

吉林医药学院 2020 年继续教育发展报告

2021 年 6 月 25 日

一、学校情况

（一）学校概况

吉林医药学院 1952 年建校，前身为中国人民解放军第四军医大学吉林军医学院。2004 年 8 月，由军队整体移交吉林省办学，现为吉林省惟一独立设置的西医本科院校。学校 2013 年通过教育部本科教学工作合格评估，2017 年高质量通过教育部临床医学专业认证。现开设 22 个本科专业，分布于医、理、工、管 4 个学科门类，全日制在校生 10443 人（含临床医学专业留学生 343 人）。近 3 年，毕业生初次就业率保持在 85%以上。校本部现有专任教师 470 人，其中，兼职博导 2 人，硕导 57 人，新世纪百千万人才工程国家级人选、全国优秀科技工作者、国务院政府特殊津贴专家等省级以上人才 36 人，拥有一支师德高尚、业务精湛、素质优良的高水平师资队伍。学校有国家特色专业、国家精品在线开放课程、首批国家虚拟仿真实验教学示范项目、首批国家线下和线上线下混合式一流本科课程等。

学校是全国科普教育基地、教育部国防教育特色学校、首批中医类别实践技能考试 11 个国家基地之一、国家执业

医师考试吉林省基地。现为全国农村订单定向医学生培养院校联盟副理事长单位，吉林省解剖学会、吉林省微量元素科学研究会和吉林省全科医学学会理事长单位，吉林省科学社会主义学会会长单位。学校设有附属医院（含非直属附属医院）5家、教学医院7家，第一临床医学院附属四六五医院是国家临床教学培训示范中心。

（二）学校继续教育总体规划与办学定位

《吉林医药学院章程》第三章第十七条明确：继续教育是学校的一种教育形式。学校确立了“稳定规模、规范管理、提高质量、服务社会”的继续教育总体办学思路，始终坚持“立足基层、扎根吉林、服务卫生与健康事业发展”的宗旨。《吉林医药学院教育事业发展的第十三个五年规划》（2016-2020年）中指出：规范函授站办学行为，开展在线教学，提高成人学历教育质量和效益；承担并实施好基层医疗卫生人才培养项目，有效发挥社会服务功能；建立多样化的继续教育形式，积极开展非学历继续教育。

（三）学校继续教育办学体制与管理机制

学校成人教育起始于上世纪80年代，隶属军队办学时期主要开展成人脱产学历教育。移交吉林省办学后，学校于2009年设立继续教育中心，2018年成立继续教育学院，2019年成立全科医学院，继续教育学院、全科医学院合署办公，为独立正处级单位。现有函授站10个，其中吉林省8个，

辽宁省 1 个，内蒙古自治区 1 个。各函授站均设有站长、副站长及分管招生、学籍、教务、学生和财务管理的工作人员。

二、专业设置

（一）学历继续教育专业设置情况

继续教育专业设置依托全日制教育专业，严格执行教育部《高等学历继续教育专业设置管理办法》和《吉林省高等学历继续教育专业设置管理办法实施细则》，按要求设置继续教育招生专业和学习形式。现开设继续教育专业 12 个，全部为医学专业，其中专科起点本科专业 7 个，高中起点专科专业 5 个。现有学历继续教育学生 8321 人，其中专科起点本科专业 5690 人，高中起点专科 2631 人。

吉林医药学院 2020 年高等学历继续教育专业设置一览表

序号	层次	专业代码	专业名称	学习形式	修业年限
1	专升本	100201K	临床医学	业余	2.5 年
2		100203TK	医学影像学		
3		101003	医学影像技术		
4		101001	医学检验技术		
5		101005	康复治疗学	函授	
6		101101	护理学		
7		100701	药学		
8	高起专	620102K	口腔医学	业余	
9		620401	医学检验技术		
10		620403	医学影像技术		
11		620201	护理	函授	
12		620301	药学		

（二）学历继续教育专业调整情况

学校注重专业设置与社会需求相结合，进一步优化专业结构布局，重点建设需求量大、实用性强的优势特色专业。依托的全日制专业有国家级特色专业 1 个、省特色高水平 A 类专业 2 个、省级一流专业建设点 4 个。2020 年除护理、药学、康复治疗学专业设置为函授学习形式，其他医学类专业均设置为业余学习形式。

（三）专业人才培养方案制订及调整情况

学校主动适应卫生与健康事业和教育信息化的发展需求，在原专业人才培养方案的基础上不断完善更新，2020 年修订人才培养方案，遵循以下 4 个原则：**一是**主动适应社会需求，着力构建以岗位胜任力为导向的课程体系。**二是**严格落实上级有关规定，保证课程体系总学时和面授课学时。**三是**注重强化思想政治教育，坚持立德树人为根本，适时调整思政课教学体系和教学内容。**四是**遵循医学教育规律和成人教育特点，科学应用在线课程，丰富在线课程资源，线上线下紧密结合，缓解学生工学矛盾。

三、质量保证

（一）制度建设

学校严抓继续教育管理制度落实，坚持按制度办事，按程序行事，按工作规程和时间节点推进继续教育工作。编印了《吉林医药学院高等学历继续教育管理文件汇编》，涵盖

规章制度 12 个，覆盖函授站设置、招生、教学过程管理、毕业审核、学位授予和工作检查评估等各主要环节。

（二）师资保障

授课教师由学校教师和函授站聘任教师构成。业余学习形式授课教师均为校本部教师，函授学习形式授课教师由函授站聘任本专业具有主讲资格的教师担任。函授站按学校要求聘任教师，签订聘书并报学校留存备案。函授站存在教师聘任困难等问题时，学校委派相应授课教师予以解决。函授形式授课教师中本校教师比例约占 1 / 3，中级职称以上占 75%。

学校有继续教育专职管理人员 5 人，兼职管理人员 3 人。各项分管工作函授站至少配备 1 名工作人员承担日常管理工作。函授站均配备在线课程学习的专职管理教师，定期检查和督促学生在线学习情况。辅导老师由学校助教老师和函站管理老师共同担任，对函授站辅导老师进行定期业务培训。学校搭建交流平台，通过 qq 群和微信群等，为老师们提供经验交流、技术服务等支持。

（三）资源建设

继续教育教学资源与全日制教育教学资源共用，使用全日制教育教室和实验室，共用仪器设备等教学设施。2020 年投入中央财政专项经费 300 余万元建设了全科医学与继续教育培训中心；设立在线课程专项经费 60 余万元，新建在线

课程 22 门。截止 2020 年底，建设在线课程 71 门，学历教育在线课程匹配率达到 95%以上。

（四）合作办学及校外教学站点建设和管理情况

学校严格执行教育部和省教育厅继续教育政策和管理规定，按要求设置函授站，办理审批备案手续。学校每年与函授站签订合作协议书，明确双方的权利义务和职责，严格规范双方的办学行为。学校定期召开继续教育工作会议，总结工作、分享经验、查找不足、布置任务，不断强化函授站内涵建设。

（五）内部外部质量保障

学校重视继续教育内部质量保证机制建设，从函授站设置、招生宣传、教学过程管理、毕业学位审核和工作检查评估等方面实施全程质量把关。设置站点综合考虑地域分布，严格审核设站学校办学资质，对设站学校进行全面考察，办学效果进行综合评价，设站由校长办公会讨论通过，由校长签署年度合作协议书。从严从实抓好招生环节，要求函授站必须严格遵照学校要求，按照学校学费标准和收费时间执行，不允许收取除学费外的任何费用，不允许以不正当手段抢夺生源，坚决杜绝函授站“点外设点”、违规收费和虚假宣传等现象。严格教学过程管理，及时有效监控、督促函授站教学组织情况。采取函授站自查和学校实地检查相结合的方式，落实函授站年检工作制度。严把学籍注册关、毕业和

学位审核关，做到不漏办、不错办、不违规办理。毕业名单和学位授予名单提交毕业工作领导小组和学位评定委员会审议，通过后方进行毕业办理和学位授予工作。对于退学学生按规定履行退学手续后，办理学籍注销。

学校注重继续教育外部质量保证机制建设。按照教育部和省教育厅的工作部署，逐条对照高校继续教育发展报告编制要点，深入梳理年度继续教育工作中，总结经验，查找不足，分析形势，谋划工作，实事求是撰写学校年度继续教育发展报告，主动公开发布，接受社会监督。

（六）信息化建设

引进并全面启用了继续教育管理系统和在线教学平台，包括成人学历教育管理平台、非学历继续教育管理平台、继续教育网络教学平台、移动学习平台和在线课程资源五部分，各模块功能不断完善，极大提高了管理质量和效率。完善了继续教育学院（全科医学院）网站，及时发布继续教育动态和各项通知公告，主动进行信息公开。疫情防控期间，采用钉钉软件线上直播的形式组织开展面授课。

（七）经费保障

继续教育学费收入计入学校教育事业收入，70%用于继续教育管理和发展投入，2020年投入教学经费850余万元。学校建立了年度继续教育设站考察、学习培训、教学支出、监督检查等财务专项经费预算制度。

四、社会贡献

（一）继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况

学校始终坚持服务卫生与健康事业发展，继续教育与全日制教育同步发力，助力健康吉林建设。主动承担吉林省在岗乡村医生学历教育培养项目，现为成人本科临床医学专业唯一委托培养单位，2020 年招收在岗乡村医生 19 人，毕业 21 人。学校及附属四六五医院举办继续医学教育项目 32 项，其中省级 8 项，市级 8 项，院级 16 项。

学校充分发挥省人社厅专业技术人才知识更新工程继续教育基地作用。承办“吉林省基层疾控中心干部综合能力提升高级研修班”，来自省内 15 家基层疾控中心、医院、高校，共 59 名专业技术骨干结业。承接了省卫健委心理健康服务专业知识和技能培训项目，全省 130 余人参加培训学习。开展了公共卫生辅助服务员培训，271 人通过职业技能鉴定。

（二）资源开放服务情况

学校创建了吉医在线学堂和虚拟仿真实验教学平台，面向校内和社会开放，为在校学生和基层医疗卫生人员提供全面的医学教学资源服务。各培训项目建立的 qq 群和微信群也提供了交流平台，随时为基层医疗卫生人员提供咨询服务，解决工作学习中遇到的问题。国家虚拟仿真实验教学示

范项目—生命支持综合实训系统免费向社会开放，并在全国推广应用，160 余所高校，22 万余人次学习。

五、特色创新

（一）实践特色与模式创新

附属四六五医院是吉林省唯一的助理全科医生培训基地。组织开展助理全科医生培训与成人专升本学历教育衔接项目，探索不同教育形式间的学分积累与转换，推动规范化培训与高等学历继续教育同步实施，推动职业素养、理论基础、临床实践能力共同提升。学员在接受助理全科医生培训的同时，完成临床医学专升本学历继续教育，符合条件的学员可获得助理全科医生培训合格证书、执业助理医师证书、成人本科毕业证书、学位证书。

（二）教育教学研究与成果等情况

2020 年，学校获批立项吉林省教育厅职业教育与成人教育教学改革研究课题 5 项。积极推动优质资源服务全民终身学习，“科普惠民，护佑健康”培训项目获评“全国终身学习品牌项目”，心血管急救技能培训项目、“药健康”合理用药科普项目、“认识你自己-人体器官展示”科普教育项目、营养与实践普及宣教项目获评“吉林省终身学习品牌项目”，获评“吉林省百姓学习之星”1 人。

六、问题挑战

（一）面对的新挑战、新需求

面对健康中国战略新任务，新冠肺炎疫情新挑战，医学教育和卫生服务新变化，伴随老龄化社会进程速度加快，医学人才需求发生深刻变化。顺应“生物-心理-社会-环境”医学模式，树立“大健康、大卫生”理念，以“大民生、大国计、大学科、大专业”的新定位推进医学继续教育创新发展，任重而道远。建设健康中国、深入推进新医改和完善分级诊疗制度亟需基层医疗卫生人才强力支撑，以全科医生培养为重点的基层医疗卫生队伍建设计划，为继续医学教育发展提供了广阔空间和良好机遇。继续教育更加注重规范化发展，更加关注人才培养质量提高，内涵发展是继续教育主旋律。在人才强国战略和创建学习型社会的背景下，深化新时代教育评价改革、落实职业教育提质培优计划、构建继续教育新发展体系，任务艰巨而紧迫。

（二）存在的主要问题及原因

一是继续教育学院独立设置时间较短，专职人员配备不足，管理职能尚未充分发挥。二是管理制度需进一步落实，需要进一步加强对函授站招生宣传、教学过程、办学投入等方面的指导帮助、监督检查，进一步规范教师聘任、毕业实习组织等环节。三是信息化建设需要进一步加强，继续教育管理系统和教学平台需进一步完善优化，自由在线课程需进一步丰富，在线课程质量需进一步提高。四是非学历继续教育开展的不够，服务社会功能未充分发挥。

七、对策建议

（一）发展对策

1. 工作思路

学校继续教育工作的总体思路是：坚持稳中求进总基调，聚焦特色高水平应用型大学建设，以省属高校分类评价指标为参照，以提升社会影响力为目标，以继续教育内涵发展为主线，着力规范教学过程，着力加强函授站建设，着力推动管理信息化，着力发展非学历培训，力促继续教育规模、质量、结构、效益协调发展。

2. 工作目标

一是稳定高等学历继续教育年招生规模；

二是进一步完善和落实继续教育管理制度和工作机制；

三是加快继续教育信息化建设，不断提高信息化管理水平 and 教学质量；

四是谋化发展非学历教育，补齐短板，不断增强服务社会能力。

3. 工作举措

一是大力加强专业建设，拓宽办学层次结构。进一步贯彻落实教育部和省教育厅有关高等学历继续教育的政策规定，树立正确的成人高等教育办学理念和服务意识，严格规范办学行为，以卫生与健康事业发展需求为导向，优化专业结构布局。探索开办高起本办学层次，开展医学技术类专业

函授学习形式教育。坚持规范稳定发展，科学布点函授站，适度扩大省外函授站数量，扩大学历继续教育规模。

二是不断强化日常监管，严格学历教育教学过程。坚持质量与规模并重，推动学历继续教育内涵式发展。持续完善管理制度，修订人才培养方案，不断完善管理体制机制，强化教学过程管理，加强管理队伍建设，严格监管函授站办学行为，加强继续教育指导工作指导检查和监督力度，建立健全奖惩结合的函授站评估检查准入制度，建立系统化、多层次、各方参与的教学质量保障体系，形成积极健康的继续教育质量文化。

三是加速完善管理信息化，推动信息技术与教育教学深度融合。进一步推进信息化建设，全面使用继续教育管理平台，推动信息技术与教育教学、指导监管深度融合，切实提高工作效率和管理服务质量。引进与自建相结合，不断丰富在线教育资源，进一步提高在线课程覆盖率。科学设计线上线下混合式教学模式，逐步推动传统课堂向混合式教学转变，积极探索和改进线上直播教学模式和考试方式，有效应对疫情防控新要求，缓解工学矛盾，提高学习和管理效益。

四是加快继续教育转型发展，大力开展非学历培训。拓宽继续教育形式，推动继续教育转型，从以学历继续教育为主体向学历继续教育和非学历教育并重转变。提高对非学历教育的认识，加强交流学习，强化与卫生、健康、教育、人

社等行政部门和医药企事业单位的沟通联系，充分发挥学校医药学科和人才优势，统筹全校资源，科学设计培训项目，建好专业技术人才知识更新工程继续教育基地，打造品牌继续医学教育项目，重点开展老年大学、心血管急救技能培训、公共卫生辅助服务员培训、执业医师考试培训等，服务全民终身学习体系建设。

（二）政策建议

建议一是各级教育行政部门加强对继续教育规范发展的指导和管理，强化业界标准，加强质量文化建设。二是强化省内继续教育培训学习，搭建业界沟通交流平台。三是相关行政主管部门加强对非学历继续教育的规划设计，促进继续教育全面发展。