

吉林医药学院 2014 年度本科教学质量报告

编辑说明

为贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《吉林省教育事业“十二五”规划》和《吉林医药学院“十二五”教育事业发展规划》，切实加强教学质量监控，学校自 2012 年起建立了本科教学质量年报制度，每年向社会公开发布《吉林医药学院本科教学质量报告》，主动接受社会评议和监督，努力提高人才培养质量。

本报告系统梳理了 2014 年学校本科教学主要工作，针对教学基本状态数据进行了分析、总结和归纳。报告中数据主要源于：学校教学基本状态数据库和高等教育事业统计报表等。本报告中“近三年”指 2012 年、2013 年、2014 年。

吉林医药学院

2015 年 11 月

目 录

一、学校概况	- 1 -
二、人才培养目标和办学定位	- 3 -
(一) 人才培养目标	- 3 -
(二) 办学定位	- 4 -
1. 定位在应用型本科院校, 努力实现错位发展	- 5 -
2. 服务面向基层卫生单位, 努力契合经济社会发展需求	- 5 -
三、2014 年主要成就	- 6 -
(一) 巩固教育部本科教学工作合格评估成绩	- 6 -
(二) 落实医学教育标准, 推进临床医学教育综合改革	- 6 -
(三) 进一步贯彻落实“高教强省”战略	- 7 -
四、本科教育基本情况	- 8 -
(一) 本科专业结构布局	- 8 -
(二) 全日制在校学生	- 8 -
(三) 办学条件	- 10 -
(四) 教学经费投入	- 12 -
1. 教学日常经费支出情况	- 12 -
2. 2014 年生均经费支出情况	- 12 -
(五) 本科生源质量	- 12 -
1. 2012-2014 年分省录取平均分与省控线差值情况	- 12 -
2. 2012-2014 年计划招生数和实际录取数情况	- 13 -
3. 2012-2014 年生源分布情况	- 13 -
五、师资与课程开设情况	- 13 -
(一) 师资队伍与教师发展	- 13 -
1. 师资队伍数量与结构	- 13 -
2. 组建教师教学发展中心	- 15 -
(二) 本科课程开设情况	- 16 -
1. 开设本科课程总门数、总门次	- 16 -
2. 选修课开设情况	- 16 -
3. 2012-2014 年高级职称教师承担本科课程情况	- 18 -
4. 2012-2014 年本科课程主讲教师情况	- 18 -
六、教学建设与改革	- 19 -
(一) 专业建设	- 19 -
(二) 课程建设	- 20 -
(三) 教材建设	- 21 -

(四) 教学改革	- 22 -
1. 整体优化教学内容和课程体系	- 22 -
2. 稳步推进临床医学教育综合改革	- 23 -
(五) 实践教学	- 25 -
1. 实验教学	- 25 -
2. 实习实训	- 26 -
七、教学质量保证体系建设	- 27 -
(一) 教学工作中心地位	- 27 -
1. 领导重视教学	- 27 -
2. 制度规范教学	- 28 -
3. 师资保障教学	- 28 -
4. 科研促进教学	- 28 -
5. 投入优先教学	- 29 -
(二) 教学管理制度	- 29 -
(三) 教学质量标准	- 29 -
(四) 教学质量监督、反馈	- 29 -
1. 坚持四项监控制度	- 29 -
2. 落实新教师岗前培训制度	- 31 -
3. 组织教学竞赛	- 31 -
八、学生学习成果	- 31 -
(一) 学生学习满意度	- 31 -
(二) 学生收获	- 32 -
1. 课程考核	- 32 -
2. 学生学科竞赛	- 33 -
3. 毕业论文(设计)	- 33 -
(三) 学生体质	- 34 -
(四) 毕业生质量	- 34 -
1. 应届本科生毕业和学位授予情况	- 34 -
2. 学生就业情况	- 35 -
3. 用人单位对毕业生评价	- 37 -
九、需要解决的问题	- 38 -
(一) 进一步转变教育思想观念, 深化医学教育改革	- 38 -
(二) 进一步加强师资队伍建设, 促进教师成长	- 38 -
(三) 进一步完善校内管理体制和运行机制	- 39 -



一、学校概况

吉林医药学院坐落在美丽的“北国江城”——吉林市，始建于 1952 年，曾是一所具有优良传统的军队医学院校，2004 年 8 月整体移交吉林省办学，2013 年 6 月以优异成绩通过教育部本科教学工作合格评估，现为吉林省惟一独立设置的西医本科院校。

学校是国家绿化模范单位、吉林省园林式单位。校本部占地面积 52.73 万平方米，建筑面积 27.42 万平方米，固定资产 8.9 亿元。设党政机关 16 个，群团组织 3 个，教学单位 13 个，教辅单位 5 个。

现有专任教师 483 人，其中硕士及以上学位教师 330 人，高级职称 200 人。新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选 1 人，长白山学者特聘教授 1 人，省有突出贡献中青年专业技术人才 1 人，省拔尖创新人才 3 人，省高校首批学科领军型教授 1 人，省教学名师 4 人，省优秀教师 2 人，省师德先进个人 3 人，省教育系统巾帼建功标兵 1 人。

学校 1992 年起招收本科生，现开设 18 个本科专业，涵盖医、理、工、管 4 个学科门类。现有国家特色专业建设点 1 个，省级特色专业 4 个，省级品牌专业建设点 1 个，省级优秀教学团队 6 个，省级实验教学示范中心 4 个（建设单位 2 个），国家精品资源共享课 1 门，国家级精品课 1 门，省级精品课 16 门；省高校“十二五”优势特色重点立项建设学科 2 个，重点立项培育一级学科 1



个。省级重点实验平台 15 个，包括驻吉林市高校首个“院士工作站”，吉林省教育厅重点实验室 1 个，吉林省卫生厅重点实验 2 个，吉林省工信厅实验平台 1 个，吉林省中医药管理局重点实验平台 10 个。学校是中国微量元素科学研究会理事长单位、临床医学（生殖医学）本科规划教材评审委员会主任委员单位、省解剖学会，省心理学会副理事长单位，省科学社会主义学会副会长单位。

学校现有全日制在校生 9477 人，其中本科生 7993 人。毕业生多数在基层医疗单位或医药企业就业，初次就业率保持在 81% 以上，居省内高校前列。1996 年起，与白求恩医科大学联合培养硕士研究生，1999 年起作为第四军医大学的分院独立开展研究生教育，拥有二级学科授权点 12 个。现与吉林大学、第四军医大学、延边大学、吉林师范大学联合培养研究生，其中与延边大学联合培养硕士研究生工作取得实质性进展，成为联合培养硕士研究生工作试点单位。

现有客座教授 29 人，外籍教师 3 人。与美国、英国、澳大利亚、日本、韩国、印度、菲律宾和新加坡等 10 多个国家的高校和医院建立了合作关系。同香港 Maryknoll 医院合作开展 1+5 境外育才项目，目前已成功运行 10 期。2014 年学校启动了留学生招生培养工作，目前招收留学生 55 人。

学校科研基础扎实，2013 年以来，获国家自然科学基金项目 4 项，省级项目 156 项；发表 SCI 收录论文 50 篇；获省级科技进步奖 7 项、市级科技进步奖 7 项；省级自然科学学术成果奖 37 项；



国家发明专利 6 项。

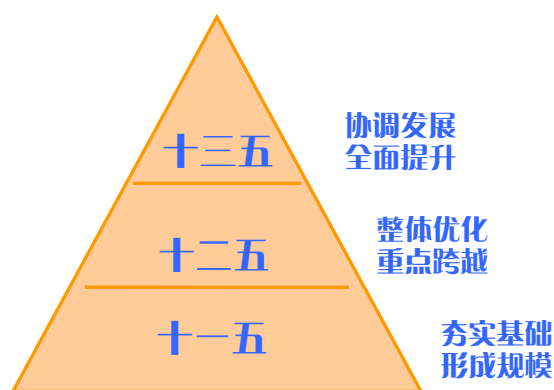
学校拥有 1 所直属附属医院和 5 所非直属附属医院，均为三级甲等医院。直属附属医院为吉林市区域医疗中心和多地定点医疗单位，占地面积 7.8 万平方米，建筑面积 7.6 万平方米，医疗用房 5.8 万平方米，资产总值 3.1 亿元，床位 800 张，拥有核磁共振等大中型医疗设备 800 余台（件）。

（以上数据截至 2015 年 11 月）

二、人才培养目标和办学定位

（一）人才培养目标

培养适应地方经济建设和社会发展的需要，德、智、体、美全面发展，基础扎实、知识面宽、素质过硬，具有创新精神和较强实践能力的高素质应用型人才。



“三步走”发展战略



一个中心 两条主线



“三坚持、一面向”教育教学思想

▲坚持“依法治校、质量立校、特色建校、科技强校、人才兴校”的建设思路，扎实推进“三步走”中长期发展战略。

▲坚持“医学与人文融通、教学与科研共进、基础与应用协调、理论与实践并重”的教育理念，不断优化人才培养模式。

▲坚持“一个中心、两条主线”的发展基调，稳步提升教育质量和办学水平。

▲面向基层培养高素质应用型医学人才，服务吉林省经济建设和卫生事业发展，建设特色鲜明的高水平教学型医学院校。

办学特色：坚持“传承‘军魂’、医德为先；医药融合、协同发展”，人才培养显现“下得去、留得住、信得过、用得上、干得好”的应用型特色。

（二）办学定位

2005 年、2009 年、2012 年和 2013 年 4 次开展全校教育思想大讨论，召开教学工作会议，研讨学校发展重大问题，发展定位更加清晰，为培养应用型人才确立了明确的办学方向。

发展目标定位：到 2020 年，建设成为教学水平较高，教学质量较好，吉林省有较大影响、东北地区有一定知名度的教学型医药院校。

办学类型定位：教学型本科院校。

学科专业定位：以医学为主，医学教育与非医学教育相互促



进，医、理、工、管协调发展；优先发展医学专业，稳步开展理学、管理学专业，适度拓展工学专业。

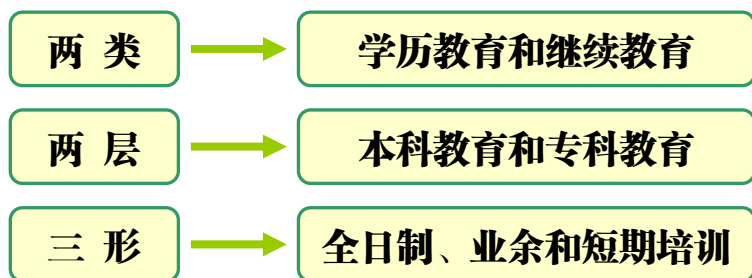
办学层次定位：本科教育为主体，积极创造条件开展研究生教育，适度发展高等职业教育。

办学规模定位：到 2015 年，全日制在校生 9300 人，其中全日制本科生 7950 人，专科生 1350 人；非全日制继续教育学生 3000 人；累计联合培养硕士研究生 80 人。

服务面向定位：立足吉林，面向东北，辐射全国，为地方经济建设和基层卫生事业发展服务。

1. 定位在应用型本科院校，努力实现错位发展

坚持以专业建设为龙头，以学科建设为基础，坚定不移地培养应用型人才。逐步确立了“两类两层三形”相结合的基层医疗卫生人才培养体系，按照不同人才培养定位，构建了各具特点的人才培养模式。“基层医疗卫生人才培养模式的研究与实践”获吉林省教学成果一等奖。



2. 服务面向基层卫生单位，努力契合经济社会发展需求

不断优化专业结构，努力契合社会需求。毕业生初次就业率保持在 81.77% 以上，为我省医药产业发展输送了大批医疗服务、



药品生产、营销和卫生管理等一线应用型人才，对推动我省基层卫生事业发展起到了重要作用。

三、2014 年主要成就

（一）巩固教育部本科教学工作合格评估成绩

本科教学工作合格评估的顺利通过，标志我校人才培养工作进入新阶段。学校按照专家组提出的意见和建议积极落实评估整改举措，巩固教学工作成果，深化教育综合改革，有效提升了办学水平和教育质量。

一是组织开展第四次全校教育思想大讨论活动。以“整改、应用、标准、认证”为主题，设置 12 个核心议题，分为布置动员、学习研讨和总结交流 3 个阶段，为期 5 个月，有效促进了评估整改工作的深入开展。二是提升管理效能。按照评估整改总体要求，积极推进教学管理中心下移，确定全校课程考试由各二级学院负责。三是加强网络教学资源建设。引进优质网络教学资源，加强学生自主学习，申报专项资金支持网络教学资源和平台建设。

（二）落实医学教育标准，推进临床医学教育综合改革

贯彻落实《教育部 卫生部关于实施临床医学教育综合改革的若干意见》，学校出台《关于实施临床医学教育综合改革的原则意见》，明确改革目标、任务和举措，制订推进临床医学综合改革相关配套文件，有效推进了临床医学教育改革，为探索新型人才培养途径奠定基础。



（三）进一步贯彻落实“高教强省”战略

以实施“高教强省”建设为契机，大力加强师资队伍建设，成立教师教学发展中心，着力促进教师专业发展，持续提高教师教学能力，提升学校教学质量和人才培养质量。依托教师教学发展中心，开展教学技能培训，成效显著。在 2014 年吉林省第二届高校青年教师教学竞赛中，获一等奖 1 项，三等奖 2 项。

稳步推进本科教学改革工程，培育国家精品资源共享课 1 门，省级精品课程 2 门（2014 年新增），省级优秀教学团队 1 个（2014 年新增），获省级教学成果一等奖 1 项。

大力加强学科专业建设，组织申报增设康复治疗学、生物制药两个本科专业，于 2015 年获教育部批准招生。注重突出专业特色，打造专业品牌，2014 年临床医学专业被评为省级品牌专业建设点。加强人才培养的顶层设计，组织开展专升本、专科共 7 个专业培养方案和教学大纲的修订和论证工作，压缩理论教学，增加实践教学比例，专科层次毕业实习时间增至 48 周。

进一步优化教学质量监控体系，建立健全二级学院教学督导制度，成立二级督导机构，开展全过程教学质量监控。



四、本科教育基本情况

(一) 本科专业结构布局

表 4-1 本科专业结构布局一览表

序号	专业代码	专业名称	设置年份	学科门类	学位授予门类	所属单位
1	100201K	临床医学	1992	医学 (9 个)	医学	临床医学院
2	100203TK	医学影像学	2004			
3	100401k	预防医学	1999			公共卫生学院
4	100402	食品卫生与营养学	2013		理学	临床医学院
5	101003	医学影像技术	2013			
6	100701	药学	2004			药学院
7	100702	药物制剂	2005		理学	药学院
8	101101	护理学	2004			护理学院
9	101001	医学检验技术	2004			检验学院
10	071002	生物技术	2011	理学 (2 个)		人文社科学院
11	071102	应用心理学	2006			
12	082601	生物医学工程	2004	工学 (2 个)	工学	公共卫生学院
13	082702	食品质量与安全	2012			
14	120102	信息管理与信息系统	2012	管理学 (3 个)	管理学	
15	120401	公共事业管理	2004			
16	120202	市场营销	2007			药学院

(数据截止于 2014 年 12 月 31 日)

(二) 全日制在校学生

普通全日制在校生 9303 人,其中本科生 7792 人,专科生 1511 人。本科生中,医学类 6516 人,理学类 325 人,工学类 457 人,管理学类 494 人。

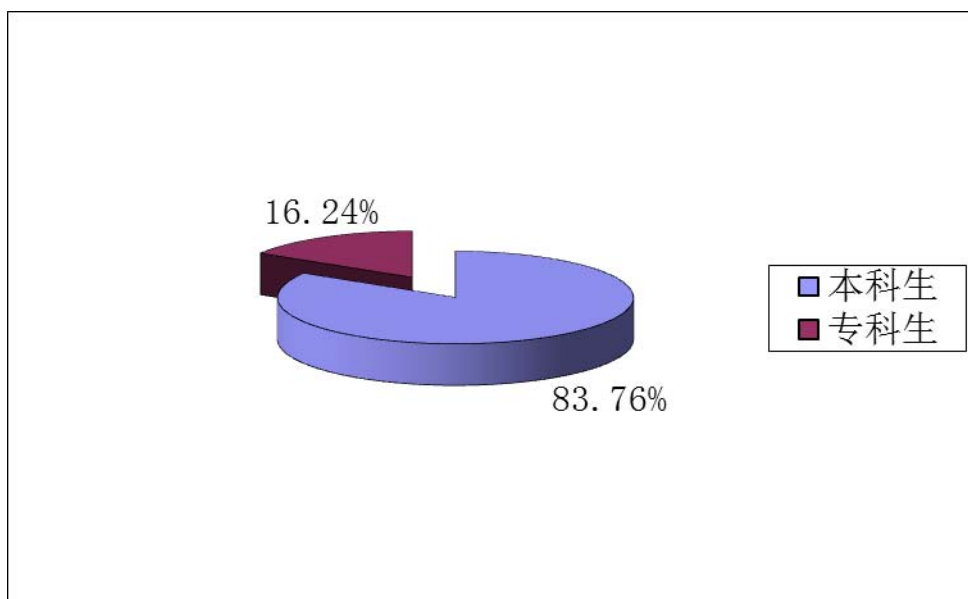


图 4-1 普通全日制在校生情况

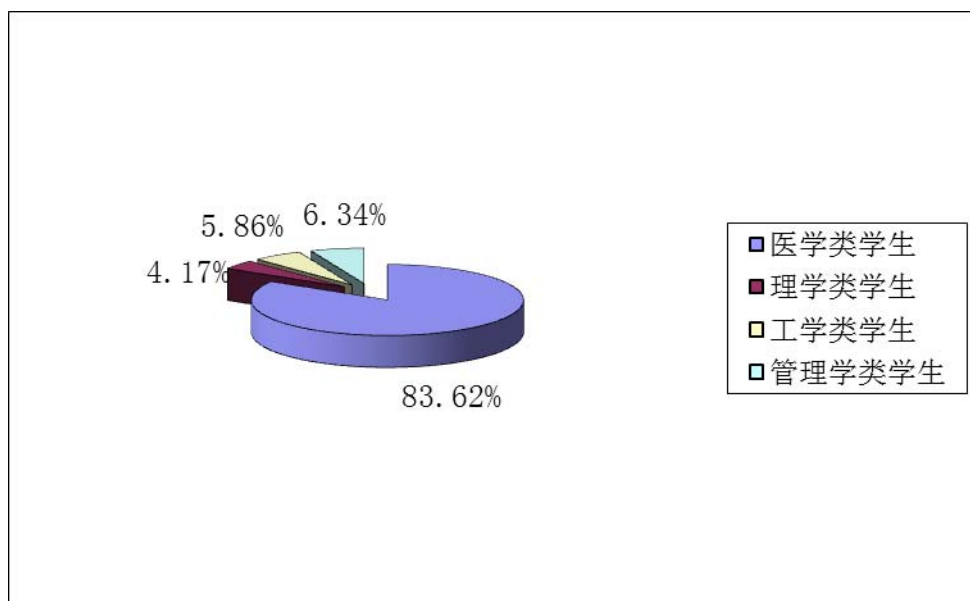


图 4-2 本科在校生学科门类分布情况



表 4-2 2014-2015 学年普通本科分专业学生数

专业名称	学科门类	学制	在校生数					
			合计	一年	二年	三年	四年	五年
应用心理学	理学	4	150	39	37	36	38	
生物医学工程	工学	4	190	46	56	43	45	
预防医学	医学	5	406	86	78	74	85	83
临床医学	医学	5	1589	276	165	449	405	294
医学影像学	医学	5	509	92	108	105	106	98
医学检验	医学	5	533			199	162	172
医学检验技术	医学	4	333	158	175			
护理学	医学	4	1489	458	459	320	252	
护理学	医学	5	460			141	157	162
药学	医学	4	568	148	156	130	134	
药物制剂	医学	4	273	69	87	65	52	
市场营销	管理学	4	146	35	41	35	35	
生物技术	理学	4	175	43	54	49	29	
公共事业管理	管理学	4	210	48	57	56	49	
食品质量与安全	工学	4	159	47	56	56		
食品卫生与营养学	工学	4	108	55	53			
信息管理与信息系统	管理学	4	138	45	49	44		
临床医学专升本	医学	3	226	77	70	79		
护理学专升本	医学	2	130	57	73			
合 计			7792	1779	1774	1881	1549	809

(三) 办学条件

教学科研仪器设备总值 9584.27 万元。直属附属医院床位数 800 张，非直属附属医院床位数 5198 张。

图书馆建筑面积 2.38 万平方米，阅览座位 2234 个，纸质图书 81.49 万册，电子图书 60 万种，纸质现刊 1162 种，电子期刊 8200



余种，各类数据库 22 个。在省内率先采用大流通管理模式，是我省较早采用自助借还系统的图书馆，2014 年入馆 72 万多人次。

校园网建立二级网站 130 个，开通电信、网通、教育网三条网络出口，教学场所总出口带宽 410M，网络信息点覆盖全部教室、实验室、学生公寓和办公室，网络信息资源 53300 个，门户网站日均访问量 7000 多人次。

室外体育运动场面积 4.28 万平方米，室内体育馆建筑面积 1.24 万平方米，生均运动场面积 5.93 平方米。

教室 94 间，均为多媒体教室，座位 12622 个；语音室 7 间，座位 488 个；计算机教室 15 间，计算机 1683 台。

表 4-3 2014 年学校基本办学条件情况一览表

普通高校基本办学条件指标	数值
生师比	17.14
具有研究生学位教师占专任教师比例	68.32%
生均教学行政用房（单位：平方米/生）	15.40
生均教学科研仪器设备值（单位：元/生）	9491.26
生均纸质图书（单位：册/生）	80.69
具有高级职称教师占专任教师比例	41.41%
生均占地面积（单位：平方米/生）	56.68
生均学生宿舍面积（单位：平方米/生）	9.31
百名学生配教学用计算机台数（台）	18.09
百名学生配多媒体教室和语音室座位数（个）	135.68
新增教学科研仪器设备所占比	10.30%
生均年进书量（册/生）	3.15



（四）教学经费投入

1. 教学日常经费支出情况

2012-2014 年经费收入总额分别为 20,491 万元、21,533 万元和 25,880 万元，总支出分别为 19,493 万元、15,960 万元和 19,706 万元，教学日常运行支出占经常性教育经费和教育事业收入比例连年高于 13%。2014 年，教学日常运行支出 1,460.90 万元，经常性教育经费和教育事业收入 11,222.64 万元，教学日常运行支出占比 13.02%；本科专项教学经费 103.50 万元。

2. 2014 年生均经费支出情况

2014 年生均本科教学日常运行支出 1570.35 元，生均本科实验经费 449.38 元，生均本科实习经费 2361.87 元。

（五）本科生源质量

1. 2012-2014 年分省录取平均分与省控线差值情况

注：不包括专升本、少数民族预科生、内地新疆班

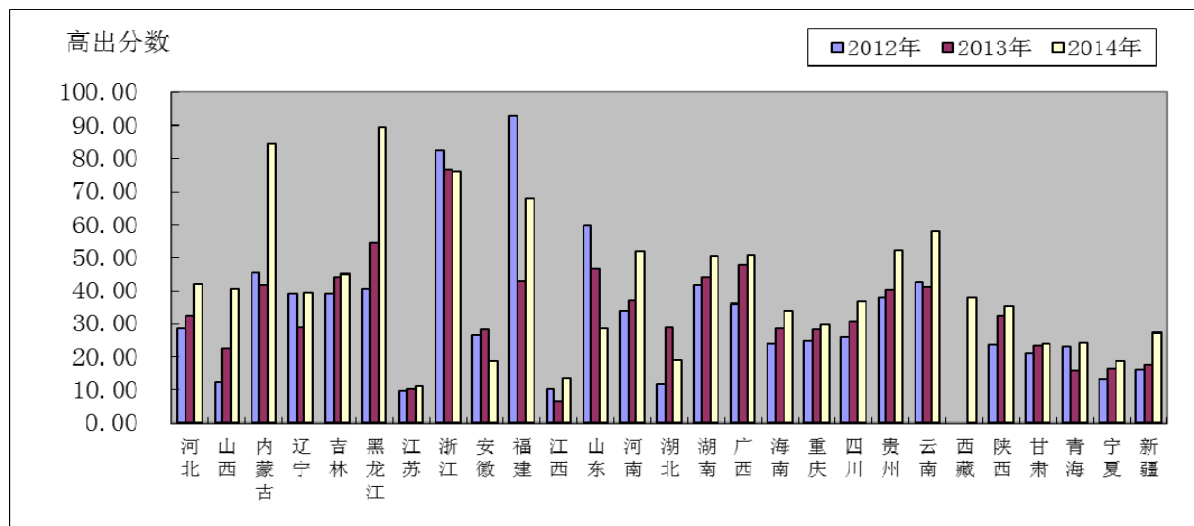


图 4-3 2012-2014 年分省录取平均分与省控线差值情况（理工，二本）



2. 2012-2014 年计划招生数和实际录取数情况

注：不包括专升本

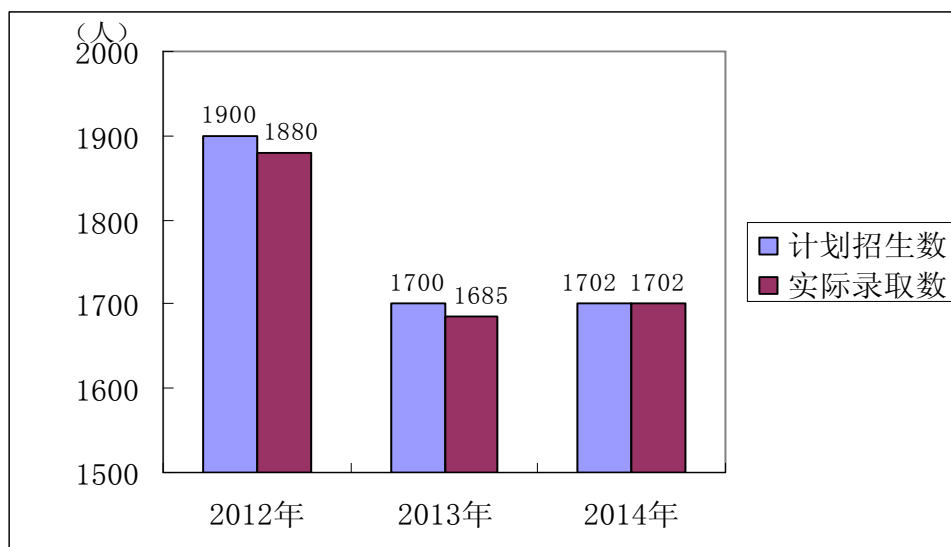


图 4-4 2012-2014 年计划招生数与实际录取数

3. 2012-2014 年生源分布情况

表 4-4 2012-2014 年生源分布情况（单位：人）

注：不包括专升本

年份	省内录取		省外录取		合计
	人数	构成比	人数	构成比	
2012	1007	53.56%	873	46.44%	1880
2013	800	47.48%	885	52.52%	1685
2014	797	46.83%	905	53.17%	1702

五、师资与课程开设情况

（一）师资队伍与教师发展

1. 师资队伍数量与结构

学校现有教师589人，其中专任教师483人。具有博士学位教师65人，占专任教师总数13.46%；具有硕士学位教师265人，硕士



以上占专任教师总数68.32%；高级专业技术职务人员200人，占专任教师比例为41.41%。专任教师中45 岁以下的青年教师396人，占教师总数67.23%，形成了一支以青年教师为主体，具有良好发展潜力的师资队伍。

表 5-1 专任教师队伍年龄、学历、职称情况统计表

年 龄 结 构			学 历 结 构			职 称 结 构		
年龄	人数 (人)	构成比 (%)	学历	人数 (人)	构成比 (%)	职称	人数 (人)	构成比 (%)
35 岁及以下	225	46.58	博士	65	13.46	正高级	58	12.01
36-45 岁	171	35.41	硕士	265	54.87	副高级	142	29.40
46-55 岁	75	15.53				中级	198	40.99
56 岁以上	12	2.48	其它	153	31.67	初级及以下	85	17.60
合计	483	100.00		483	100.00		483	100.00

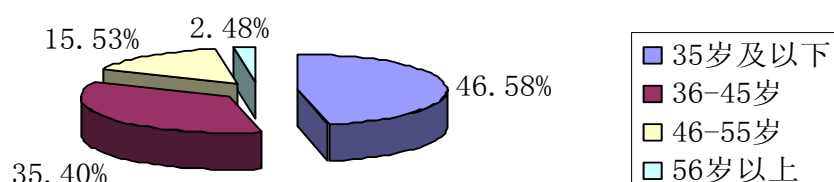


图 5-1 专任教师队伍年龄结构情况

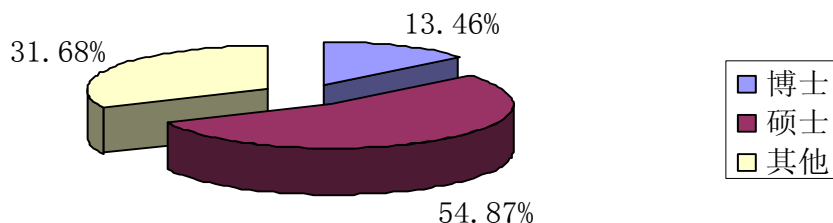


图 5-2 专任教师队伍学历结构情况

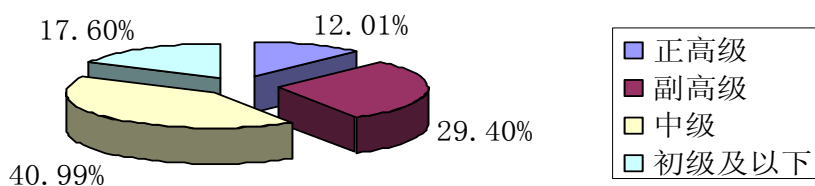


图 5-3 专任教师队伍职称结构情况

2. 组建教师教学发展中心

整合资源，调整功能，组建教师教学发展中心。依托教师教学发展中心，开展校际间交流学习，更新理念，转变观念；组织临床“教改班”课程负责教师 15 人参加复旦大学举办的基于问题的学习（PBL）导师培训班，开阔视野，为今后开展 PBL 课堂教学奠定良好基础。实施青年教师导师制，帮助青年教师健康成长；



开展专业任课教师全外教英语培训，提高教师的国际交流水平，2014 年培训 28 人次。

（二）本科课程开设情况

1. 开设本科课程总门数、总门次

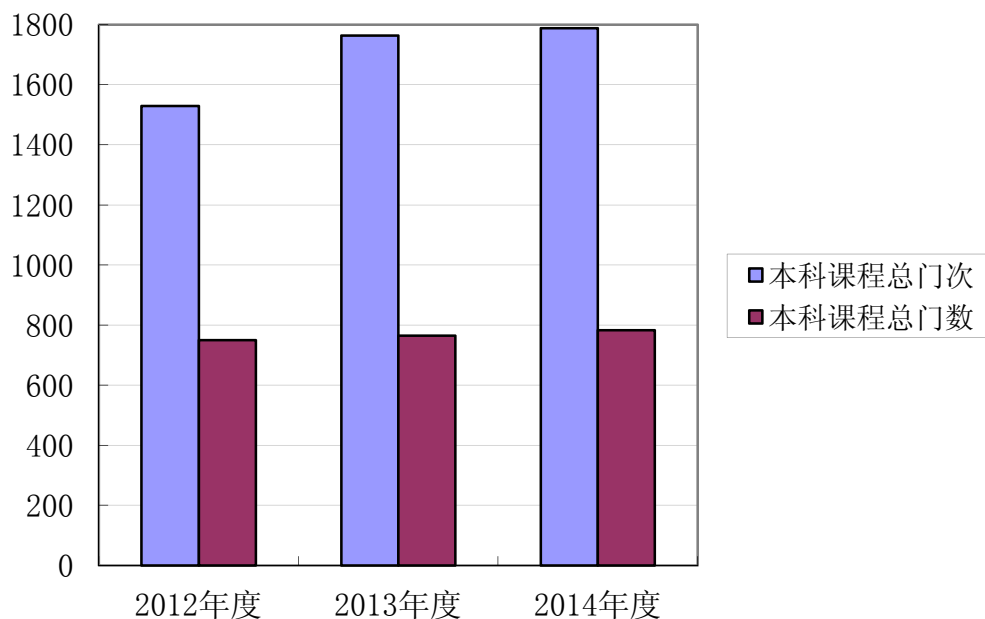


图 5-4 2012-2014 年开设本科课程总门数和总门次

2. 选修课开设情况

表 5-2 选修课学分占课程总学分比例统计表

专业名称	学科门类	选修课 学 分	课程 总学分	选修课学分比例 (%)	
临床医学	医学	44	214	20.56	17.60
医学影像学	医学	31	189.5	16.36	
预防医学	医学	34.5	163	21.17	
医学检验技术	医学	27	164	16.46	
护理学	医学	26.5	158	16.77	
药学	医学	29	159.5	18.18	
药物制剂	医学	26	166	15.66	
食品卫生与营养学	医学	27	173	15.61	



续上表

专业名称	学科门类	选修课 学 分	课程 总学分	选修课学分比例 (%)	
应用心理学	理学	26.5	161.5	16.41	15.66
生物技术	理学	25.5	171	14.91	
生物医学工程	工学	23.5	168.5	13.95	14.82
食品质量与安全	工学	26.5	169	15.68	
公共事业管理	管理学	34	162.5	20.92	18.15
市场营销	管理学	28.5	170	16.76	
信息管理与信息系统	管理学	26.5	158	16.77	

2014 年非限定选修课共开设 358 门，比 2013 年增加 20 门。实行模块式管理，分为四类，其中，人文社科类 82 门，自然科学类 61 门，艺术体育类 30 门，专业基础与专业类 185 门。开设选修课是晋升教授的基本条件。

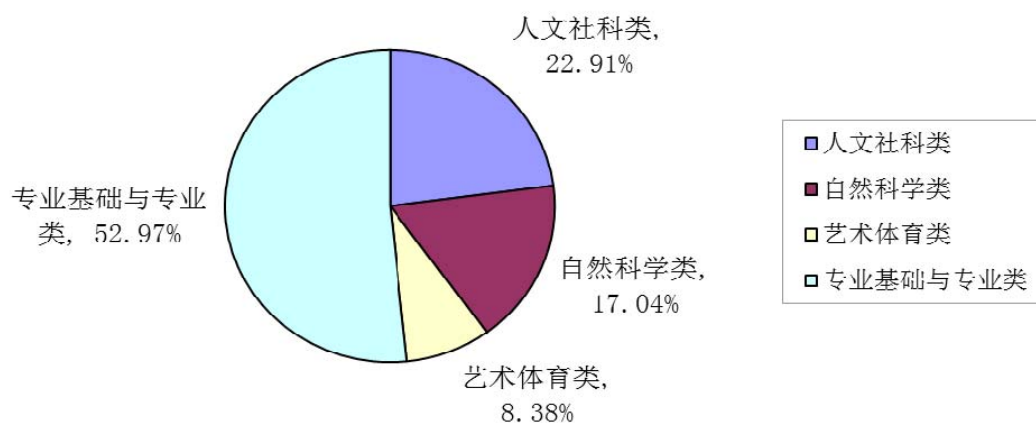


图 5-5 2014 年度非限定选修课分类别统计情况



3. 2012-2014 年高级职称教师承担本科课程情况

表 5-3 2012-2014 年高级职称教师承担本科课程情况统计表

年度	总门次	高级职称授课门次		
		教授授课门次	副教授授课门次	合计
2012	1529	240	401	641
2013	1764	256	422	678
2014	1788	261	435	696

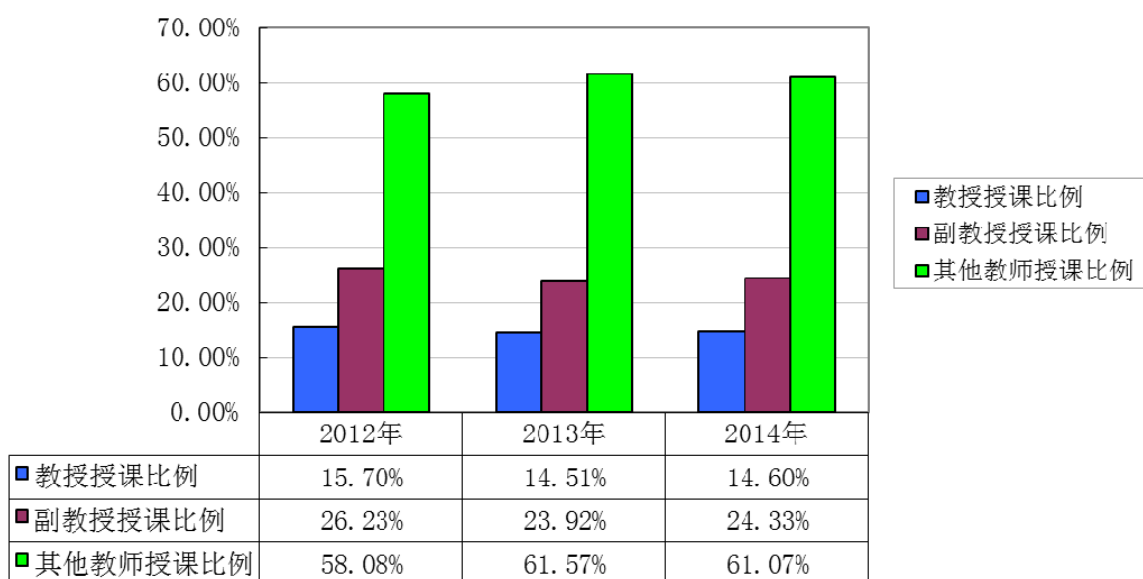


图 5-6 2012-2014 年高级职称教师承担本科课程情况

4. 2012-2014 年本科课程主讲教师情况

表 5-4 2012-2014 年本科课程主讲教师情况统计表（单位：人）

年度	总人数	符合岗位资格	教授	副教授	为低年级授课教授	为低年级授课副教授
2012	424	414	49	130	29	86
2013	445	434	52	141	32	93
2014	466	452	58	152	29	101

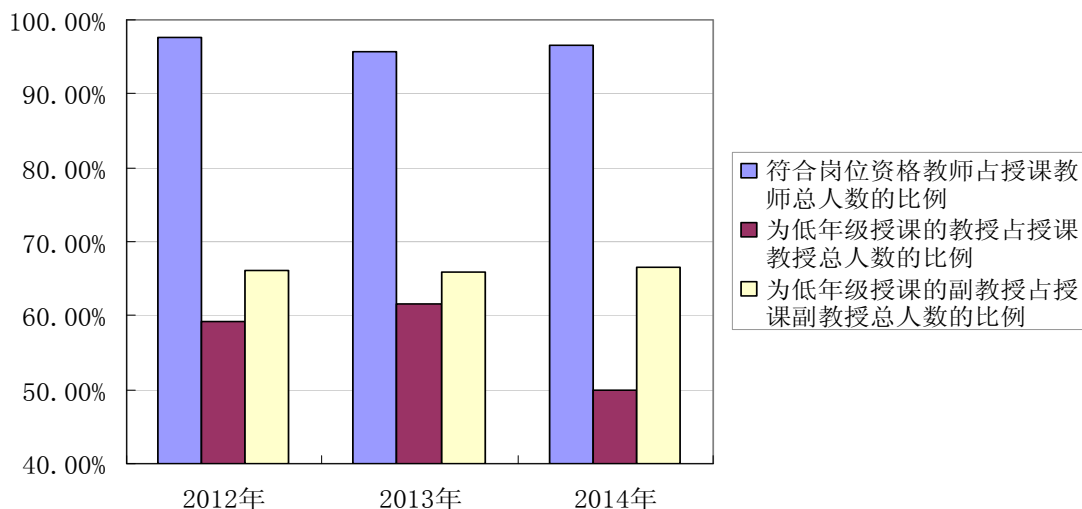


图 5-7 2012-2014 年本科课程主讲教师情况

六、教学建设与改革

(一) 专业建设

秉承“扬优、改老、扶新、拓宽”的专业建设思路，扎实推进专业建设。“扬优”即做强优势专业；“改老”即改造传统专业；“扶新”即扶持新开专业；“拓宽”即拓宽专业口径。

▲专业综合改革稳步推进，省级药学专业应用型人才培养模式创新实验区建设深入开展，临床医学教育综合改革工作有序推进。

▲注重突出专业特色，打造专业品牌，2014 年临床医学专业被评为省级品牌专业建设点。

表 6-1 特色专业情况一览表

序号	专业名称	级别	年份
1	临床医学	国家级	2007
2	药学	省级	2007
3	护理学	省级	2011
4	应用心理学	省级	2011
5	预防医学	校级	2007
6	医学检验	校级	2011



(二) 课程建设

坚持“分层建设、分类指导、突出重点”的课程建设思路，构建了以合格课程为基础，优秀课程为重点，精品课程为示范的三级课程体系。2014 年获批省级精品课程 2 门。

建设通识课程教学平台。引进优质网络教学资源，试用 10 门优质尔雅通识课作为非限定选修课。加强学生自主学习，申报专项资金支持网络教学资源和平台建设，以组织学与胚胎学和思想道德修养与法律基础课程为试点，推进精品课程“慕课”化转化，开展 SPOC 研究与建设。

表 6-2 精品课程一览表

序号	课程名称	级别	年份
1	组织学与胚胎学	国家级	2005
2	人体解剖学	省级	2006
3	思想道德修养与法律基础	省级	2008
4	生物化学	省级	2009
5	医学心理学	省级	2010
6	外科学	省级	2010
7	有机化学	省级	2011
8	基础护理学	省级	2011
9	药理学	省级	2012
10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	省级	2012
11	药物分析	省级	2013
12	急危重症护理学	省级	2013
13	药剂学	省级	2014
14	营养学	省级	2014
15	临床生物化学检验	校级	2013
16	医学免疫学	校级	2013
17	病理学	校级	2013



表 6-3 优秀教学团队一览表

序号	团队名称	级别	年份
1	组织学与胚胎学教研室	省级	2008
2	药剂学课程教学团队	省级	2009
3	外科学教学团队	省级	2011
4	生物化学与分子生物学教学团队	省级	2012
5	思想道德修养法律基础和形势政策课教学团队	省级	2013
6	化学教学团队	省级	2014
7	护理学专业教学团队	校级	2012
8	药理学教学团队	校级	2013
9	食品营养与食品安全教学团队	校级	2013
10	医学检验专业教学团队	校级	2013
11	“概论”课教学团队	校级	2013

(三) 教材建设

学校重视和支持教师参加教材编写工作。2014 年共出版教材（专著）17 部，其中主编教材（专著）11 部；《医学伦理学（第 2 版）》和《人体解剖学与组织胚胎学（第 7 版）》入选教育部职业教育“十二五”国家级规划教材。编写（修订）校内讲义、实验指导 8 部。

表 6-4 主编教材（专著）情况一览表

序号	教材（专著）名称	出版社
1	医学伦理学（第 2 版）	人民卫生出版社
2	人体解剖学与组织胚胎学（第 7 版）	人民卫生出版社
3	生物化学（第 7 版）	人民卫生出版社
4	护理管理学	人民卫生出版社
5	康复护理学	人民卫生出版社
6	预防医学	江苏科学技术出版社
7	护理专业英语	江苏科学技术出版社
8	老年护理学（第二）	江苏科学技术出版社
9	护理人文修养（第二）	江苏科学技术出版社
10	护理学基本技能精粹	吉林科学技术出版社
11	护理学基础知识精粹	吉林科学技术出版社



（四）教学改革

1. 整体优化教学内容和课程体系

修订了新增和调整本科专业培养方案，贯彻“三坚持三注重”原则，实现了“三减三增”。

★坚持全面发展，注重医德教育和医学生人文素养的提升。

★坚持协调发展，注重传授知识、培养能力、提高素质和锻炼技能并举。

★坚持统一要求与个性发展相结合，注重学分制管理与学年制管理的融合。

★课内学时减少，课外学习时间增加。课内周学时不超过 24 学时，引入课外活动的创新与素质拓展学分，学生在校期间最低须取得 4 学分。

★必修课减少，选修课增加。限定选修课学时数占总学时的 10%左右，非限定选修课五年制学生修读不少于 18 学分，四年制不少于 14 学分。

★理论授课减少，实践教学增加。增强培养学生实践能力、创新思维和创业意识的教学环节，提高综合性设计性实验比例，加强见习、实习和毕业论文（设计）环节的综合训练。实践教学学分比例医学类专业 40.75%，理学类专业 35.58%，工学类专业 34.07%，管理类专业 33.75%。

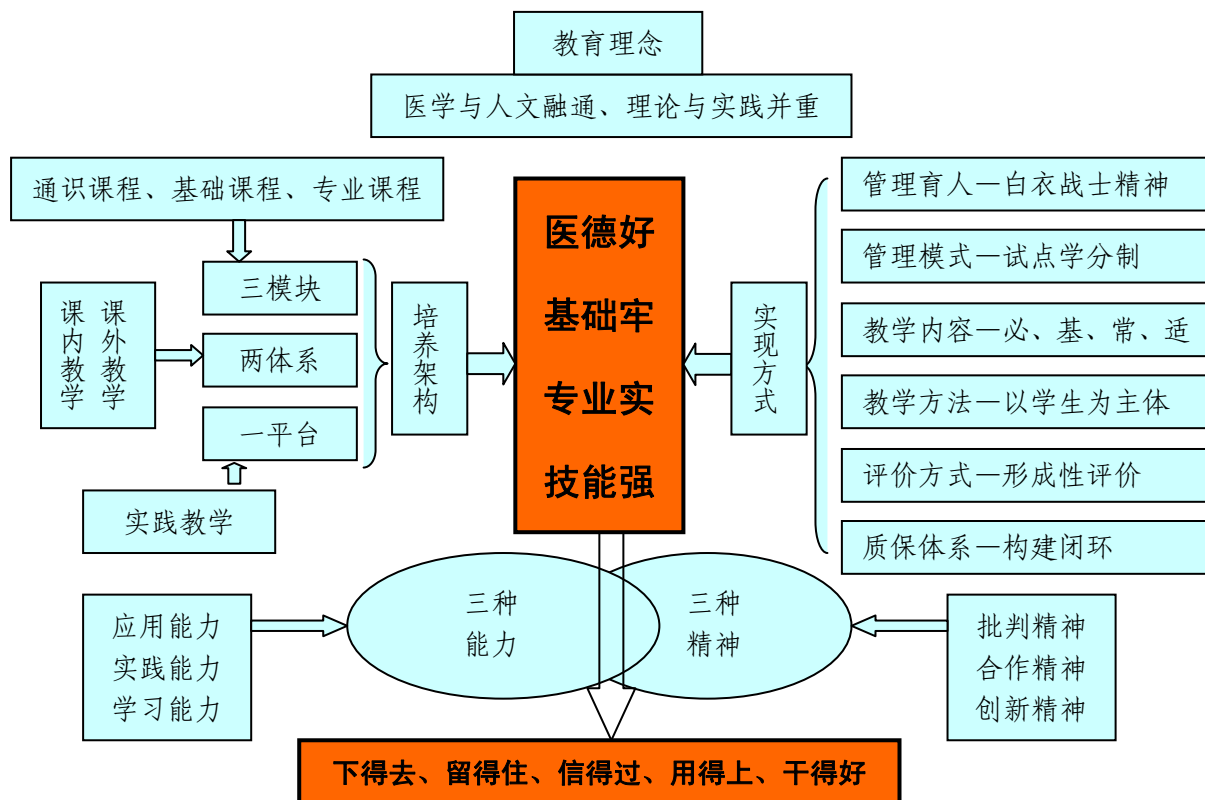


图 6-1 人才培养构架图

2. 稳步推进临床医学教育综合改革

(1) 全面启动临床医学教育综合改革工作

印发《吉林医药学院关于实施临床医学教育综合改革的原则意见》，阐明学校临床医学教育改革的主要目标、核心任务和具体举措，明确改革的关键环节、重点领域和主攻方向，提出了设计层面和操作层面的具体改革思路。

(2) 制订课程计划、编写课程教学改革实施细则

出台《关于制订临床医学专业（教改班）课程计划的原则意见》，印发《关于制订临床医学专业（教改班）课程教学改革实施



细则的通知》。确立了教改班人才培养总体构架，提出制定课程计划的基本原则、总体思路和课程整合方案。

以编制课程教学改革实施细则为抓手，进一步树立“以学生为中心”的教育理念，促进教师转变教育思想观念，加强课程自身改革设计，明确课程改革目标、改革举措和落实推广措施。实行课程负责人制，组建模块化、整合式课程组。通过编制课程教学改革实施细则，增强课程计划制订的科学性和可操作性。

（3）编制课程学习指南

印发《关于编制临床医学专业（教改班）课程学习指南的通知》，组织编写课程学习指南，明确课程教学目标、教学安排、学习内容及要求、学习策略、学习机会、学习资源和考核评价等具体信息，帮助学生管理学习。

（4）制定临床医学专业教学改革实验班管理办法

明确参与改革教师和教改班学生的激励政策。以文件为依据，组织学生选拔工作，学校采取“自愿报名”“多轮测试”的办法，共遴选 38 名学生组建教改班。

（5）加强教学研究对教学改革的支撑

设立教学专项课题 25 项，其中重点课题 10 项，一般课题 15 项，推进临床医学教育综合改革。

经过系列卓有成效的工作，构建了临床医学专业“1234”人才培养模式。“1”即人才培养遵循的一个核心理念；“2”即人才培养过程的两阶段；“3”即 3 种教学方法和 3 种评价方式；“4”



即课程体系划分为 4 个模块。见图 6-2。

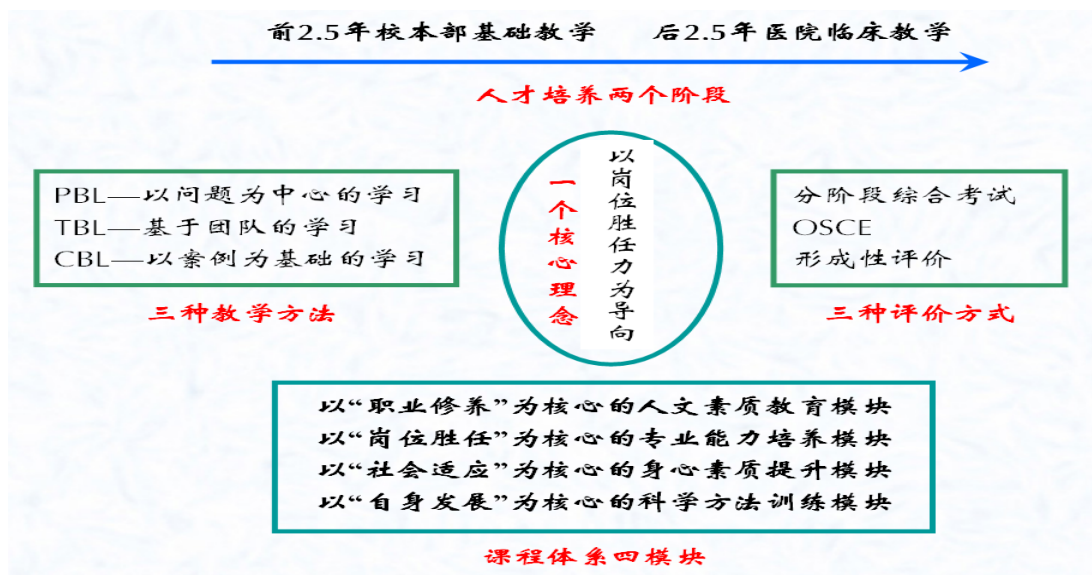


图 6-2 临床医学专业人才培养模式图

(五) 实践教学

1. 实验教学

严格执行实验教学管理规定。注重实验教学与理论教学相衔接，验证性实验和综合性、设计性实验相结合，课程内实验和开放性实验相补充。鼓励开放实验室，实验室开放计入教学工作量。2014-2015 学年实验室开放比例 56%，开放项目 185 个。

加强实践教学条件建设，实验室总面积 5.08 万平方米，生均实验室面积 5.46 平方米，建有实验室 42 个，临床技能实验中心、药学综合实验中心为省级实验教学示范中心。

表 6-5 2014-2015 学年实验开出情况统计表

实验课设置情况（单位：门）			实验开出情况（单位：个）		
实验课程	独立设课	综合性设计性 实验比例	计划项目	实开项目	开出率
119	30	37.59%	1059	1026	96.88%



2. 实习实训

立足本省、辐射周边、面向全国，建立了稳定的实践教学基地 120 家，其中 2014 年新增 2 家。

表 6-6 实践教学基地情况统计表（单位：家）

类 别	数 量	类 别	数 量	类 别	数 量
附属医院	6	教学实习医院	66	药厂	5
检验中心	5	疾病控制中心	9	学校	13
其他机构	16	合计：120			

确立了学校、院系、基地三级管理体系，严格执行实习管理制度，强化实习前宣传动员与岗前技能培训，注重对学生技能的训练，规范出科考试制度，坚持临床医学专业和护理学专业毕业生的毕业临床技能考核。医学生毕业实习每生实际管理病床 5.7 张。

2009 年起，先后与舟山市人民医院、梅河口市中心医院、吉林油田总医院、吉林中西医结合医院联合培养临床医学专业学生，推进“异地小班临床教学”模式。2014 年增开舟山市人民医院护理专业临床教学基地，参训学生 40 人。

坚持实习检查制度，于本年度对北京、天津、沈阳三地的 13 家实习医院进行了走访和实习检查。强化临床教师教学能力，提升临床教学水平，举办第五次临床教学工作会议和第一届临床教学观摩比赛，推进临床医学教育综合改革。

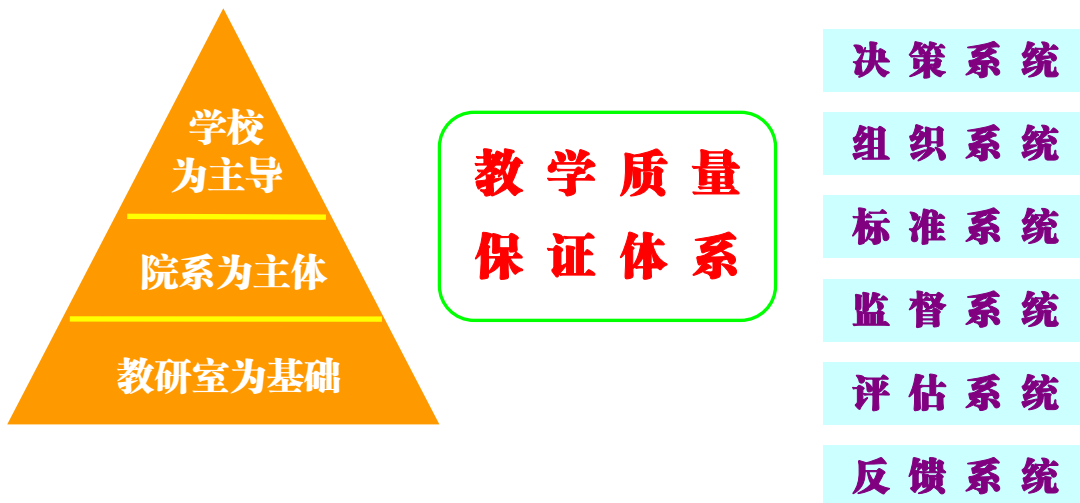
严格执行实习计划，合理安排课间见习、教学实习、毕业实习和专业技能训练等实践教学环节。2014 年完成 23 个专业期班



1876 名学生的临床实习和 23 个期班 3307 人次临床见习教学任务。

七、教学质量保证体系建设

学校教学质量保证体系得到教育部评估专家的充分认可，给予学校“校风正、学风纯、教风严”的高度评价。



（一）教学工作中心地位

始终坚持人才培养中心地位不动摇，突出教学工作中心地位、改革管理机制推动人才培养质量提高。

1. 领导重视教学

专题研究教学。党委常委会、校长办公会专题研究教学工作，党委会、行政例会认真讨论教学工作；坚持 4 种大型会议制度，即学期全校教学工作准备会、年终全校教学总结讲评会、每两年临床教学工作会、每四年全校教育思想大讨论。亲身参与教学。领导干部主动承担教学任务，除完成日常授课外，开设选修课并全程参与新生入学教育，校领导每年为学生作校史教育和专题报告。一线检查教学。领导听查课是学校教学管理的常态工作，严格落实听课制度，校领导每学期听课 10 学时/人，中层干部 24 学



时/人。

2. 制度规范教学

教学质量测评结果作为教师职称评聘、年度评优、教学奖励的重要依据。推动教学质量提高是衡量教学管理干部业绩的主要依据，也是提拔、任用教学管理干部的重要标准。调整职称评审政策，进行教师业绩量化，加大教学工作权重，采取一票否决制。2014 年制（修）订《教职工报考研究生规定》、《博士津贴考核办法》和《教学工作奖励管理办法》，引导和激励教师高度重视教学工作。

3. 师资保障教学

在人才引进上，教育教学能力和发展潜能作为根本标准；在收入分配上，按教学、管理和教辅分三个等级，向教学一线倾斜；在人才培养上，鼓励教师提高学历，给予生活补助，在职进修、参加教学会议，学校承担全部费用。逐年增加教师进修专项经费额度，2014 年支出 40.56 万元。高职称教师乐于承担教学任务，2014 年高职称教师承担本科教学课程 696 门，占总门次的 38.93%。

4. 科研促进教学

坚持以教研成果引领教学改革。正确处理教学与科研的关系，实现教学与科研的良性互动、协调发展。大力推广研究成果，实现教师成果进课堂、进教材、进实验室；高学历、高职称教师指导学生开展大学生创新创业训练计划项目 24 项。



5. 投入优先教学

优先保障教学投入，为学生提供优越学习条件。在基建资金投入十分紧张的情况下，每年按不低于教学仪器设备总值的 10% 增加投入，为所有教师配备办公电脑，教授配备笔记本电脑。2014 年教学经费投入总额为 2432.04 万元。

（二）教学管理制度

教学管理制度健全，针对新情况、新问题及时修订、充实、完善。分年级、分专业编制教学实施计划，分学期编制教学进度表和教学日历，配合学分制管理编制学分制学习指导，形成了一套系统、规范、科学的管理制度体系。按章执行，定期检查，严肃处理违纪行为，教学运行平稳有序。2014-2015 学年学生考试违纪比例 0.40%；2014 年处理考试违纪学生 37 人次，留降级、退学 56 人次。

（三）教学质量标准

主要教学环节的质量标准完备，对教师选用、教材选用、备课、课堂教学、实验教学、辅导答疑、考试、毕业实习和毕业设计（论文）等作了全面规定，为教学质量评价提供了准则和依据。

（四）教学质量监督、反馈

1. 坚持四项监控制度

（1）落实教学督导制度。学校成立以主管教学副校长任组长，共有 14 名成员组成的校级教学督导组。每学期初制订督导工作计划，定期召开督导例会，以督导月报形式及时反馈。二级学院建



立督导机构，按章开展督教、督学、督管。提高督导专家岗位补贴，保证岗位待遇。2014—2015 学年，校级教学督导组听查课共 445 人次，优秀率（90 分以上）83.37%。

（2）建立了全方位听课制度。规定了各级领导、教学管理干部、专任教师和辅导员听课任务，对听课学时、听课记录和质量评价等均作出具体要求，通过教学检查督促落实。2014—2015 学年，教师同行听课 238 人，各级领导听查课 230 人。

（3）教学质量评价制度。构建了学生评教、教学管理人员评教、督导评教和教师同行评教四位一体的教师教学质量评价体系。评教结果作为教学奖惩、年度评优、职称评聘的重要依据。2014—2015 学年，学生评教率 69.18%，总体评教分数 95.57；教师同行测评率 51.29%；教学督导专家测评率 52.37%；教学管理人员评教率 49.57%；四项齐全、综合测评率为 15.52%，综合测评优秀率 100.00%。

（4）实施期初、期中、期末三段式教学检查制度。期初，检查教学准备情况；期中，校领导带队深入教学单位，实地进行全面检查；期末，总结教学过程、教学质量、教学效果。重视教学管理队伍建设，采用专、兼结合，上下融合管理模式，确保教学管理工作有效落实。2014 年教学检查收集意见建议 50 余条。通过督导例会、师生座谈会、个别谈话等形式进行反馈，教务处督促整改。



2. 落实新教师岗前培训制度

建立了由入职培训、导师指导、试讲考核等构成的教师培训体系，包括课程学习和技能培训两部分，有效提高了新教师教学基本功。2014 年，组织新教师试讲 77 人次，6 人次未通过。

3. 组织教学竞赛

每年组织全校教学基本功竞赛，提高青年教师教学水平。每年开展手写教案或电子教案评比。每学期召开教学准备会，全校教师参加，布置教学工作，落实教学任务。

八、学生学习成果

(一) 学生学习满意度

采用问卷调查法，自行设计问卷，分层整群抽样选取调查对象。发放问卷 4000 份，有效问卷 3849 份，有效率 96.23%。通过整理分析问卷，结果显示学生学习满意度达 93%，具体见表 8-1。

表 8-1 学生学习满意度情况统计表

内 容	构成比				
	A	B	C	D	E
1.您所处年级 () A 大一 B 大二 C 大三 D 大四 E 大五	39%	39%	15%	7%	0%
以下内容选项: A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意 E 非常不满意					
2.您对自己的学习效果感到 ()	12%	25%	50%	10%	3%
3.对于现在所学的专业您感到 ()	20%	40%	34%	5%	1%
4.您对教材选用感到 ()	20%	44%	30%	5%	1%
5.对现在的任课老师的教学方式和教学水平您感到 ()	24%	48%	24%	3%	1%
6.您对教室设施条件感到 ()	17%	41%	33%	7%	2%
7.您对实验室设施条件感到 ()	21%	48%	25%	5%	1%
8.您对教学实习和实践感到 ()	21%	43%	30%	4%	2%
9.您对科研活动机会感到 ()	17%	35%	34%	11%	3%
10.您对就业指导感到 ()	21%	39%	33%	6%	1%



续上表

内 容	构成比				
	A	B	C	D	E
11.您对以课堂教学为主要学习方式感到()	18%	43%	30%	7%	2%
12.您对学校学风,即学习氛围感到()	25%	41%	28%	4%	2%
13.对于平时您和任课老师的联系沟通感到()	19%	38%	35%	6%	2%
14.您对以考试为主要的考核方式感到()	15%	36%	36%	10%	3%
15.您对学校学生综合素质评定方法感到()	19%	37%	36%	6%	3%
16.您对选修课内容安排感到()	20%	39%	32%	7%	2%
17.您对学生评优评奖、入党、实习分配感到()	19%	38%	33%	6%	4%
18.您对辅导员管理工作感到()	38%	39%	18%	4%	1%
19.您对任课教师对待学生态度感到()	29%	43%	23%	4%	1%
20.您对图书馆整体环境感到()	48%	36%	13%	2%	1%
21.您对图书馆内设施设备感到()	46%	34%	17%	2%	1%
22.您对图书馆馆藏资源(含电子数据库)感到()	42%	38%	15%	4%	1%
23.您对图书馆借阅书刊便利性感到()	43%	39%	15%	2%	1%
24.您对食堂服务设施、饭菜质量感到()	14%	31%	37%	13%	5%
25.对于体育和娱乐场地设施,您感到()	18%	35%	34%	10%	3%
26.您对学校浴池设施感到()	13%	27%	35%	17%	8%
27.您对住宿条件感到()	20%	44%	28%	6%	2%
28.您对宿舍管理人员服务感到()	18%	37%	36%	7%	2%
29.您对校医院设施设备感到()	19%	39%	33%	7%	2%
30.总的来说,您对自己学校学习生活的愉悦度感到()	21%	44%	30%	4%	1%

(二) 学生收获

1. 课程考核

近三年,学生理论课程考核平均合格率 90.65%。2014 届全国普通高等学校计算机水平考试累计通过率 99.78%,全国大学英语四级考试累计通过率 67.63%,全国大学英语六级考试累计通过率 28.89%。



2. 学生学科竞赛

2014 年获批吉林省大学生创新创业训练计划项目 40 项, 资助经费 5000 元/项。完成了 2013 年度大学生创新创业训练项目结题验收工作, 19 个项目通过验收, 学生发表论文 21 篇 (核心期刊 8 篇)。积极参加各类技能竞赛, 在全国高等医学院校大学生第五届临床技能竞赛 (东北赛区) 中, 获团体三等奖; 获全国大学生医学影像技术实践技能大赛团体二等奖; 获 2014 年“创青春”吉林省大学生创业大赛铜奖 1 项, 优秀奖 2 项。

表 8-2 2014-2015 学年学生学科竞赛获奖情况统计表

项目名称	奖项类别	数量
全国大学生数学建模	省级一等奖	4
	省级二等奖	2
	省级三等奖	3
吉林省大学生数学建模	省级一等奖	3
	省级二等奖	3
	省级三等奖	1
全国大学生英语竞赛	国家级一等奖	4
	国家级二等奖	9
	国家级三等奖	19
全国大学生英语演讲比赛	省级二等奖	1
吉林省大学生程序设计竞赛	省级二等奖	1
	省级三等奖	1
全国英语写作大赛	省级二等奖	1
	省级三等奖	1
吉林省大学生生物学实验技能竞赛	省级一等奖	2
	省级二等奖	2

3. 毕业论文 (设计)

加强对选题、开题、中期检查、答辩、成绩评定等环节的监督检查, 事前规范、事中控制、事后评估。充分发挥二级学院自



主性，保证毕业论文的实用性、创新性和独立性。选题注重与生产实际相结合，鼓励学生参与教师科研课题。严格遴选指导教师，优化指导队伍。实施校内盲审制度，坚持全员答辩验收。

表 8-3 2014 年毕业论文指导教师职称结构统计

职称	指导教师		指导学生	
	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
正高级	51	29.31	138	30.40
副高级	67	38.51	198	43.61
中级	51	29.31	98	21.59
初级	5	2.87	21	4.63
合计	174	100	454	100

表 8-4 2012-2014 年毕业论文情况统计表

年度	学生数 （人）	优秀论文		在生产实践中完成		指导教师		未通过 （人）
		数量 （篇）	比例 （%）	数量 （篇）	比例 （%）	数量 （人）	人均指导学 生数（人）	
2012	420	43	10.24	320	76.19	202	2.08	1
2013	433	46	10.62	431	99.54	185	2.34	4
2014	454	47	10.35	450	99.12	174	2.61	2

（三）学生体质

将大学生体质健康测试列入体育教学内容，每年对全校学生进行体质监测，测试成绩与体育课成绩挂钩。2014 年学生体质健康合格率 88.89%。

（四）毕业生质量

1. 应届本科生毕业和学位授予情况



表 8-5 2012-2014 年应届本科生毕业和学位授予情况统计表（单位：人）

年度（届）	毕业情况				学位授予情况	
	总数	毕业数	结业数	毕业率	授予数	授予率
2012	1349	1317	32	97.63%	1277	94.66%
2013	1330	1292	38	97.14%	1245	93.61%
2014	1580	1555	25	98.42%	1483	93.86%

2. 学生就业情况

2014 年应届本科毕业生初次就业率 81.77%，考研录取率 10.76%，所在岗位与专业相关度为 78.42%。

表 8-6 2014 届本科毕业生分专业初次就业率情况统计表（单位：人）

专业名称	总人数	签约人数	考研人数	初次就业率（%）
临床医学	354	170	66	66.67%
医学检验（临床输血）	51	47	3	98.04%
医学检验	112	101	8	97.32%
医学影像学	93	76	12	94.62%
英语护理学	150	105	6	74.00%
护理学	232	180	5	79.74%
预防医学	75	52	17	92.00%
公共事业管理	55	41	12	96.36%
生物医学工程	49	36	7	87.76%
市场营销	31	30	1	100.00%
药物制剂	57	51	6	100.00%
药学	77	65	8	94.81%
药学（临床药学）	43	39	2	95.35%
应用心理学	46	33	6	84.78%
临床医学专升本	85	45	7	61.18%
护理学专升本	70	51	4	78.57%
合计	1580	1122	170	81.77%

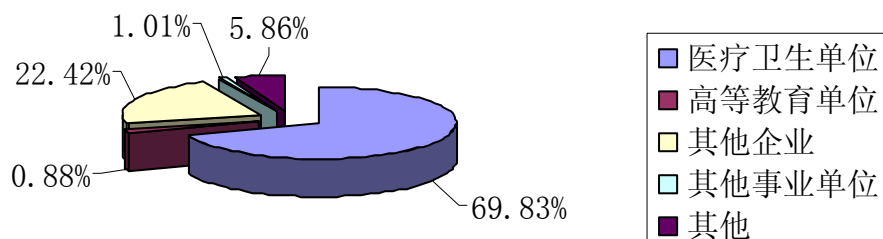


图 8-1 2014 届本科毕业生就业去向情况

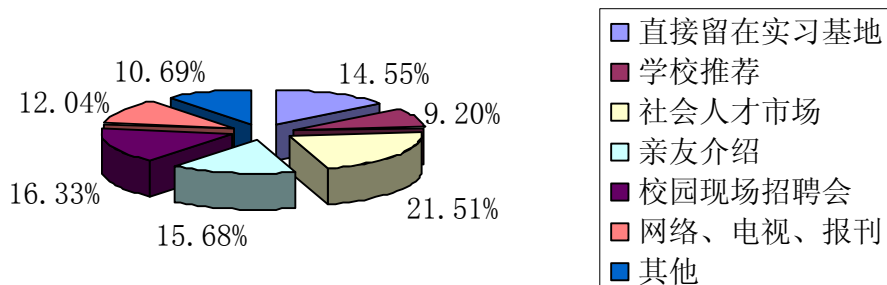


图 8-2 2014 届本科毕业生就业途径

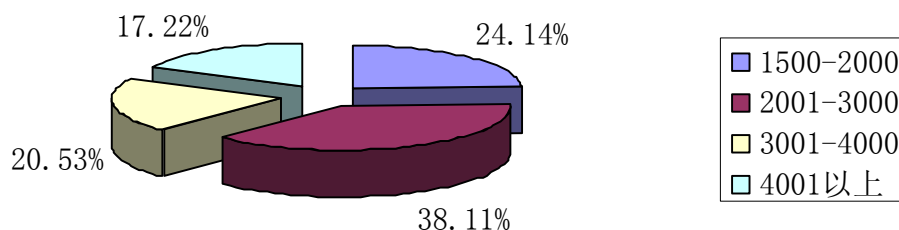


图 8-3 2014 届本科毕业生第一份工作月薪情况（单位：元）

3. 用人单位对毕业生评价

采取问卷调查法, 邮寄问卷与实地走访相结合, 调查时间 2014 年 7 月至 2014 年 11 月, 调查对象为 2014 届毕业生用人单位, 发放问卷 100 份, 回收问卷 96 份, 问卷回收率 96%, 有效问卷 87 份, 有效率 90.6%。

表 8-7 用人单位对 2014 届毕业生评价调查情况统计表

调查内容	反馈意见					
	好		较好		一般	
	数量	构成比	数量	构成比	数量	构成比
思想政治道德素质	68	78.16%	19	21.84%	0	0.00%
身体心理素质	62	71.26%	20	22.99%	5	5.75%
人际沟通能力	72	82.76%	13	14.94%	2	2.30%
业务能力	80	91.95%	7	8.05%	0	0.00%
发展潜力	59	67.82%	21	24.14%	7	8.05%
团队意识	77	88.51%	9	10.34%	1	1.15%
创新意识	51	58.62%	21	24.14%	15	17.24%
敬业精神	81	93.10%	6	6.90%	0	0.00%

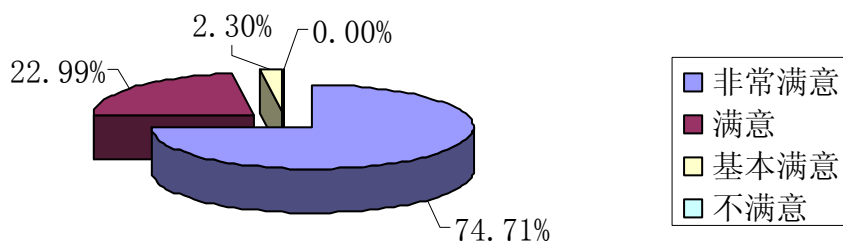


图 8-4 用人单位对 2014 届本科毕业生总体满意度

九、需要解决的问题

（一）进一步转变教育思想观念，深化医学教育改革

加强学科融合、课程整合，逐步形成基础与临床相互融合，以器官系统为基础的课程模式。以学生为中心，培养学生自主学习，广泛应用“PBL”、“TBL”、“CBL”等启发式、讨论式、研究式教学模式。丰富教学资源与自我学习评价系统，建设网络教学平台，扩展学习空间。积极探索考试方法、形式和内容等方面的改革，使考试更加客观地反映学生的真实能力，更好地引导教师教和学生学。

（二）进一步加强师资队伍建设和促进教师成长

加强师资队伍建设，鼓励教师进行教学改革实践与探索，参加国内外医学教育会议，聘请国内外知名学者专家来校参与教学，选派教师赴国内外一流大学进修、访问，使教师在现代教育理论、教学方法和手段方面不断提高。充分发挥教师教学发展中心等机



构职能，有计划地开展教师培训工作，不断提高教师队伍教学能力和科研水平。

（三）进一步完善校内管理体制和运行机制

深化校内管理体制改革，激发二级学院活力，提高办学水平和效益。转变学校管理职能，明晰校院两级责权，推进管理重心下移，优化资源配置，构建利于二级学院发展的体制机制；建立综合目标管理体系，完善考核评价标准，提高管理绩效水平。通过深化改革，使二级学院成为充满生机活力，具有更多自主权的办学主体，为学校综合办学实力全面提升奠定坚实基础。