

吉林医药学院 2013 年度本科教学质量报告

编辑说明

为贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《吉林省教育事业“十二五”规划》和《吉林医药学院“十二五”教育事业发展规划》，切实加强教学质量监控，学校自 2012 年起建立了本科教学质量年报制度，每年向社会公开发布《吉林医药学院本科教学质量报告》，主动接受社会评议和监督，努力提高人才培养质量。

本报告系统梳理了 2013 年学校本科教学主要工作，针对教学基本状态数据进行了分析、总结和归纳。报告中数据主要源于：学校 2011 年度、2012 年度、2013 年度教学基本状态数据库，2011-2012 学年初、2012-2013 学年初、2013-2014 学年初教育统计报表和本科教学工作合格评估自评报告。本报告中“近三年”指 2011 年、2012 年、2013 年，“近三学年”指 2010-2011 学年、2011-2012 学年、2012-2013 学年。

吉林医药学院

2014 年 11 月

目 录

一、学校概况.....	- 1 -
二、人才培养目标和办学定位.....	- 3 -
(一) 人才培养目标.....	- 3 -
(二) 办学定位.....	- 4 -
1. 定位在应用型本科院校, 努力实现错位发展.....	- 5 -
2. 服务面向基层卫生单位, 努力契合经济社会发展需求.....	- 5 -
三、2013 年主要成就.....	- 6 -
(一) 以优异成绩通过教育部本科教学工作合格评估.....	- 6 -
(二) 筹划临床医学教育综合改革工作.....	- 6 -
(三) 贯彻落实“高教强省”战略.....	- 6 -
四、本科教育基本情况.....	- 7 -
(一) 本科专业结构布局.....	- 7 -
(二) 全日制在校学生.....	- 7 -
(三) 办学条件.....	- 9 -
(四) 教学经费投入.....	- 11 -
1. 2011-2013 年教学日常经费支出情况.....	- 11 -
2. 2011-2013 年生均经费支出情况.....	- 11 -
(五) 本科生源质量.....	- 12 -
1. 2011-2013 年分省录取平均分与省控线差值情况.....	- 12 -
2. 2011-2013 年计划招生数和实际录取数情况.....	- 12 -
3. 2011-2013 年生源分布情况.....	- 13 -
五、师资与课程开设情况.....	- 13 -
(一) 师资队伍.....	- 13 -
1. 师资队伍数量.....	- 13 -
2. 专任教师队伍结构.....	- 13 -
(二) 本科课程开设情况.....	- 15 -
1. 开设本科课程总门数、总门次.....	- 15 -
2. 选修课开设情况.....	- 15 -
3. 2011-2013 年高级职称教师承担本科课程情况.....	- 16 -
4. 2011-2013 年本科课程主讲教师情况.....	- 17 -
六、教学建设与改革.....	- 17 -
(一) 专业建设.....	- 17 -
(二) 课程建设.....	- 18 -
(三) 教学改革.....	- 20 -
1. 深入开展教育思想大讨论活动.....	- 20 -
2. 整体优化教学内容和课程体系.....	- 20 -

3. 统筹设计临床医学教育综合改革	22 -
(四) 实践教学	23 -
1. 实验教学	23 -
2. 实习实训	23 -
七、教学质量保证体系建设	24 -
(一) 教学工作中心地位	25 -
1. 领导重视教学	25 -
2. 制度规范教学	25 -
3. 师资保障教学	26 -
4. 科研促进教学	26 -
5. 投入优先教学	26 -
(二) 教学管理制度	26 -
(三) 教学质量标准	27 -
(四) 教学质量监督、反馈	27 -
1. 坚持四项监控制度	27 -
2. 落实新教师岗前培训制度	28 -
3. 组织教学竞赛	28 -
八、学生学习成果	28 -
(一) 学生学习满意度	28 -
(二) 学生收获	31 -
1. 课程考核	31 -
2. 学生学科竞赛	31 -
3. 毕业论文(设计)	32 -
(三) 学生体质	33 -
(四) 毕业生质量	34 -
1. 应届本科生毕业和学位授予情况	34 -
2. 学生就业情况	34 -
3. 社会评价	36 -
九、面临的挑战及对策	37 -
(一) 面临的挑战	37 -
1. 教育思想观念更新不够充分	37 -
2. 师资队伍建任任重道远	38 -
3. 管理效能没有充分发挥	38 -
(二) 对策	38 -
1. 持续更新教育思想观念	38 -
2. 进一步加强教师队伍建设	39 -
3. 完善校内管理体制和运行机制	39 -



一、学校概况

吉林医药学院座落在美丽的“北国江城”——吉林市，始建于 1952 年，曾是一所具有优良传统的军队医学院校，2004 年 8 月整体移交吉林省办学，2013 年 6 月以优异成绩通过教育部本科教学工作合格评估，现为吉林省惟一独立设置的西医本科院校。

学校是国家绿化模范单位。校本部占地面积 52.6 万平方米，建筑面积 27.42 万平方米，固定资产 8.6 亿元。设党政机关 14 个，群团组织 2 个，教学单位 9 个，直属单位 3 个。

现有专任教师 562 人，其中硕士及以上学位教师 373 人，高级职称 219 人。新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选 1 人，长白山学者特聘教授 1 人，省有突出贡献中青年专业技术人才 1 人，省拔尖创新人才 3 人，省高校首批学科领军型教授 1 人，省教学名师 4 人。

学校 1992 年起招收本科生，现开设 16 个本科专业，涵盖医、理、工、管 4 个学科门类。现有国家特色专业建设点 1 个，省特色专业 4 个，省品牌专业建设点 1 个，省优秀教学团队 6 个，省实验教学示范中心 2 个，国家精品资源共享课 1 门，国家精品课 1 门，省精品课 16 门；省高校“十二五”优势特色重点立项建设一级学科 1 个、二级学科 1 个，省高校“十二五”立项建设重点实验室 1 个，省卫生厅重点专科 2 个、重点实验室 2 个，省中医药管理局重点研究室 1 个。学校是临床医学（生殖医学）本科规划教材评



审委员会主任委员单位、省解剖学会、省微量元素科学研究会理事长单位，省心理学会副理事长单位，省科学社会主义学会副会长单位。

学校面向 26 个省（自治区、直辖市）招生，现有全日制在校生 9251 人，其中本科生 7740 人。毕业生多数在基层医疗单位或医药企业就业，初次就业率保持在 83% 以上，居省内高校前列。1996 年起，与白求恩医科大学联合培养硕士研究生，1999 年起作为第四军医大学的分院独立开展研究生教育，拥有授权二级学科 12 个。现与吉林大学、第四军医大学、延边大学、吉林师范大学等联合培养研究生，受聘博士、硕士研究生导师 34 人。

现有客座教授 29 人，外籍教师 3 人。与美国、英国、日本、韩国、新加坡、菲律宾等国家的高校和医院建立了合作关系。同美国贝克学院定期互派教师开展学术交流；与新加坡卫生部合作开展护理医科全额奖学金项目；同香港圣母医院开展“1+5”境外育才项目。

学校科研基础扎实，2011 年以来，承担国家“十二五”科技重大专项—新药创制项目 1 项，国家自然科学基金项目 10 项，省级项目 145 项（重大科技项目 1 项，重点项目 27 项）；省级及以上学术刊物发表论文 929 篇，SCI、EI、ISTP 收录 72 篇；获省科技进步奖 12 项、国家发明专利 9 项。设有驻吉林市 8 所高校首个“院士工作站”。

学校拥有 1 所直属附属医院和 5 所非直属附属医院，均为三



级甲等医院。直属附属医院为吉林市区域医疗中心和多地定点医疗单位，占地面积 7.8 万平方米，建筑面积 7.6 万平方米，医疗用房 5.8 万平方米，资产总值 3.1 亿元，床位 800 张，拥有核磁共振等大中型医疗设备 800 台（件）。

（以上数据截至 2014 年 11 月）

二、人才培养目标和办学定位

（一）人才培养目标

培养适应地方经济建设和社会发展的需要，德、智、体、美全面发展，基础扎实、知识面宽、素质过硬，具有创新精神和较强实践能力的高素质应用型人才。

“三坚持、一面向”教育教学思想

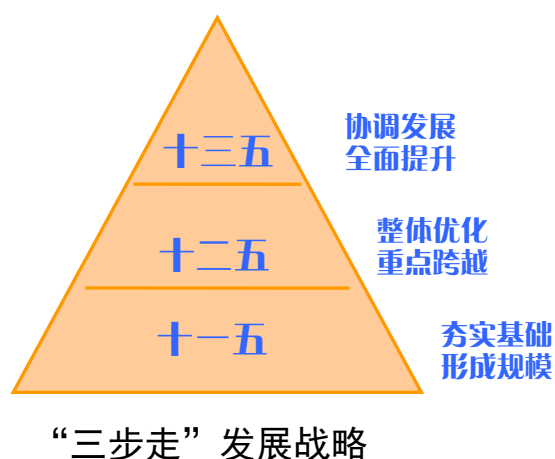
▲坚持“依法治校、质量立校、特色建校、科技强校、人才兴校”的建设思路，扎实推进“三步走”中长期发展战略。

▲坚持“医学与人文融通、教学与科研共进、基础与应用协调、理论与实践并重”的教育理念，不断优化人才培养模式。

▲坚持“一个中心、两条主线”的发展基调，稳步提升教育质量和办学水平。

▲面向基层培养高素质应用型医学人才，服务吉林省经济建设和卫生事业发展，建设特色鲜明的高水平教学型医学院校。

办学特色：坚持“传承‘军魂’、医德为先；医药融合、协同发展”，人才培养显现“下得去、留得住、信得过、用得上、干得好”的应用型特色。



（二）办学定位

2005 年、2009 年、2012 年和 2013 年 4 次开展全校教育思想大讨论，召开教学工作会议，研讨学校发展重大问题，发展定位更加清晰，为培养应用型人才确立了明确的办学方向。

发展目标定位：到 2020 年，建设成为教学水平较高，教学质量较好，吉林省有较大影响、东北地区有一定知名度的教学型医药院校。

办学类型定位：教学型本科院校。

学科专业定位：以医学为主，医学教育与非医学教育相互促进，医、理、工、管协调发展；优先发展医学专业，稳步开展理学、管理类专业，适度拓展工学专业。

办学层次定位：本科教育为主体，积极创造条件开展研究生教育，适度发展高等职业教育。

办学规模定位：到 2015 年，全日制在校生 9300 人，其中全日制本科生 7950 人，专科生 1350 人；非全日制继续教育学生 3000

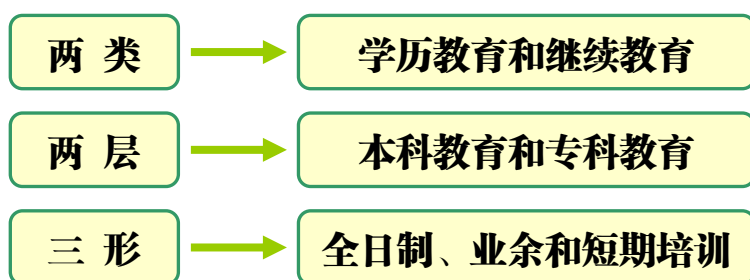


人；累计联合培养硕士研究生 80 人。

服务面向定位：立足吉林，面向东北，辐射全国，为地方经济建设和基层卫生事业发展服务。

1. 定位在应用型本科院校，努力实现错位发展

坚持以专业建设为龙头，以学科建设为基础，坚定不移地培养应用型人才。逐步确立了“两类两层三形”相结合的基层医疗卫生人才培养体系，按照不同人才培养定位，构建了各具特点的人才培养模式。“基层医疗卫生人才培养模式的研究与实践”获吉林省教学成果一等奖。



现为国家科普教育基地、吉林省基层医疗卫生专业技术人才培养牵头单位、吉林省农村订单定向免费医学生培养重点单位、吉林市卫生技术人才培训基地和吉林地区国家医师资格考试考点。

2. 服务面向基层卫生单位，努力契合经济社会发展需求

不断优化专业结构，努力契合社会需求。毕业生初次就业率保持在 83%以上，为我省医药产业发展输送了大批医疗服务、药品生产、营销和卫生管理等一线应用型人才，对推动我省基层卫生事业发展起到了重要作用。



三、2013 年主要成就

（一）以优异成绩通过教育部本科教学工作合格评估

以评估工作为契机，经历迎评自建、预评完善、进校评估、整改落实四个阶段，“以评促建、以评促改、以评促管”，全面查找问题，及时有效整改，有效提升了办学水平和教育质量。

（二）筹划临床医学教育综合改革工作

以“整改、应用、标准、认证”为主题，围绕 12 个核心议题，深入开展第四次全校教育思想大讨论活动，有力推动了评估整改工作的落实，提高了全校教师对专业认证的认识。

稳步推进临床医学教育综合改革工作，研究制定《吉林医药学院关于实施临床医学教育综合改革的原则意见》，确立以“学生为中心”的教育理念，以“岗位胜任力”为导向，统筹设计临床医学教育综合改革。

（三）贯彻落实“高教强省”战略

积极开展“高教强省”建设工作，及时出台《吉林医药学院落实〈关于建设高等教育强省的意见〉工作方案》，修订了《吉林医药学院章程》。

稳步推进本科教学改革工程，培育国家精品资源共享课 1 门，获省教学成果一等奖 1 项。

大力加强学科专业建设，增设了食品卫生与营养学本科专业，开展 2013 年新增和调整本科专业培养方案修订工作。

进一步优化教学质量保证体系，建立了二级教学督导制度，



健全二级督导机构，开展全过程教学质量监控。

建立了吉林市高校首个“院士工作站”，依托“药剂学”省优势特色重点学科及新药研发平台，与第四军医大学张生勇院士及团队合作，开展高层次科学研究。

四、本科教育基本情况

（一）本科专业结构布局

表 4-1 本科专业结构布局一览表

序号	专业代码	专业名称	设置年份	学科门类	学位授予门类	所属单位
1	100201K	临床医学	1992	医学 (8 个)	医学	临床医学院
2	100203TK	医学影像学	2004			
3	100401k	预防医学	1999			公共卫生学院
4	100402	食品卫生与营养学	2013		理学	
5	100701	药学	2004			药学院
6	100702	药物制剂	2005			
7	101101	护理学	2004			护理学院
8	101001	医学检验技术	2004			检验学院
9	071002	生物技术	2011	理学 (2 个)		
10	071102	应用心理学	2006			人文社科学院
11	082601	生物医学工程	2004	工学 (2 个)	工学	公共卫生学院
12	082702	食品质量与安全	2012			
13	120102	信息管理与信息系统	2012	管理学 (3 个)	管理学	
14	120401	公共事业管理	2004			
15	120202	市场营销	2007			药学院

（二）全日制在校学生

普通全日制在校生成 9127 人，其中本科生 7588 人，专科生 1539



人。本科生中，医学类 6468 人，理学类 296 人，工学类 365 人，管理学类 459 人。

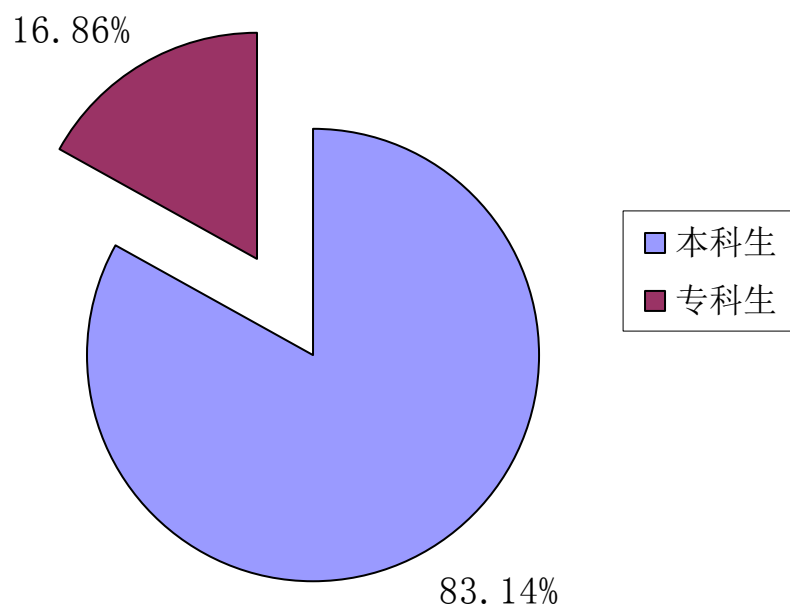


图 4-1 普通全日制在校生情况

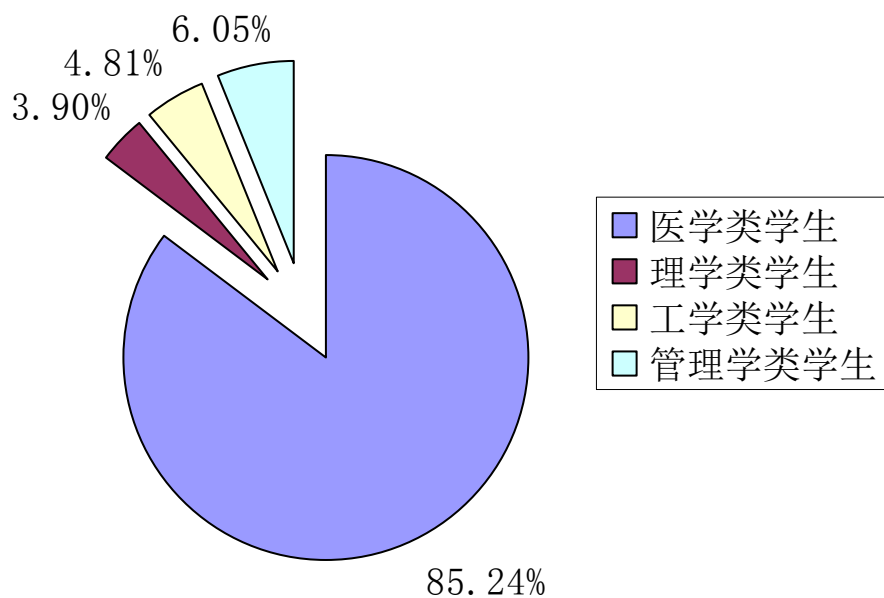


图 4-2 本科在校生学科门类分布情况



表 4-2 2013-2014 学年初普通本科分专业学生数

专业名称	学科门类	学制	在校生数					
			合计	一年	二年	三年	四年	五年
应用心理学	理学	4	158	39	36	37	46	
生物医学工程	工学	4	195	57	44	45	49	
预防医学	医学	5	396	82	74	84	81	75
临床医学	医学	5	1656	154	451	402	295	354
医学影像学	医学	5	509	105	106	105	100	93
医学检验	医学	5	694		197	162	172	163
医学检验技术	医学	4	156	156				
护理学	医学	4	1272	470	321	249	232	
护理学	医学	5	609		141	157	161	150
药学	医学	4	538	157	127	134	120	
药物制剂	医学	4	261	87	64	53	57	
市场营销	管理学	4	145	43	36	35	31	
生物技术	理学	4	138	60	49	29		
公共事业管理	管理学	4	218	57	55	51	55	
食品质量与安全	工学	4	115	58	57			
食品卫生与营养学	医学	4	55	55				
信息管理与信息系统	管理学	4	96	51	45			
临床医学专升本	医学	3	234	70	79	85		
护理学专升本	医学	2	143	73	70			
合 计			7588	1774	1952	1628	1399	835

(三) 办学条件

教学科研仪器设备总值 8689.28 万元。直属附属医院床位数 800 张，非直属附属医院床位数 5198 张，生均床位数 1.84 张。

图书馆建筑面积 2.38 万平方米，纸质图书 78.31 万册，电子图书 60 万册，纸质现刊 1338 种，电子期刊 8000 余种，各类数据



库 20 个（自建 2 个）。在省内率先采用大流通管理模式，是我省较早采用自助借还系统的图书馆，2013 年入馆 65 万多人次。

校园网建立二级网站 130 个，开通电信、网通、教育网三条网络出口，教学场所总出口带宽 410M，网络信息点覆盖全部教室、实验室、学生公寓和办公室，网络信息资源 53300 个，门户网站日均访问量 7000 多人次。

室外体育运动场面积 4.28 万平方米，室内体育馆建筑面积 0.87 万平方米，生均运动场面积 5.64 平方米。

教室 94 间，均为多媒体教室，座位 12622 个；语音室 7 间，座位 488 个；计算机教室 15 间，计算机 1683 台。

表 4-3 2013 年学校基本办学条件情况一览表

普通高校基本办学条件指标	数值	教育部基本办学条件指标（2004 标准）
生师比	18.97	22
具有研究生学位教师占专任教师比例	66.67%	30%
生均教学行政用房（单位：平方米/生）	16.33	16
生均教学科研仪器设备值（单位：元/生）	8877.48	5000
生均纸质图书（单位：册/生）	80.00	80
具有高级职称教师占专任教师比例	40.50%	30%
生均占地面积（单位：平方米/生）	59.82	59
生均学生宿舍面积（单位：平方米/生）	9.49	6.5
百名学生配教学用计算机台数（台）	18	10
百名学生配多媒体教室和语音室座位数（个）	138	7
新增教学科研仪器设备所占比	18.78%	10%
生均年进书量（册/生）	5.21	3



（四）教学经费投入

1. 2011-2013 年教学日常经费支出情况

2011-2013 年经费收入总额分别为 17,001 万元、20,491 万元和 21,533 万元，总支出分别为 17,001 万元、19,493 万元和 15,690 万元。2013 年，教学日常运行支出 1,960.41 万元，比 2012 年增长 10.72 %；经常性教育经费和教育事业收入 10,874.53 万元，比 2012 年增长 15.96%；本科专项教学经费 114.27 万元。

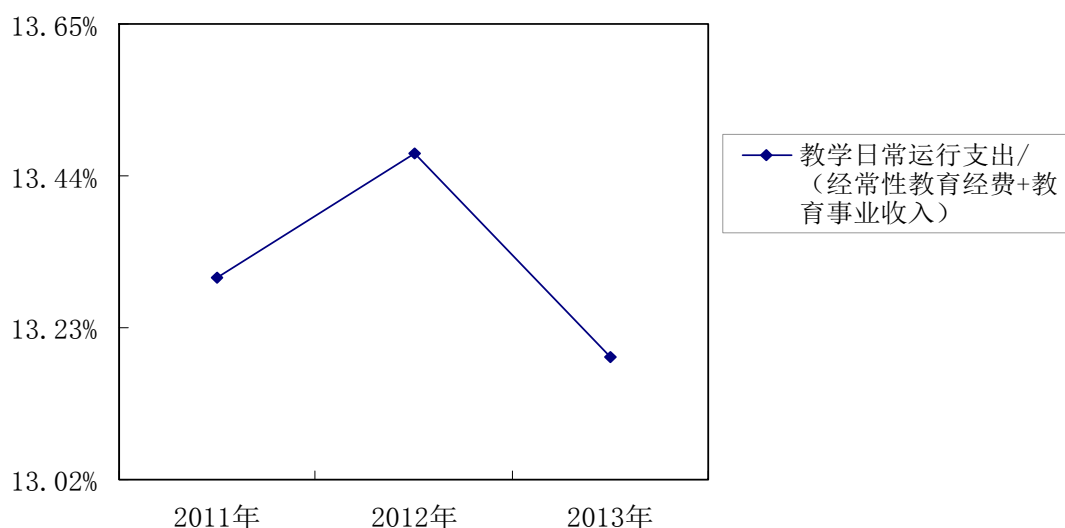


图 4-3 2011-2013 年教学日常运行支出占经常性教育经费和教育事业收入比例

2. 2011-2013 年生均经费支出情况

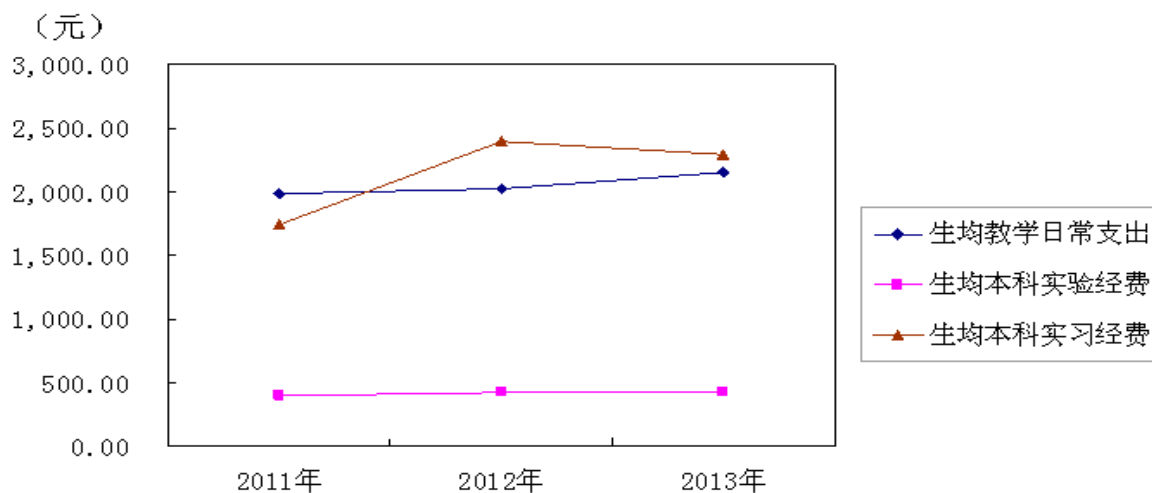


图 4-4 2011-2013 年生均经费支出情况



(五) 本科生源质量

1. 2011-2013 年分省录取平均分与省控线差值情况

注：不包括专升本

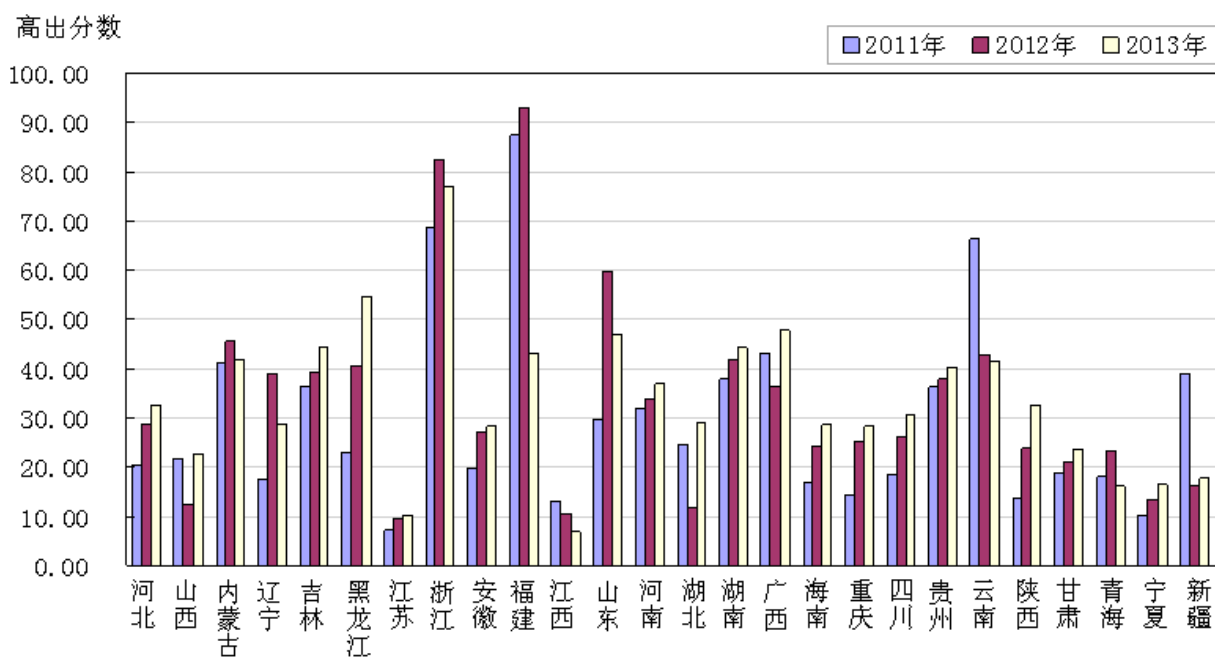


图 4-5 2011-2013 年分省录取平均分与省控线差值情况（理工，二本）

2. 2011-2013 年计划招生数和实际录取数情况

注：不包括专升本

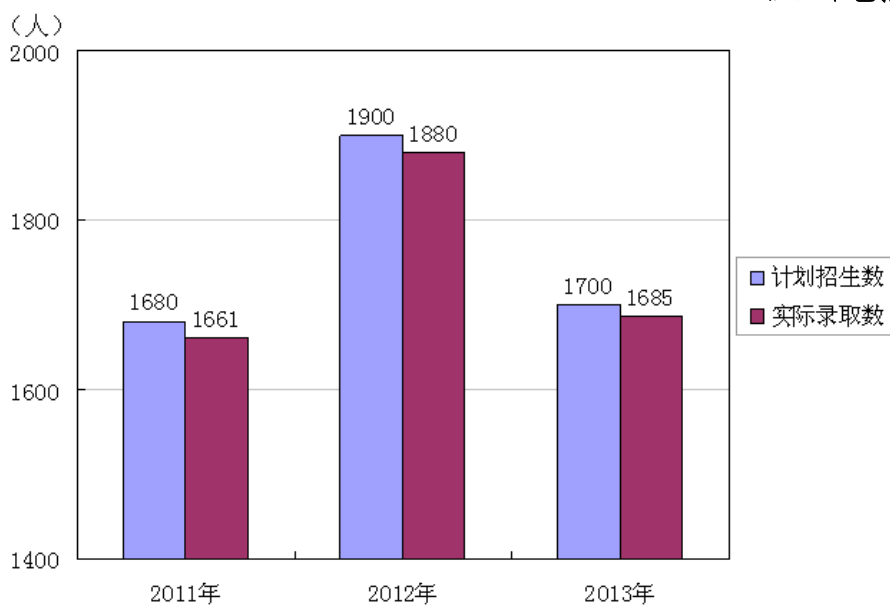


图 4-6 2011-2013 年计划招生数与实际录取数



3. 2011-2013 年生源分布情况

表 4-4 2011-2013 年生源分布情况（单位：人）

注：不包括专升本

年份	省内录取		省外录取		合计
	人数	构成比	人数	构成比	
2011 年	777	46.78%	884	53.22%	1661
2012 年	1007	53.56%	873	46.44%	1880
2013 年	800	47.48%	885	52.52%	1685

五、师资与课程开设情况

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量

学校教职工 742 人，其中专任教师 516 人，占 69.54%；行政管理人员 49 人，占 6.60%；教辅人员 113 人，占 15.23%；工勤人员 64 人，占 8.63%。

2. 专任教师队伍结构

表 5-1 专任教师队伍年龄、学历、职称情况统计表

年 龄 结 构			学 历 结 构			职 称 结 构		
年龄	人数 (人)	构成比 (%)	学历	人数 (人)	构成比 (%)	职称	人数 (人)	构成比 (%)
35 岁及以下	246	47.67	博士	49	9.50	正高级	68	13.18
36-45 岁	172	33.33	硕士	295	57.17	副高级	141	27.32
46-55 岁	78	15.12				中级	202	39.15
56 岁以上	20	3.88	其它	172	33.33	初级	105	20.35
合计	516	100.00		516	100.00		516	100.00

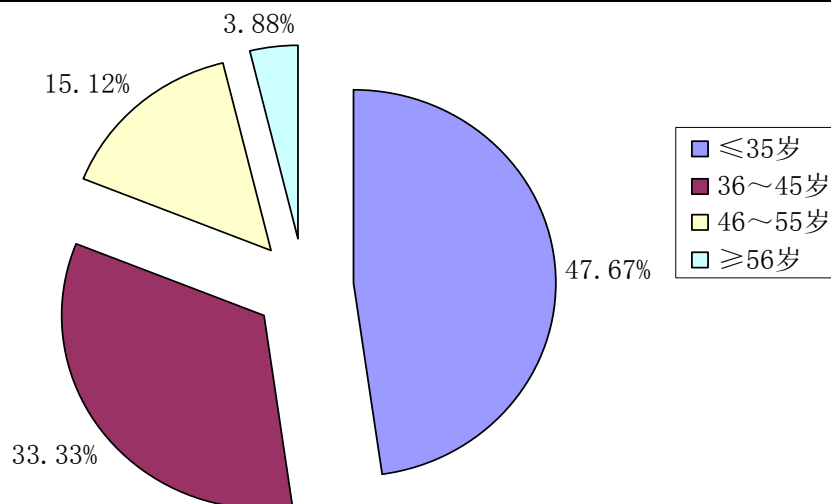


图 5-1 专任教师队伍年龄结构情况

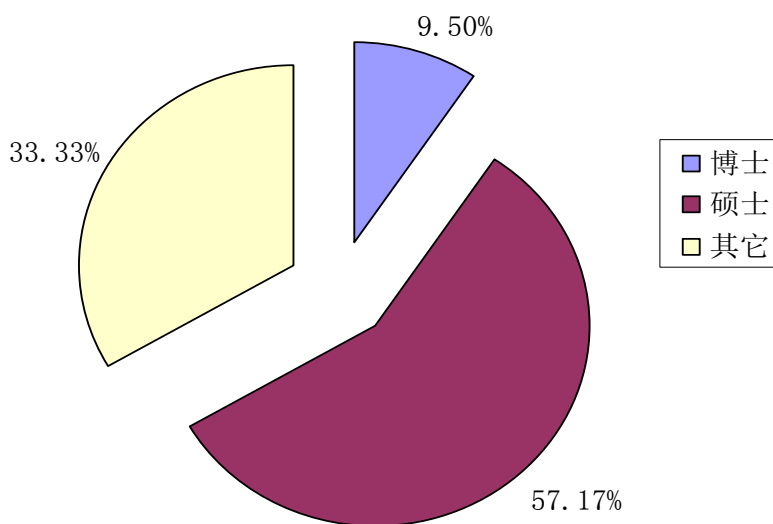


图 5-2 专任教师队伍学历结构情况

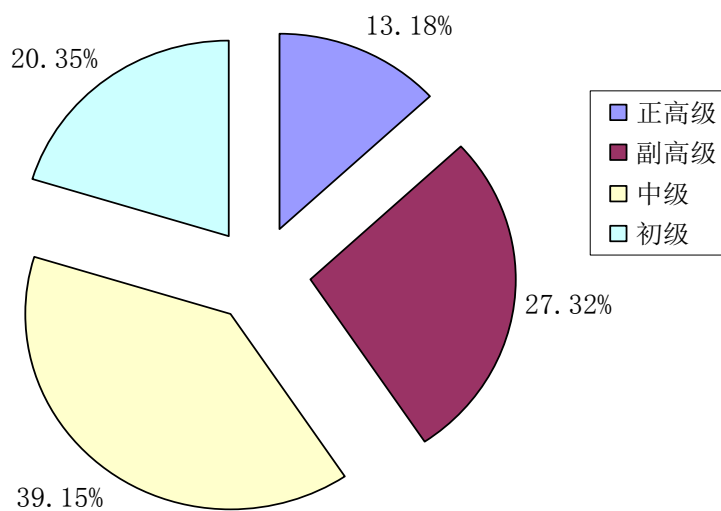


图 5-3 专任教师队伍职称结构情况



(二) 本科课程开设情况

1. 开设本科课程总门数、总门次

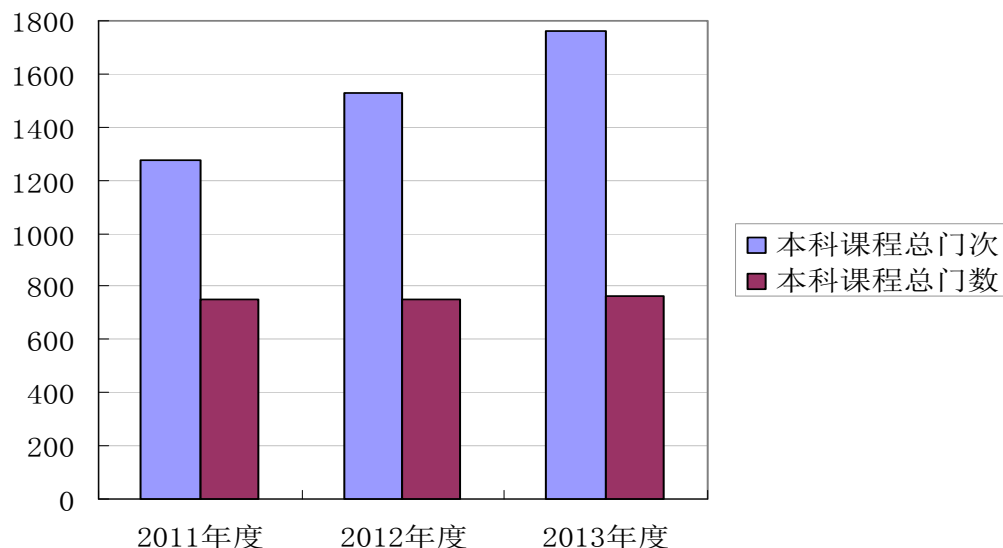


图 5-4 2011-2013 年开设本科课程总门数和总门次

2. 选修课开设情况

表 5-2 选修课学分占课程总学分比例统计表

专业名称	学科门类	选修课 学 分	课程 总学分	选修课学分比例 (%)	
临床医学	医学	44	214	20.56	17.60
医学影像学	医学	31	189.5	16.36	
预防医学	医学	34.5	163	21.17	
医学检验技术	医学	27	164	16.46	
护理学	医学	26.5	158	16.77	
药学	医学	29	159.5	18.18	
药物制剂	医学	26	166	15.66	
食品卫生与营养学	医学	27	173	15.61	
应用心理学	理学	26.5	161.5	16.41	15.66
生物技术	理学	25.5	171	14.91	
生物医学工程	工学	23.5	168.5	13.95	14.82
食品质量与安全	工学	26.5	169	15.68	
公共事业管理	管理学	34	162.5	20.92	18.15
市场营销	管理学	28.5	170	16.76	
信息管理与信息系统	管理学	26.5	158	16.77	



重新编印《选修课指南》。非限定选修课共 338 门，实行模块式管理，分为四类，其中，人文社科类 74 门，自然科学类 57 门，艺术体育类 28 门，专业基础与专业类 179 门。开设选修课是晋升教授的基本条件。

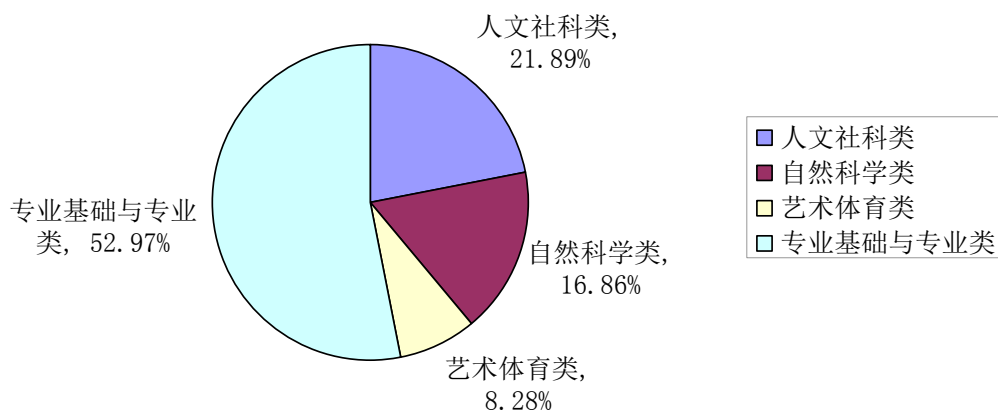


图 5-5 非限定选修课分类统计情况

3. 2011-2013 年高级职称教师承担本科课程情况

表 5-3 2011-2013 年高级职称教师承担本科课程情况统计表

年度	总门次	高级职称授课门次		
		教授授课门次	副教授授课门次	合计
2011 年	1273	256	354	610
2012 年	1529	240	401	641
2013 年	1764	256	422	678

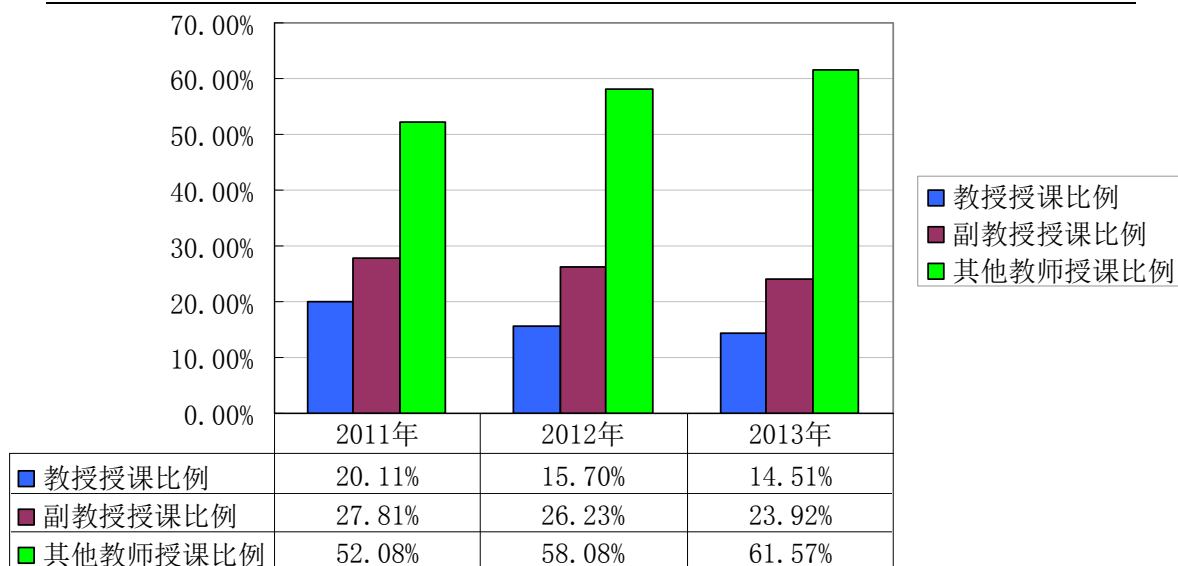


图 5-6 2011-2013 年高级职称教师承担本科课程情况



4. 2011-2013 年本科课程主讲教师情况

表 5-4 2011-2013 年本科课程主讲教师情况统计表（单位：人）

年度	总人数	符合岗位资格	教授	副教授	为低年级 授课教授	为低年级 授课副教授
2011 年	422	405	46	124	29	85
2012 年	424	414	49	130	29	86
2013 年	445	434	52	141	32	93

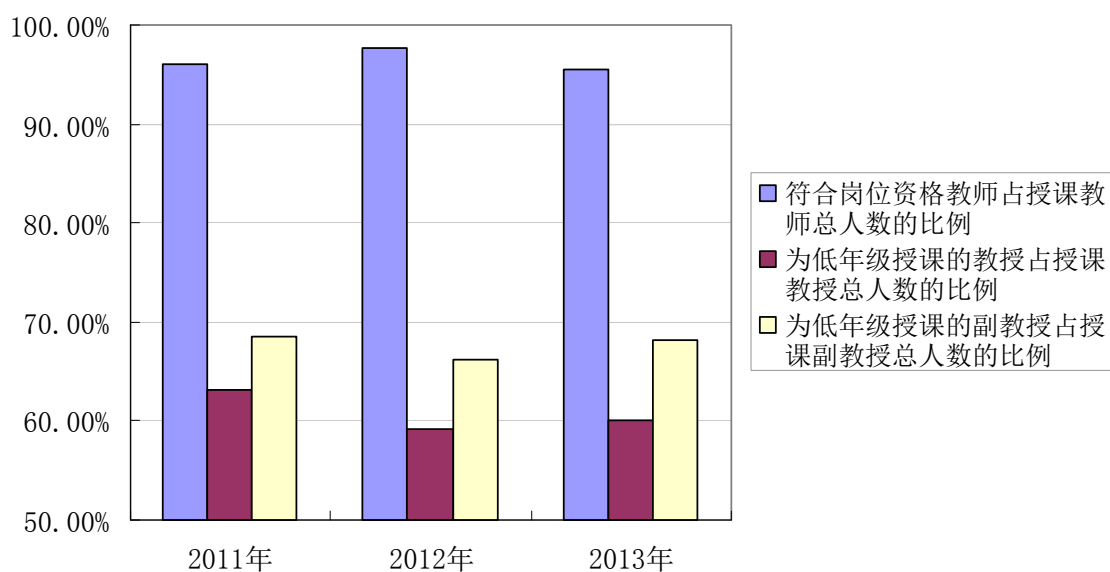


图 5-7 2011-2013 年本科课程主讲教师情况

六、教学建设与改革

（一）专业建设

秉承“扬优、改老、扶新、拓宽”的专业建设思路，扎实推进专业建设。“扬优”即做强优势专业；“改老”即改造传统专业；“扶新”即扶持新开专业；“拓宽”即拓宽专业口径。

▲专业体系进一步优化，根据《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》，对学校现有专业进行了相应调整。



★医学检验专业：

专业名称：医学检验——医学检验技术

授予学位：医学——理学

学 制：5 年——4 年

★食品质量与安全专业：

授予学位：理学——工学

★护理学专业：

授予学位：医学——理学

★增设食品卫生与营养学专业

▲专业综合改革稳步推进，省级药学专业应用型人才培养模式创新实验区建设深入开展，临床医学教育综合改革工作有序推进。

表 6-1 特色专业情况一览表

序号	专业名称	级别	年份
1	临床医学	国家级	2007
2	药学	省级	2007
3	护理学	省级	2011
4	应用心理学	省级	2011
5	预防医学	校级	2007
6	医学检验	校级	2011

(二) 课程建设

坚持“分层建设、分类指导、突出重点”的课程建设思路，构建了以合格课程为基础，优秀课程为重点，精品课程为示范的三级课程体系。

表 6-2 精品课程一览表

序号	课程名称	级别	年份
1	组织学与胚胎学	国家级	2005
2	人体解剖学	省级	2006
3	思想道德修养与法律基础	省级	2008
4	生物化学	省级	2009
5	医学心理学	省级	2010
6	外科学	省级	2010



续上表

序号	课程名称	级别	年份
7	有机化学	省级	2011
8	基础护理学	省级	2011
9	药理学	省级	2012
10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	省级	2012
11	药物分析	省级	2013
12	急危重症护理学	省级	2013
13	药剂学	校级	2013
14	营养学	校级	2013
15	临床生物化学检验	校级	2013
16	医学免疫学	校级	2013
17	病理学	校级	2013

表 6-3 优秀教学团队一览表

序号	团队名称	级别	年份
1	组织学与胚胎学教研室	省级	2008
2	药剂学课程教学团队	省级	2009
3	外科学教学团队	省级	2011
4	生物化学与分子生物学教学团队	省级	2012
5	思想道德修养法律基础和形势政策课教学团队	省级	2013
6	化学教学团队	校级	2012
7	护理学专业教学团队	校级	2012
8	药理学教学团队	校级	2013
9	食品营养与食品安全教学团队	校级	2013
10	医学检验专业教学团队	校级	2013
11	“概论”课教学团队	校级	2013

表 6-4 主编教材获奖情况一览表

序号	教材名称	奖励类别	年度
1	生物化学（第 5 版）	全国高等学校医药优秀教材一等奖	2005
2	人体解剖学和组织胚胎学（第 5 版）	吉林省第一届优秀教材一等奖	2007
3	正常人体结构（第 2 版）	吉林省第一届优秀教材三等奖	2007
4	人体解剖学和组织胚胎学（第 6 版）	吉林省第二届优秀教材二等奖	2011
5	健康教育与健康促进教程	吉林省第二届优秀教材二等奖	2011
6	生殖生物学	吉林省第二届优秀教材三等奖	2011
7	急危重症护理学	吉林省第二届优秀教材三等奖	2011
8	临床技能学	吉林省第二届优秀教材三等奖	2011
9	新视野大学英语新阅读教程 2	吉林省第二届优秀教材三等奖	2011



(三) 教学改革

1. 深入开展教育思想大讨论活动

组织开展了第四次全校教育思想大讨论活动，以“整改、应用、标准、认证”为主题，设置 12 个核心议题，分为布置动员、学习研讨和总结交流 3 个阶段，为期 5 个月，有效促进了评估整改工作的深入开展，提高了全校教师对专业认证的认识。汇编教育思想研讨论文集 2 册，收录 134 篇论文。专门安排其中 10 篇代表性论文进行了研讨交流。

吉林医药学院文件

吉医院教字〔2013〕17 号

关于开展教育思想大讨论活动的通知

机关各处，各院（系），直属单位，附属医院：

为进一步贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》和全国医学教育改革工作会议精神，做好合格评估整改工作，迎接临床医学专业认证，学校决定开展第四次全校教育思想大讨论活动。现将有关事项通知如下：

一、指导思想和活动目标

（一）指导思想

遵循医学教育规律，推进医学教育综合改革，着力于应用型医学人才培养与经济社会发展、医药卫生体制改革的紧密结合。

- 1 -

教育思想大讨论活动通知



教育思想研讨论文集



教育思想研讨交流活动现场

2. 整体优化教学内容和课程体系

修订了新增和调整本科专业培养方案，贯彻“三坚持三注重”原则，实现了“三减三增”。

★坚持全面发展，注重医德教育和医学生人文素养的提升。

★坚持协调发展，注重传授知识、培养能力、提高素质和锻炼技能并举。

★坚持统一要求与个性发展相结合，注重学分制管理与学年制管理的融合。



★课内学时减少，课外学习时间增加。课内周学时不超过 24 学时，引入课外活动的创新与素质拓展学分，学生在校期间最低须取得 4 学分。

★必修课减少，选修课增加。限定选修课学时数占总学时的 10% 左右，非限定选修课五年制学生修读不少于 18 学分，四年制不少于 14 学分。

★理论授课减少，实践教学增加。增强培养学生实践能力、创新思维和创业意识的教学环节，提高综合性设计性实验比例，加强见习、实习和毕业论文（设计）环节的综合训练。实践教学学分比例医学类专业 40.82%，理工类专业 34.87%，管理类专业 33.79%。

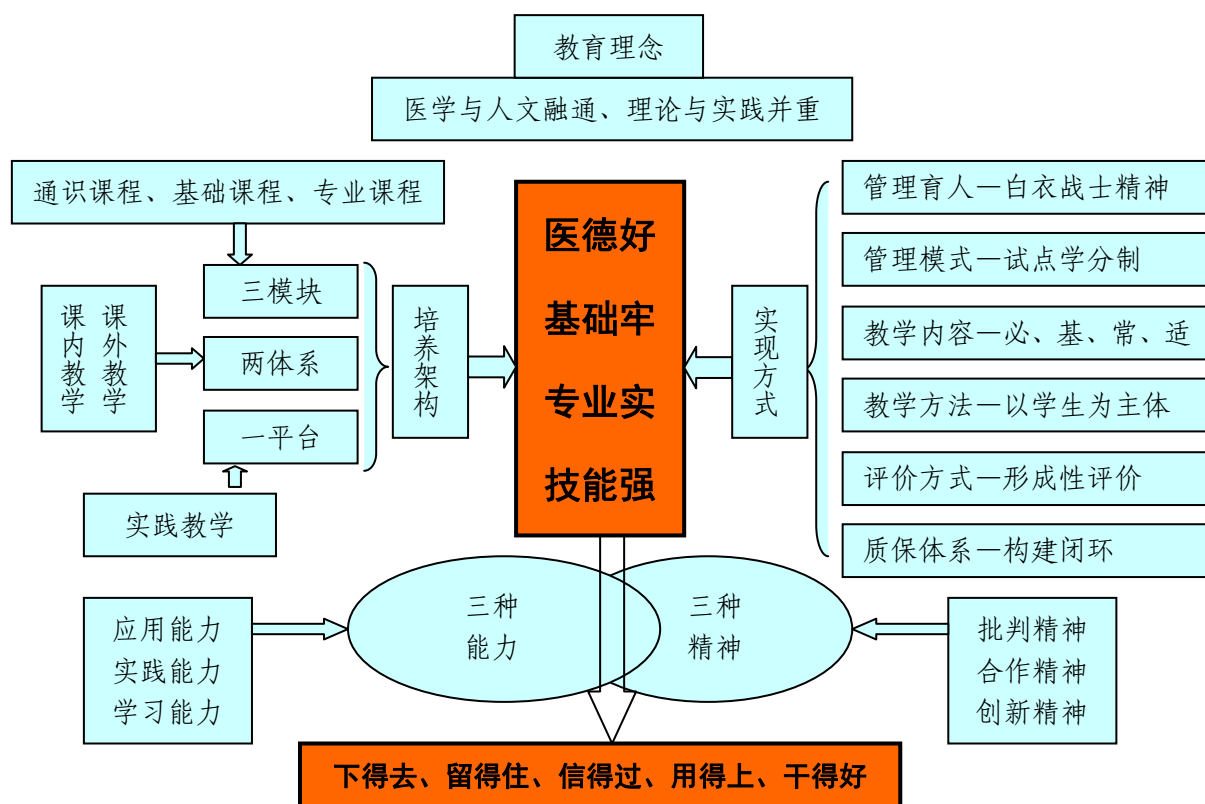


图 6-1 人才培养构架图

3. 统筹设计临床医学教育综合改革

贯彻落实《教育部 卫生部关于实施临床医学教育综合改革的若干意见》，谋划临床医学专业综合改革工作。

总体目标：贯彻以“学生为中心”的教育理念，以临床医学专业单点综合改革，带动学校整体教育思想观念转变，有力促进医学生培养与吉林省医药卫生事业发展的紧密结合。

总体思路：着力于人才培养模式的重点突破；着力于医学生职业道德的显著提升；着力于临床实践能力的明显增强；着力于临床教学质量保证体系的整体优化。

核心任务：更新教育思想观念——先导；改革临床医学专业人才培养模式——重点；全面落实“2.5+2.5”培养方式——关键；整体优化临床教学质量保证体系——保障。

实施策略：统筹设计、整体推进、分步实施、重点突破。

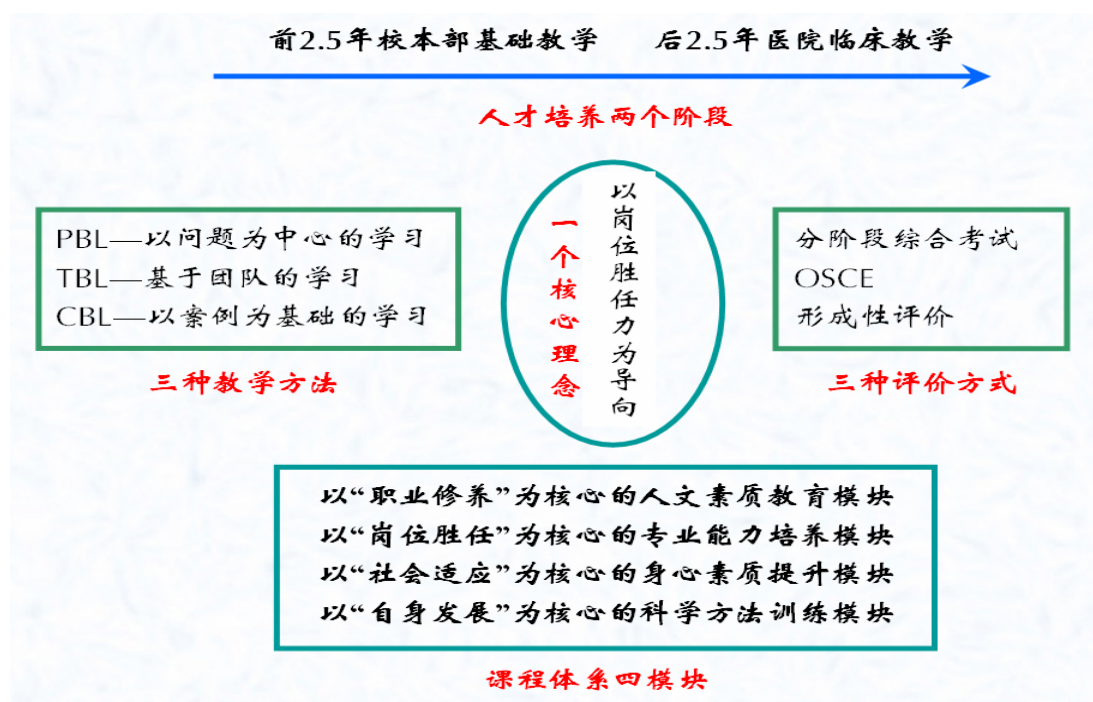


图 6-2 临床医学专业人才培养模式图



（四）实践教学

1. 实验教学

严格执行实验教学管理规定。注重实验教学与理论教学相衔接，验证性实验和综合性、设计性实验相结合，课程内实验和开放性实验相补充。鼓励开放实验室，实验室开放计入教学工作量。2012-2013 学年实验室开放比例 55%，开放项目 183 个。

加强实践教学条件建设，实验室总面积 5.32 万平方米，生均实验室面积 5.83 平方米，建有实验室 42 类，临床技能实验中心、药学综合实验中心为省级实验教学示范中心。

表 6-5 近三年实验开出情况统计表

学 年	实验课设置情况（单位：门）			实验开出情况（单位：个）		
	实验课程	独立设课	综合性设计性实验比例	计划项目	实开项目	开出率
2010-2011	87	14	34.78%	797	762	95.61%
2011-2012	93	20	36.55%	869	829	95.40%
2012-2013	94	18	41.02%	828	794	95.89%

2. 实习实训

立足本省、辐射周边、面向全国，建立了稳定、充足的实践教学基地。

表 6-6 实践教学基地情况统计表（单位：家）

类 别	数 量	类 别	数 量	类 别	数 量
附属医院	6	教学实习医院	64	药厂	5
检验中心	5	疾病控制中心	9	学校	13
其他机构	16	合计：118			

确立了学校、院系、基地三级管理体系，严格执行实习管理



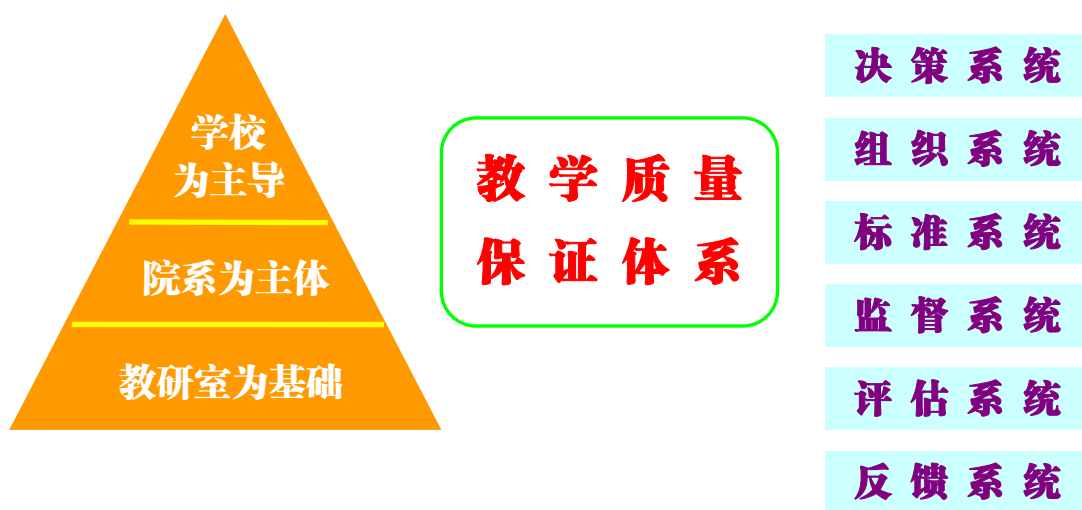
制度，强化实习前宣传动员与岗前技能培训，规范出科考试制度，开展实习中期检查，医学生毕业实习每生实际管理病床 5.7 张。

2009 年起，先后与舟山市人民医院、梅河口市中心医院、吉林油田总医院、吉林中西医结合医院（2013 年新增）联合培养临床医学专业学生，探索“异地小班临床教学”模式。

进一步完善临床实践教学规章制度，修改、增订部分专业《毕业实习大纲》，制定《优秀实习生评选办法》、《实习基地优秀指导教师评选办法》。严格执行实习计划，合理安排课间见习、教学实习、毕业实习和专业技能训练等实践教学环节。医学专业临床教学阶段主干课程课间见习与理论授课比例 1.1:1。

七、教学质量保证体系建设

学校教学质量保证体系得到教育部评估专家的充分认可，给予学校“校风正、学风纯、教风严”的高度评价。





（一）教学工作中心地位

始终坚持人才培养中心地位不动摇，突出教学工作中心地位、改革管理机制推动人才培养质量提高。

1. 领导重视教学

专题研究教学。党委会、校长办公会专题研究教学工作，党委会、行政例会认真讨论教学工作；坚持 4 种大型会议制度，即学期全校教学工作准备会、年终全校教学总结讲评会、每两年临床教学工作会、每四年全校教育思想大讨论。**亲身参与教学。**领导干部主动承担教学任务，除完成日常授课外，开设选修课并全程参与新生入学教育，校领导每年为学生作校史教育和专题报告。**一线检查教学。**领导听查课是学校教学管理的常态工作，严格落实听课制度，校领导每学期听课 10 学时/人，中层干部 24 学时/人。

2. 制度规范教学

教学质量测评结果作为教师职称评聘、年度评优、教学奖励的重要依据。推动教学质量提高是衡量教学管理干部业绩的主要依据，也是提拔、任用教学管理干部的重要标准。2013 年，调整职称评审政策，进行教师业绩量化，加大教学工作权重，采取一票否决制。修订《青年教师导师制实施办法》、《学生教学信息员制度实施办法》、《教职工报考研究生暂行规定》，引导教师高度重视教学工作。



3. 师资保障教学

在人才引进上，教育教学能力和发展潜能作为根本标准；在收入分配上，按教学、管理和教辅分三个等级，向教学一线倾斜；在人才培养上，鼓励教师提高学历，脱产学习给予一次性生活补助，在职进修、参加教学会议，学校承担全部费用。逐年增加教师培训进修专项经费额度，2013 年支出 20.85 万元。高职称教师乐于承担教学任务，近三年，年人均教学工作量 268 学时。

4. 科研促进教学

坚持以教研成果引领教学改革。正确处理教学与科研的关系，实现教学与科研的良性互动、协调发展。大力推广研究成果，实现教师成果进课堂、进教材、进实验室；高学历、高职称教师指导学生开展大学生科研基金和大学生创新创业训练计划项目，项目专设，导师专选，资金专用。

5. 投入优先教学

优先保障教学投入，为学生提供优越学习条件。在基建资金投入十分紧张的情况下，每年按不低于教学仪器设备总值的 10% 增加投入，为所有教师配备办公电脑，教授配备笔记本电脑。2013 年教学经费投入总额为 2597.03 万元，同比上一年增加 22.61%。

（二）教学管理制度

教学管理制度健全，2012 年重新编印《教学管理文件汇编》。针对新情况、新问题及时修订、充实、完善。分年级、分专业编制教学实施计划，分学期编制教学进度表和教学日历，配合学分



制管理编制学分制学习指导，形成了一套系统、规范、科学的管理制度体系。按章执行，定期检查，严肃处理违纪行为，教学运行平稳有序。近三学年学生考试违纪比例 0.37%、0.28%、0.31%；2013 年处理考试违纪学生 28 人次，留降级、退学 60 人次。

（三）教学质量标准

主要教学环节的质量标准完备，对教师选用、教材选用、备课、课堂教学、实验教学、辅导答疑、考试、毕业实习和毕业设计（论文）等作了全面规定，为教学质量评价提供了准则和依据。

（四）教学质量监督、反馈

1. 坚持四项监控制度

（1）落实教学督导制度，校级教学督导组 16 人，每学期初制订督导工作计划，定期召开督导例会，以督导月报形式及时反馈。二级学院建立督导机构，按章开展督教、督学。提高了督导专家岗位补贴，保证岗位待遇。2013 年，校级教学督导组听查课共 547 人次，优秀率（90 分以上）72.76%。

（2）建立了全方位听课制度，规定了各级领导、教学管理干部、专任教师和辅导员听课任务，对听课学时、听课记录和质量评价等均作出具体要求，通过教学检查督促落实。2013 年，教师同行听课 428 人次，各级领导听查课 832 人次。

（3）构建了学生评教、教学管理人员评教、督导评教和教师同行评教四位一体的教师教学质量评价体系。评教结果作为教学奖惩、年度评优、职称评聘的重要依据。2013 年，学生评教率



83.16%，总体评教分数 96.05；教师同行测评率 79.88%；教学督导专家测评率 61.90%；教学管理人员评教率 73.31%；四项齐全、综合测评率为 39.63%，综合测评优秀率 97.93%，良好率 2.07%。

（4）实施期初、期中、期末三段式教学检查。期初，检查教学准备情况；期中，校领导带队深入教学单位，实地检查；期末，总结教学过程。重视教学管理队伍建设，采用专、兼结合，上下融合管理模式，确保教学管理工作有效落实。2013 年教学检查收集意见建议 30 条。通过督导例会、师生座谈会、个别谈话等形式进行反馈，教务处督促整改。2012-2013 学年，召开督导例会 4 次，师生座谈会 179 次。

2. 落实新教师岗前培训制度

建立了由入职培训、导师指导、试讲考核等构成的教师培训体系，包括课程学习和技能培训两部分，有效提高了新教师教学基本功。2013 年，组织新教师试讲 52 人次，3 人次未通过。

3. 组织教学竞赛

每年组织全校教学基本功竞赛，提高青年教师教学水平。每年开展手写教案或电子教案评比。每学期召开教学准备会，全校教师参加，布置教学工作，落实教学任务。

八、学生学习成果

（一）学生学习满意度

在校生调查：采用问卷调查法，自行设计问卷，分层整群抽



样选取调查对象。发放问卷 4000 份，有效问卷 3850 份，有效率 96.25%。

毕业生调查：采取问卷调查法，邮寄问卷，调查时间 2013 年 8 月至 2014 年 4 月，调查对象 2013 届本科毕业生，发放问卷 900 份，回收问卷 815 份，问卷回收率 90.56%，有效问卷 751 份，有效率 83.44%。

表 8-1 学生学习满意度情况统计表

内 容	构成比				
	A	B	C	D	E
1.所学专业是报考的（ ） A 第一志愿 B 第二志愿 C 第三志愿 D 调剂	62%	16%	9%	13%	0
2.所处年级（ ） A 大一 B 大二 C 大三 D 大四 E 大五	14%	39%	33%	14%	0
以下内容选项：A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意 E 非常不满意					
3.对现在所学专业感到（ ）	30%	37%	26%	5%	2%
4.对授课内容与课程设置感到（ ）	26%	38%	28%	6%	2%
5.对现在的任课老师的教学方式和教学水平感到（ ）	33%	42%	21%	3%	1%
6.对学校的科技文化活动、讲座感到（ ）	24%	38%	29%	7%	2%
7.对课堂学习掌握知识的效率感到（ ）	24%	30%	36%	8%	2%
8.对自己在课堂上的积极性、活跃程度感到（ ）	23%	30%	34%	11%	2%
9.对学校图书馆、网络学习平台等提供的学习资源感到（ ）	46%	34%	14%	5%	1%
10.对教学楼等硬件及软件教学设备感到（ ）	32%	42%	19%	5%	2%
11.对以课堂教学为主要学习方式感到（ ）	26%	38%	27%	7%	2%
12.对学校学习氛围感到（ ）	31%	37%	24%	7%	1%
13.对平时和任课老师的联系沟通感到（ ）	28%	31%	32%	8%	1%
14.对以笔试为主的考核方式感到（ ）	20%	30%	34%	11%	5%
15.对学生综合素质评定方法感到（ ）	24%	34%	29%	9%	4%
16.对选修课内容安排感到（ ）	24%	37%	27%	9%	3%
17.对教师课后辅导感到（ ）	28%	36%	27%	7%	2%
18.对实践教学安排感到（ ）	30%	37%	25%	6%	2%
19.对任课教师对待学生态度感到（ ）	34%	41%	19%	3%	3%
20.总的来说，对学校学习生活的愉悦度感到（ ）	28%	36%	28%	6%	2%



表 8-2 2013 年毕业生跟踪调查情况统计表

调查内容	反馈意见		
	结果	数量	构成比
你认为目前你最欠缺哪方面的素质:	英语	136	18.11%
	工作经验	412	54.86%
	专业知识	80	10.65%
	社交能力	96	12.78%
	其他	27	3.60%
你认为通过学校的培养, 自己对所学专业的基本理论和基本技能掌握得:	很好	206	27.43%
	较好	518	68.97%
	不好	27	3.60%
如果再给你一次机会回学校读书, 你最希望能弥补哪方面不足: (多选)	专业知识	266	35.42%
	文化素养	93	12.38%
	身体素质	78	10.39%
	实践技能	247	32.89%
	社交能力	198	26.36%
	管理能力	150	19.97%
	其他	36	4.79%
你对学校的就业指导工作是否满意:	非常满意	536	71.37%
	基本满意	195	25.97%
	不满意	20	2.66%
您认为学校在就业指导工作上急需增加(增强)的工作层次(力度)是: (多选)	职业生涯规划	162	21.57%
	素质拓展	147	19.57%
	就业体验	228	30.36%
	求职技巧培训	154	20.51%
	就业心理咨询	99	13.18%
	提供就业信息	192	25.57%
	就业政策/形势分析	93	12.38%
您对学校教育教学工作最满意的方面是: (多选)	师资力量	205	27.30%
	教学水平	149	19.84%
	教学管理水平	185	24.63%
	教学设施	239	31.82%
	教学质量	110	14.65%
	学习氛围	187	24.90%
	学生工作	88	11.72%



(二) 学生收获

1. 课程考核

近三年, 学生理论课程考核平均合格率 89.71%, 全国普通高等学校计算机水平考试通过率保持在 99.80% 以上。2013 届护理学(英语护理)专业大学英语四级首次考试通过率(425 分及以上)达 74.5%。

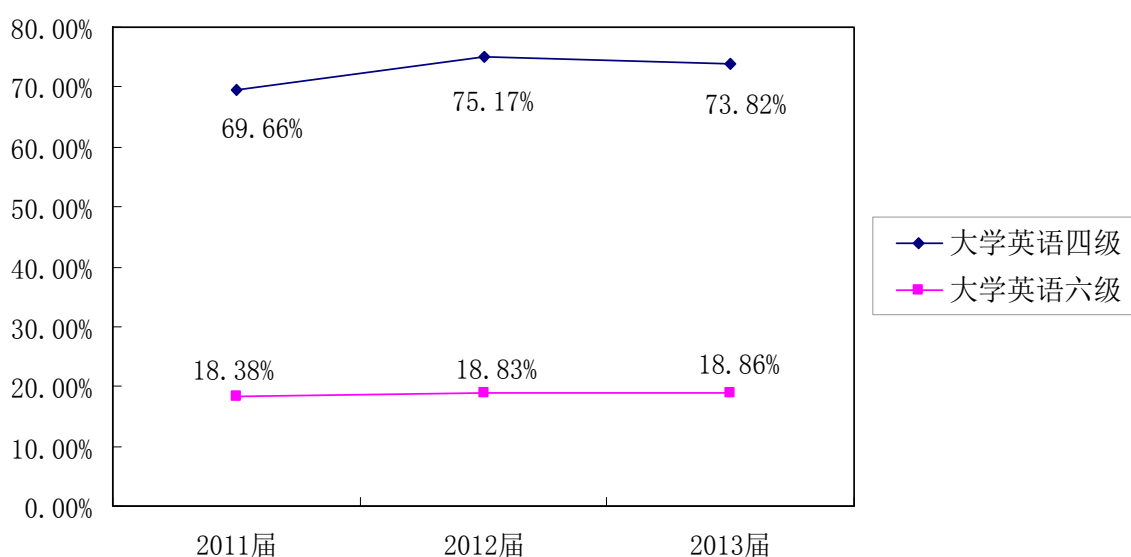


图 8-1 2011-2013 届学生大学英语四级、六级考试通过率(425 分及以上)情况

2. 学生学科竞赛

近三年, 立项大学生科研基金课题 30 项、吉林省大学生创新创业训练计划项目 20 项, 资助经费 4000 元/项, 学生发表论文 92 篇(核心期刊 15 篇), 自主研发仪器 1 台。2013 年, 获全国高等医学院校大学生第四届临床技能竞赛和首届全国医学影像学专业大学生实践技能大赛团体三等奖; 获国家“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛三等奖 3 项, 省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 2 项、二等奖 3 项。



表 8-3 2011-2013 年学生学科竞赛获奖情况统计表

项目名称	奖项类别	数量
全国大学生数学建模	国家级二等奖	7
	省级一等奖	7
	省级二等奖	11
	省级三等奖	3
吉林省大学生数学建模	省级一等奖	11
	省级二等奖	5
	省级三等奖	2
全国大学生英语竞赛	国家级特等奖	1
	国家级一等奖	8
	国家级二等奖	20
	国家级三等奖	40
全国大学生电子设计竞赛吉林赛区	省级二等奖	1
吉林省大学生电子设计竞赛	省级三等奖	2
全国大学生英语演讲比赛	省级二等奖	3
	省级三等奖	1
吉林省大学生程序设计竞赛	省级二等奖	1
	省级三等奖	1
全国英语写作大赛	省级二等奖	1
	省级三等奖	1
吉林省大学生生物学实验技能竞赛	省级一等奖	2
	省级二等奖	2

3. 毕业论文（设计）

进一步完善《吉林医药学院本科生毕业设计（论文）工作管理办法》，加强对选题、开题、中期检查、答辩、成绩评定等环节的监督检查，事前规范、事中控制、事后评估。充分发挥二级学院自主性，保证毕业论文的实用性、创新性和独立性。选题注重与生产实际相结合，鼓励学生参与教师科研课题。严格遴选指导



教师，优化指导队伍。实施校内盲审制度，坚持全员答辩验收。

表 8-4 2013 年毕业论文指导教师职称结构统计

职称	指导教师		指导学生	
	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
正高级	66	35.69	129	29.79
副高级	63	34.05	181	41.80
中级	50	27.02	112	25.87
初级	6	3.24	11	2.54
合计	185	100	433	100

表 8-5 2011-2013 年毕业论文情况统计表

年度	学生数 （人）	优秀论文		在生产实践 中完成		指导教师		未通过 （人）
		数量 （篇）	比例 （%）	数量 （篇）	比例 （%）	数量 （人）	人均指导学 生数（人）	
2011	406	41	10.10	319	78.57	210	1.93	2
2012	420	43	10.24	320	76.19	202	2.08	1
2013	433	46	10.62	431	99.54	185	2.34	4

（三）学生体质

将大学生体质健康测试列入体育教学内容，每年对全校学生进行体质监测，测试成绩与体育课成绩挂钩。

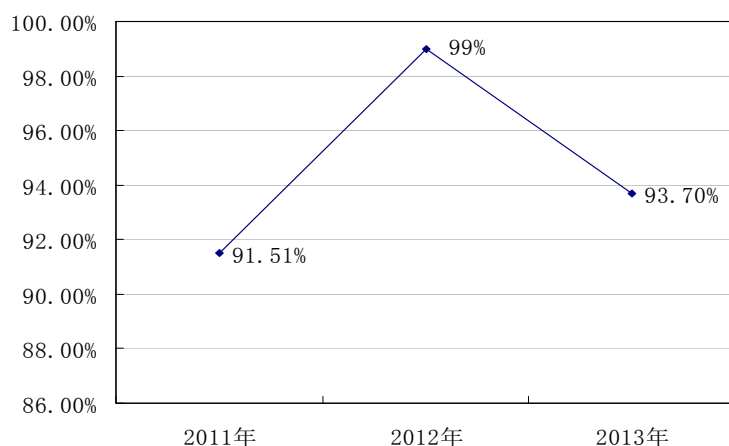


图 8-2 2011-2013 年学生体质健康合格率



(四) 毕业生质量

1. 应届本科生毕业和学位授予情况

表 8-6 2011-2013 应届本科生毕业和学位授予情况统计表 (单位: 人)

年度	毕业情况				学位授予情况	
	总数	毕业数	结业数	毕业率	授予数	授予率
2011 届	1213	1191	22	98.19%	1138	93.82%
2012 届	1349	1317	32	97.63%	1277	94.66%
2013 届	1330	1292	38	97.14%	1245	93.61%

2. 学生就业情况

2013 年应届本科毕业生初次就业率 83.38%，考研录取率 11.28%，从事工作与所学专业对口率为 92.94%。

表 8-7 2013 届本科毕业生分专业初次就业率情况统计表 (单位: 人)

专业名称	总人数	签约人数	考研人数	初次就业率 (%)
应用心理学	45	28	4	71.11%
临床医学	335	189	60	74.33%
医学检验	120	98	17	95.83%
医学影像学	73	49	18	91.78%
护理学	372	293	7	80.65%
药物制剂	51	42	6	94.12%
药学	103	84	14	95.15%
市场营销	35	30	4	97.14%
公共事业管理	46	35	8	93.48%
预防医学	66	42	5	71.21%
生物医学工程	48	43	3	95.83%
合计	1294	933	146	83.38%

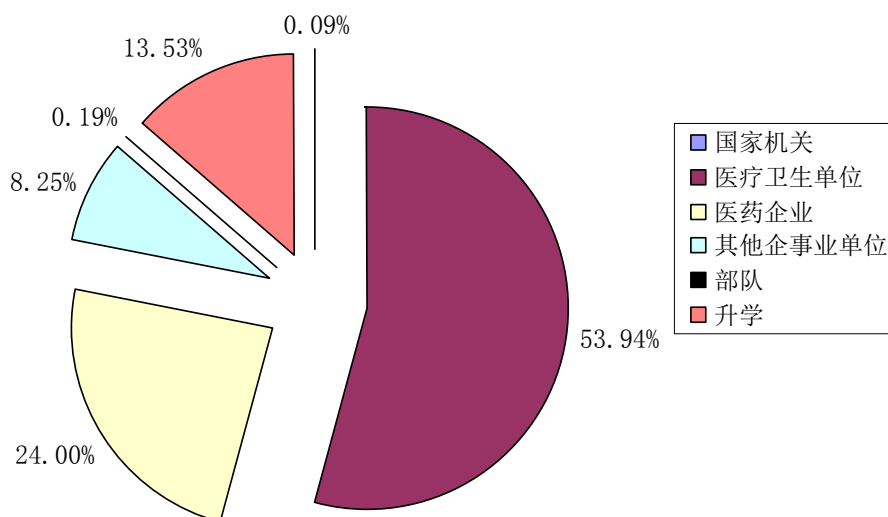


图 8-3 2013 届本科毕业生就业去向情况

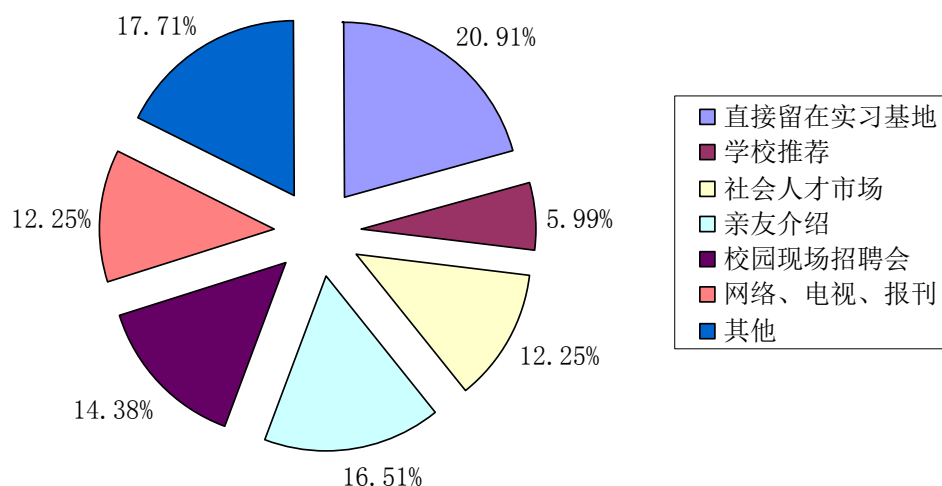


图 8-4 2013 届本科毕业生就业途径

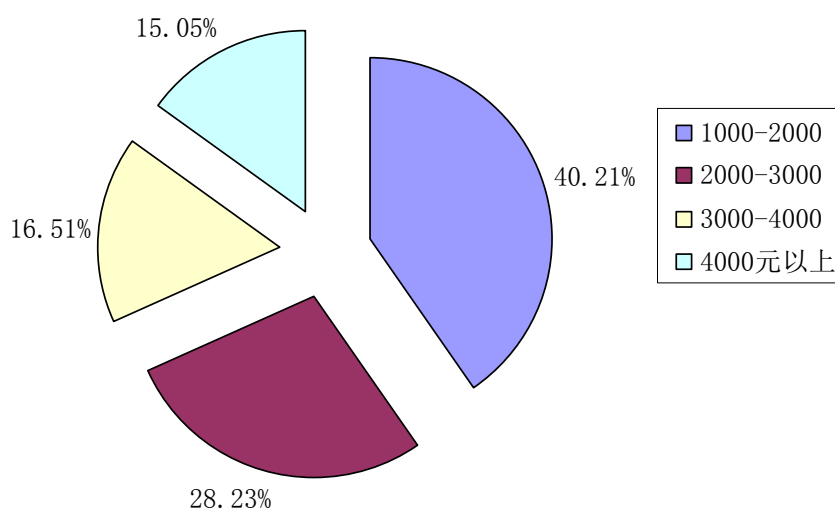


图 8-5 2013 届本科毕业生第一份工作月薪情况 (单位: 元)

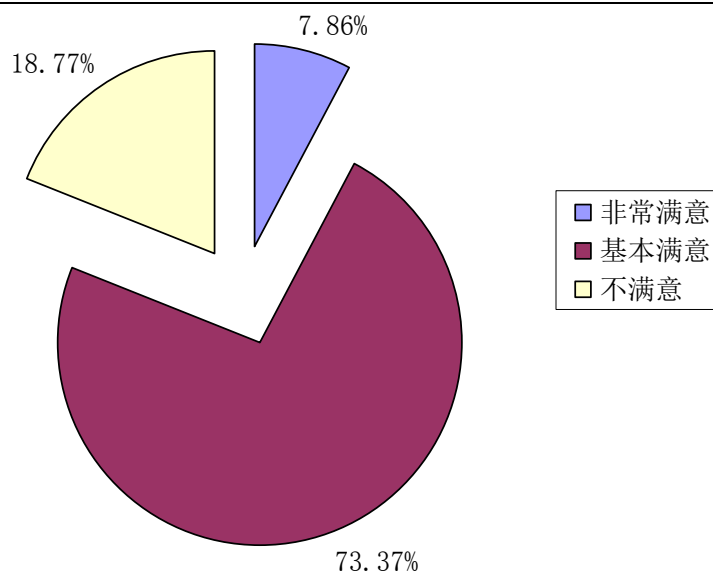


图 8-6 2013 届本科毕业生对目前薪酬的满意度

3. 社会评价

用人单位对毕业生评价。采取问卷调查法，邮寄问卷与实地走访相结合，调查时间 2013 年 12 月至 2014 年 7 月，调查对象为 2013 届毕业生用人单位，发放问卷 200 份，回收问卷 172 份，问卷回收率 86%，有效问卷 167 份，有效率 83.5%。

表 8-8 用人单位对 2013 届毕业生评价调查情况统计表

调查内容	反馈意见					
	好		较好		一般	
	数量	构成比	数量	构成比	数量	构成比
思想政治道德素质	118	70.66%	46	27.54%	3	1.80%
身体心理素质	112	67.07%	47	28.14%	8	4.79%
人际沟通能力	122	73.05%	40	23.95%	5	2.99%
业务能力	130	77.84%	34	20.36%	3	1.80%
发展潜力	109	65.27%	48	28.74%	10	5.99%
团队意识	127	76.05%	36	21.56%	4	2.40%
创新意识	101	60.48%	48	28.74%	18	10.78%
敬业精神	131	78.44%	33	19.76%	3	1.80%

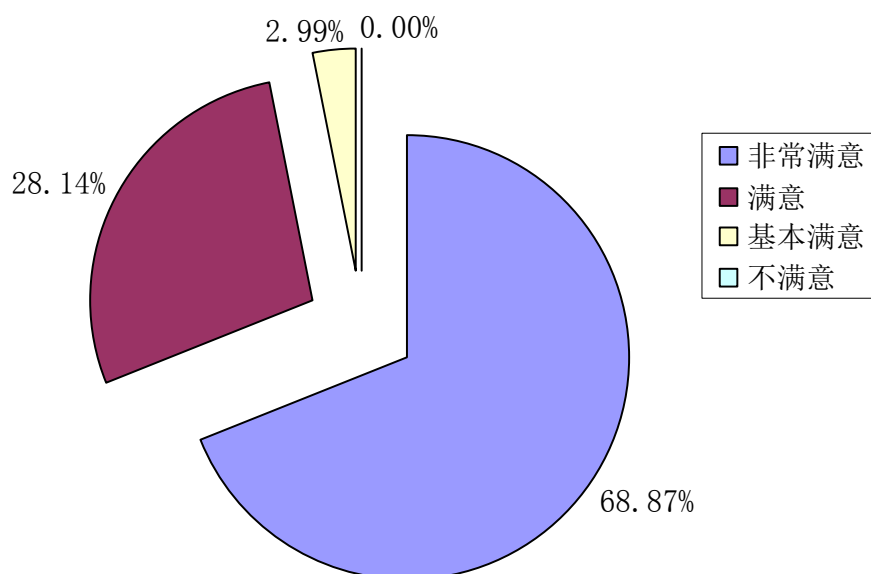


图 8-7 用人单位对 2013 届本科毕业生综合评价

媒体报道。近三年，各级各类媒体报道我校办学育人工作千余次，其中反映教育教学工作的占 90%以上；《中国教育报》整版报道了我校合力育人工作纪实：“和风荡开‘成才花’”、“大学生事务管理的工作经验‘学生急着来乐着走’”。1982 年护训队毕业生蔡红霞，2013 年获第四十四届南丁格尔奖。武书连中国东北地区各省大学本科生毕业质量、教师绩效和教学水平排行榜中，我校排名分别居吉林省 27 所本科院校的第 15、15、12 位，在我省无硕士点院校中均排名第一。

九、面临的挑战及对策

（一）面临的挑战

1. 教育思想观念更新不够充分

改革创新精神、合作服务意识、国际化理念较弱，教育特色



意识还不够强。以“学生为中心”的教育理念尚未完全确立，对现代教育理论的学习不够深入，认识和理解不足，实施改革的阻力较大。对经济发展、医药产业结构调整 and 人才需求的调研不够充分，学科专业设置需要进一步贴近社会需求。

2. 师资队伍建设任重道远

受到地域等综合因素的影响，人才引进难度较大。青年教师比例偏高，临床教学队伍总量不足，双师型教师比例相对较低。专任教师博士学位比例不到 12%，高水平学科带头人偏少，尤其缺少具有成果转化能力的应用型高层次人才。

3. 管理效能没有充分发挥

缺乏宏观战略研究队伍和成果支持，一些决策缺乏系统的科学依据；资源配置需要进一步优化，优质资源尚不能全方位共享。管理体系需要优化，管理重心偏高，两级管理制度不够明晰，责任落实考核办法不够完善，教学单位的管理主体作用未能充分发挥。学科专业布局需要调整，个别教学单位专业分布较多，分属不同学科门类，学科专业建设较难形成合力。

（二）对策

1. 持续更新教育思想观念

稳步推进临床医学教育综合改革，出台《关于实施临床医学教育综合改革的原则意见》，明确改革目标、任务和举措，制订综合改革相关的配套文件，加强对改革工作的宏观指导，通过改革工作带动全校教育思想观念的转变，强化教育特色意识，提高教



师和管理人员对专业认证的认识。加强对经济发展和产业结构调整跟踪调研，紧抓经济建设和卫生事业发展的关键点和热点，增强为地方经济社会发展服务的能力。

2. 进一步加强教师队伍建设

以实施“高教强省”建设为契机，科学规划，多措并举，大力加强师资队伍建设。成立教师教学发展中心，着力提高教师教学能力，加大青年教师培养力度，加快青年教师成长，加强“双师型”队伍建设。做好高层次人才引进，提供优越政策，增强对人才的吸引力。积极创造条件丰富临床教师队伍，着力改善教师队伍结构，提高临床教师教学能力。

3. 完善校内管理体制和运行机制

加强医学教育研究，充分发挥教育研究对教育决策的支撑作用，提高学校的战略决策和执行能力。进一步深化校、院两级管理体制，落实二级学院办学的主体地位，下放管理权限，促进责、权、利统一，调动各方面的办学积极性。调整学科专业布局，理顺学科专业管理体系，促进学科专业形成合力。