



吉林医药学院
JILIN MEDICAL UNIVERSITY

(2019 — 2020 学年)

本科教学质量报告



2020 年 12 月



目 录

一、学校概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	3
(二) 本科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生生源质量.....	5
三、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教师培训与发展情况.....	9
(四) 教学经费投入情况.....	10
(五) 教学设施应用情况.....	10
1. 教学用房.....	10
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	11
3. 图书馆及图书资源.....	11
4. 信息资源.....	11
四、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	16
(四) 实践教学.....	17
1. 实验教学.....	17
2. 本科生毕业设计(论文).....	17
3. 实习与教学实践基地.....	18
(五) 创新创业教育.....	18
(六) 教学改革与教学研究.....	19
1. 教学改革.....	19
2. 教学研究.....	19
五、专业培养能力.....	21
(一) 专业特色与优势.....	21
(二) 专业课程体系建设.....	21
(三) 立德树人落实机制.....	22

(四) 专任教师数量和结构.....	22
(五) 分专业实践教学及实习实训基地.....	23
(六) 学风管理.....	24
六、质量保障体系.....	25
(一) 教学质量保障体系.....	25
(二) 本科人才培养中心地位.....	25
1. 领导重视教学.....	25
2. 制度规范教学.....	26
3. 师资保障教学.....	26
4. 科研促进教学.....	26
5. 投入优先教学.....	26
(三) 管理与服务.....	26
(四) 本科教学基本状态分析.....	27
(五) 专业认证与综合评价.....	27
七、学生学习效果.....	28
(一) 学生满意度和学习效果.....	28
(二) 应届本科生毕业、学位授予和攻读研究生情况.....	28
(三) 就业情况.....	29
(四) 用人单位对毕业生的评价.....	30
(五) 毕业生成就.....	30
(六) 体质测试达标率.....	30
八、特色发展.....	31
(一) 以“教育思想大讨论”引领本科教学工作与时俱进.....	31
(二) 本科教学全面推行“一中心、四导向”人才培养模式.....	31
(三) 本科线上教学能力大幅提升.....	31
九、存在问题及改进计划.....	32
(一) “三全育人”工作体制机制有待深入构建.....	32
(二) “双师型”教师队伍建设有待进一步加强.....	32
(三) 临床教师教学能力有待进一步提升.....	32
附录.....	33
本科教学质量报告支撑数据.....	33



一、学校概况

吉林医药学院始建于 1952 年，前身为中国人民解放军第四军医大学吉林军医学院，共为军队和地方培养了 6 万余名医务人才，被誉为“白衣战士的摇篮”。2004 年 8 月，学校由军队整体移交吉林省，是吉林省惟一独立设置的西医本科院校。2013 年通过教育部本科教学工作合格评估，2017 年通过教育部临床医学专业认证，有效期 6 年。学校现为吉林省硕士学位授权单位立项建设 A 类高校。

学校现有 19 个党政机关、3 个群团组织、14 个教学单位、5 个教辅单位、1 个省级科技协同创新中心。目前学校全日制在校生总规模为 10478 人，包括临床医学专业留学生 343 人。

校本部教职工 792 人，学校本部专任教师 527 人，其中兼职博士研究生导师 2 人，硕士及以上学位教师 385 人，高级职称 281 人。现有新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人、享受国务院政府特殊津贴 1 人，全国优秀科技工作者 1 人，教育部高等学校教学指导委员会委员 1 人。吉林省首批高校百名科技领军人才 1 人、吉林省有突出贡献的中青年人才 10 人，吉林省拔尖创新人才 10 人，吉林省教学名师 2 人。

现开设 21 个本科专业，6 个专科专业，分布于医、理、工、管 4 个学科门类。现有国家级特色专业 1 个、省高水平特色专业 A 类 2 个、省一流专业 6 个、省级特色专业 4 个、省级品牌专业建设点 2 个；国家一流本科课程 4 门，国家精品资源共享课 1 门、国家级精品课程 1 门、国家精品在线开放课程 1 门、省级精品课程 16 门、省级精品在线开放课程 11 门、省级“学科育人示范课程”2 项；省级人才培养模式创新实验区 3 个、省级实验教学示范中心 4 个、医学工程创新训练中心 1 个；省级黄大年式教师团队 1 个、省级优秀教学团队 9 个；首批国家虚拟仿真实验教学项目 1 个、教育部产学合作协同育人项目 14 项；获吉林省教学成果奖一等奖 2 项。

学校重视科学研究，近 5 年，立项国家自然科学基金项目 14 项，与南京大学合作承担国家自然科学基金重大科研仪器研制项目 1 项；立项吉林省重大和重点科技项目 5 项。获吉林省科学技术奖 15 项，其中二等奖 8 项。现有省特色高水平学科“优势特色学科 A 类”1 个，“优势特色学科 B 类”1 个，吉林省科技创新中心 1 个（吉林省抗体工程科技协同创新中心），省科技厅“院士工作站”1 个，省教育厅实验室 5 个，省教育厅人文社科重点研究基地 1 个，特色新型智库 1 个，省卫健委重点研究室 1 个，省工信厅研发中心 1 个，省中医药管理局实验平台 11 个。学校与白俄罗斯国家科学院组建了“中白生物医用材料国际合作联合实验室”。现与延边大学、吉



林农业大学、长春中医药大学等联合培养研究生。2015 年，学校成为省属首批联合培养硕士研究生工作试点单位。

学校广泛开展国际合作交流。现有外籍教师 1 人。先后与美国、英国、澳大利亚、韩国、印度等 10 多个国家的高校、医院建立了合作关系。同香港 Maryknoll 医院合作开展 1+N 境外育才项目，与美国圣约翰大学、韩国大邱保健大学、加图立大学签订合作协议；定期选派优秀教师出国交流学习。2015 年学校启动了留学生招生培养工作，现有留学生 343 人，来自 8 个国家。现有教育部中外合作办学项目 1 个，与韩国建阳大学联合开办生物制药本科专业。

学校是全国农村订单定向医学生培养院校联盟副理事长单位，联合发起成立中国全科医生教育研究中心，建立全省唯一的全科医学院，是吉林省全科医学学会的发起单位，构建了完善的全科医学人才培养体系。学校是省村级医疗卫生技术人才培养基地、全国科普教育基地、全国首家“中国药理学学会合理用药科普吉林示范基地”、国家执业医师实践技能考试基地、国家中医药管理局中医资格认证考试基地、省微量元素科学研究会理事长单位、省解剖学会理事长单位、省心理学会副理事长单位、省科学社会主义学会会长单位。

学校有 3 所直属附属医院（第一临床医学院附属四六五医院、第二临床医学院附属梅河口市中心医院、第三临床医学院附属松原吉林油田医院）、2 所非直属附属医院（附属吉林省吉林中西医结合医院、附属吉林市人民医院）、7 所教学医院，各类实习实训基地 130 家。第一临床医学院附属四六五医院是国家住院医师规范化培训基地、首批国家临床教学培训示范中心。临床技能实训中心是吉林省唯一的省级临床技能实验教学示范中心。妇产科、口腔科为省重点专科，腔镜治疗科、疼痛科为吉林市重点建设专科，血液透析科为吉林市特色专科。现为吉林市区域医疗中心和多地定点医疗单位，吉林省新冠肺炎集中定点救治医院。



二、本科教育基本情況

（一）本科人才培養目標及服務面向

人才培養目標：培養適應地方經濟建設和社會發展需要，德、智、體、美、勞全面發展，品德優、基礎實、專業精、技能強，具有社會責任感、創新精神、創業意識和較強實踐能力的高素质應用型人才。

服務面向：立足吉林，面向東北，輻射全國，進一步突出地方性、強化應用型、推進國際化，建成吉林省有較大影響、東北地區有較高知名度的特色高水平應用型醫藥院校，成為培養高素质應用型人才的搖籃、推動區域科技創新的沃土和服務醫藥健康產業發展的基地。

“三堅持、一面向”教育教學思想

堅持“依法治校、質量立校、特色建校、科技強校、人才興校、開放活校”的建設思路，扎實推進“三步走”中長期發展戰略。

堅持“醫學與人文融通、基礎與應用協調、理論與實踐並重”的教學理念，不斷優化人才培養模式。

堅持“一個中心、兩條主線”的發展基調，穩步提升教育質量和辦學水平。

面向基層培養高素质應用型醫學人才，服務吉林省經濟建設和衛生事業發展，建設特色鮮明的高水平應用型醫學院校。

（二）本科專業設置情況

學校現有本科專業 21 個，分布于醫、理、工、管 4 個學科門類，其中醫學 11 個，理學 2 個、工學 4 個、管理學 4 個（表 2-1）。

表 2-1 本科專業結構布局一覽表

序 號	專業代碼	專業名稱	設置年份	學科門類	學位授予門類	所屬單位
1	100201K	臨床醫學	1992	醫學 (11 個)	醫學	臨床醫學部
2	100203TK	醫學影像學	2004			
3	100401k	預防醫學	1999			公共衛生學院



序号	专业代码	专业名称	设置年份	学科门类	学位授予门类	所属单位
4	100402	食品卫生与营养学	2013		理学	
5	101007	卫生检验与检疫	2017			
6	101003	医学影像技术	2013			
7	101005	康复治疗学	2015			
8	100701	药学	2004			药学院
9	100702	药物制剂	2005			
10	101101	护理学	2004			护理学院
11	101001	医学检验技术	2004			检验学院
12	071002	生物技术	2011			
13	071102	应用心理学	2006	理学 (2个)		应用心理学院
14	082601	生物医学工程	2004	工学 (4个)	工学	生物医学工程 学院
15	080711T	医学信息工程	2018			
16	082702	食品质量与安全	2012			公共卫生学院
17	083002T	生物制药	2015			
	083002TH	生物制药（合作办学）	2020			
18	120102	信息管理与信息系统	2012	管理学 (4个)	管理学	管理学院
19	120401	公共事业管理	2004			
20	120202	市场营销	2007			
21	120410	健康服务与管理	2020			



（三）在校生規模

目前學校全日制在校生總規模為 10478 人，其中普通本科生 8870 人（含專升本學生 701 人）、專科生 1230 人、預科生 35 人和留學生 343 人；本科生數占全日制在校生總數的比例為 84.65%。

（四）本科生生源質量

2020 年，學校面向全國 26 個省份計劃招生 2593 人，涵蓋 21 個專業，其中理科招生省份 23 個，文科招生省份 11 個，高考改革不分文理科招生省份 3 個。實際錄取新生 2593 人，實際錄取率為 100.00%；實際報到 2484 人，實際報到率為 95.80%。

本科省內招生 1451 人，省外招生 1033 人。生源構成見表 2-2、2-3。

表 2-2 2018-2020 年本科生源分布情況（單位：人）

年份	省內錄取(含專升本)		省外錄取		合計
	人數	構成比	人數	構成比	
2018 年	1097	49.93%	1100	50.07%	2197
2019 年	1150	50.00%	1150	50.00%	2300
2020 年	1451	58.41%	1033	41.57%	2484



表 2-3 2020 级本科生录取标准及人数统计表(不包含专升本、预科班转入、内地新疆班)

序号	省份	批次	录取数(人)			批次最低控制线(分)			当年录取平均分(分)			说明
			文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	
1	河北省	本科批招生	2	48	0	465	415	0	522.5	534.23	0	无
2	山西省	第二批次招生 A	3	63	0	469	449	0	501	510.21	0	无
3	内蒙古自治区	第二批次招生 A	3	57	0	437	333	0	480.67	448.33	0	无
4	辽宁省	本科批招生	0	40	0	472	359	0	0	505.38	0	无
5	吉林省	第二批次招生 A	18	788	0	371	336	0	459.83	463.08	0	无
6	黑龙江省	第二批次招生 A	2	48	0	356	301	0	443.5	457.06	0	无
7	江苏省	第二批次招生 A	2	58	0	284	313	0	317.5	343	0	无
8	浙江省	本科批招生	0	0	90	0	0	495	0	0	565.97	无
9	安徽省	第二批次招生 A	0	40	0	499	435	0	0	508.23	0	无
10	福建省	本科批招生	0	20	0	465	402	0	0	492.4	0	无
11	江西省	第二批次招生 A	0	20	0	488	463	0	0	513.05	0	无
12	山东省	本科批招生	0	0	50	0	0	449	0	0	518.74	无
13	河南省	第二批次招生 A	3	79	0	465	418	0	536	543.23	0	无
14	湖北省	第二批次招生 A	0	15	0	426	395	0	0	489.87	0	无
15	湖南省	第二批次招生 A	0	25	0	526	464	0	0	497.48	0	无
16	广西壮族自治区	第二批次招生 A	3	74	0	381	353	0	424.67	449.35	0	无
17	海南省	本科批招生	0	0	20	0	0	463	0	0	553.1	无
18	重庆市	第二批次招生 A	0	23	0	443	411	0	0	493.91	0	无
19	四川省	第二批次招生 A	2	49	0	459	443	0	498	522.59	0	无
20	贵州省	第二批次招生 A	4	89	0	463	384	0	500.25	463.93	0	无
21	云南省	第二批次招生 A	0	22	0	480	440	0	0	513.95	0	无
22	陕西省	第二批次招生 A	0	30	0	405	350	0	0	448.97	0	无
23	甘肃省	第二批次招生 A	2	47	0	439	372	0	488.5	448.04	0	无
24	青海省	本科批招生	0	20	0	439	352	0	0	395.4	0	无
25	宁夏回族自治区	第二批次招生 A	0	20	0	451	368	0	0	429.9	0	无
26	新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	0	15	0	370	317	0	0	402.87	0	无



三、師資與教學條件

(一) 師資隊伍

校本部教職工 792 人，專任教師 527 人，實驗技術教師 69 人，直屬附屬醫院教師 389 人，外聘教師 1028 人，折合教師總數為 1094 人，外聘教師與專任教師人數之比為 1.95 : 1。

專任教師中具有博士學位教師 104 人，占專任教師總數的 19.73%；具有碩士學位教師 281 人，占專任教師總數的 53.32%；碩士及以上學位教師占專任教師總數的 73.05%。高級專業技術職務人員 281 人，占專任教師總數的 53.32%。專任教師中 45 歲以下的中青年教師 368 人，占專任教師總數的 69.83%，形成了一支以中青年教師為主體，具有良好發展潛力的師資隊伍。專任教師隊伍職稱結構、學位結構和年齡結構見圖 3-1、3-2 和 3-3。

按折合學生數 11500.8 計算，生師比為 10.51 : 1。專任教師中，“雙師型”教師 193 人，占專任教師的比例為 36.62%。

表 3-1 專任教師師資隊伍數量及結構情況表

年 齡 結 構			學 歷 結 構			職 稱 結 構		
年齡	人數 (人)	構成比 (%)		人數 (人)	構成比 (%)	職稱	人數 (人)	構成比 (%)
56歲及以上	26	4.93	博士	104	19.73	正高級	83	15.74
45-55歲	133	25.24	碩士	281	53.32	副高級	198	37.57
35-45歲	263	49.91				中級	203	38.52
35歲及以下	105	19.92	其它	142	26.95	初級及以下	43	8.17
合計	527	100	合計	527	100	合計	527	100

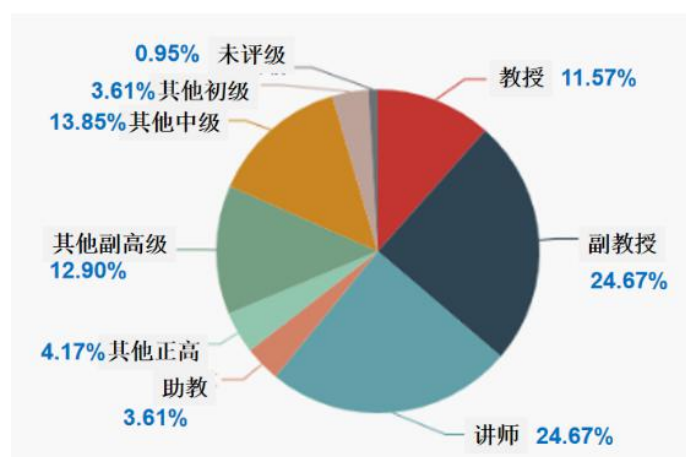


图 3-1 专任教师队伍职称结构

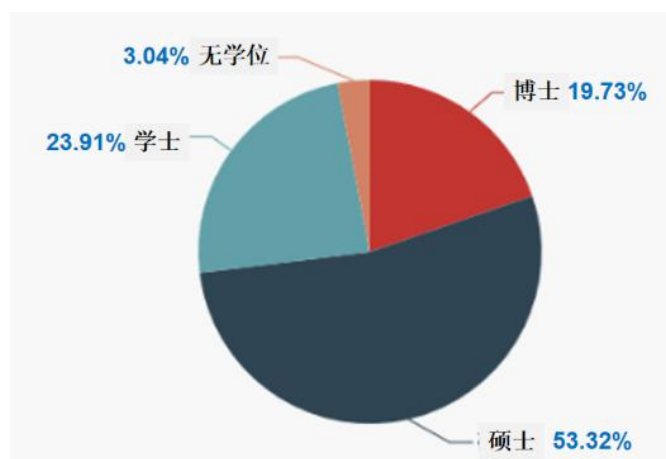
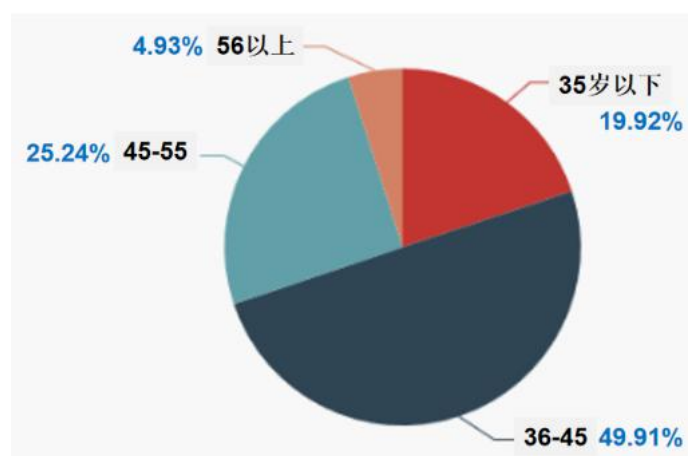


图 3-2 专任教师队伍学位结构



3-3 专任教师队伍年龄结构



全國優秀科技工作者 1 人，教育部高等學校教學指導委員會委員 1 名。吉林省首批高校百名科技領軍人才 1 人、吉林省有突出貢獻的中青年人才 10 人，吉林省拔尖創新人才 10 人。學校現有省級黃大年式教師團隊 1 個，省級優秀教學團隊 9 個，省科研創新團隊 3 個。

（二）本科主講教師情況

學校現有省級教學名師 2 人，本學年全部承擔主講本科課程。本學期共開設本科課程 983 門，主講本科課程的教授為 61 人，占教授總數的 100%。

本學年高級職稱教師承擔的課程門數為 729，占總課程門數的 74.61%；課程門次數為 2111，占開課總門次的 58.11%。

正高級職稱教師承擔的課程門數為 325，占總課程門數的 33.06%；課程門次數為 800，占開課總門次的 22.02%。其中教授職稱教師承擔的課程門數為 270，占總課程門數的 27.47%；課程門次數為 718，占開課總門次的 19.76%。

副高級職稱教師承擔的課程門數為 607，占總課程門數的 61.75%；課程門次數為 1543，占開課總門次的 42.47%。其中副教授職稱教師承擔的課程門數為 496，占總課程門數的 50.46%；課程門次數為 1229，占開課總門次的 33.83%。

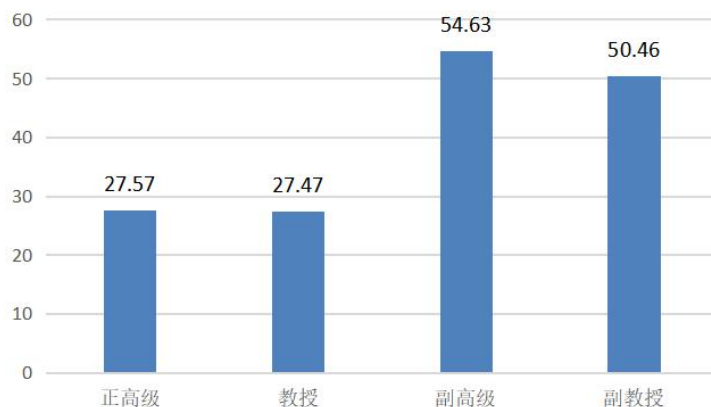


圖 3-4 各職稱類別教授承擔課程門數占比 (%)

（三）教師培訓與發展情況

學校重視青年教師培養，通過開展校內外培訓不斷提高青年教師教學水平。組織新任職教師參加崗前培訓，讓新入職教師盡快進入角色。選派優秀教師到國內外高校進行訪學，為青年教師提供與國內外知名高校交流的平台，提高教師的科研能力和學術水平。

深入落實“教師能力提升”工程，通過送出去、請進來的培養模式，不斷提高



教师教学水平和实践能力。成立吉林省高等学校名师工作室 2 个，聘请孙宝志教授、孙连坤教授为学校兼职教授，依托工作室，举办“吉医名家讲坛”13 期。由孙宝志主讲、以项目研究为抓手，举办第 3 期教学管理干部能力拓展研修班，培养教师 50 名。选派教师参加省级及国家级教学基本功竞赛，取得优异成绩。探索教师学历结构提升路径，成立西安交通大学研究生教学基地，与西安交通大学联合培养在职博士研究生共 33 名。

本学年组织教师培训、交流共计 800 余人次，用于教师培训经费支出约为 15 万元。疫情期间，教师主动参与线上教学培训与实践，57 名教师获评抗“疫”期间在线教学质量优秀奖；15 人获评校级抗“疫”期间在线教学典型案例奖；3 人获评吉林省教育厅抗“疫”期间本科高校在线教学典型案例。

（四）教学经费投入情况

学校始终坚持教学经费优先投入，保证教学正常运转。近三年，学校教育经费逐年递增，生均教学日常运行支出均大于 1200 元。本学年教学日常运行支出 2020.09 万元，生均本科教学日常运行支出为 2000.09 元，生均本科实验经费为 571.60 元，生均实习经费为 171.45 元。

近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见表 3-2。

表 3-2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

学年	经费项目		
	生均教学日常运行支出	生均实验经费	生均实习经费
2018-2019	2144.21	462.12	191.09
2019-2020	2000.09	571.60	171.45

（五）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 52.725 万 m²，产权占地面积为 52.725 万 m²，绿化用地面积为 23.55 万 m²，学校总建筑面积为 27.392 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（包括教学科研、辅助用房和行政办公用房）共 133958.34m²，其中教室面积 26094.79m²（含智慧教室面积 1111.2m²），实验室及实习场所面积 46533.15m²。拥有体育馆面积 7475.0m²。拥有运动场面积 42800.0m²。



生均学校占地面积为 50.32 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均建筑面积为 26.14 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均绿化面积为 23.55 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均教学行政用房面积为 12.78 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均实验、实习场所面积 4.44 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均体育馆面积 0.71 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均运动场面积 4.08 ($\text{m}^2/\text{生}$)。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.1258 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.72 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4063.54 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.94%。本科教学实验仪器设备 3467 台（套），合计总值 1.881 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 380 台（套），总值 14539.22 万元，本科生均实验仪器设备值 21206.31 元

学校有省级实验教学示范中心 4 个，医学工程创新训练中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省级虚拟仿真实验教学项目 6 个。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 23,800 m^2 ，阅览室座位数 2,357 个。图书馆拥有纸质图书 97.05 万册，当年新增 3.10 万册，生均纸质图书 84 册；拥有电子期刊 32.58 万册，学位论文 471.22 万册，音视频 53807.07 小时。图书流通量达到 3.97 万册，电子资源访问量 337.52 万次，当年电子资源下载量 164.72 万篇次。

4. 信息资源

校园网接入中国互联网、中国教育科研网，覆盖校园和附属医院，铺设光纤 20.8 公里，网络信息点 14233 个，建立了千兆主干光纤，百兆到桌面的三层网络构架，实现了网络信息点的全校覆盖和网络进、出口的多元化。学校建立二级网站 59 个（合并、关停、清理后），教学场所总出口带宽 4010M，网络信息点覆盖全部教室、实验室、学生公寓和办公室，网络信息资源 62000 余个，门户网站日均访问量 4000 余次。网络接入信息点数量 14233 个。电子邮件系统用户数 1000 个（教工账号）。管理信息系统数据总量 580GB（新增智慧校园数据）。专职信息化工作人员 8 人。

学校网络核心交换机为两台锐捷 RG-S8610E，采用负载分担、主备双机热备方式组网，性能好、安全性高。汇聚层交换机为锐捷 RG-S5750C。域名解析采用 RG-DDI2000 设备，可支持域名解析与动态地址分配管理。虚拟化服务器为锐捷 RG-VG，存储容量 100TB，捷云操作平台管理。流控采用锐捷 RG-ACE3000 设备，对信息流进行过滤、疏导和控制，堡垒机采用锐捷 RG-OAS1000 设备，网站防篡改防火墙采用 RG-WG3000EM 设备，从各个层面进行网络数据安全控制，全方位保护校园网信息系统安全。



四、教學建設與改革

（一）專業建設

1. 優化專業布局 調研國家和東北地區高校專業總體分布，分析辦學資源與條件，進一步明確“揚優、改老、扶新、拓寬”的專業建設思路，做强優勢專業，改造傳統專業，扶持新開專業，拓寬專業口徑。2017年開設衛生檢驗與檢疫本科專業，2018年開設醫學信息工程本科專業，2020年開設健康服務與管理本科專業和中外合作辦學的生物製藥專業。

2. 推進轉型發展 以醫、藥專業為核心，注重加強醫學應用型專業建設，積極培育適應新醫改和醫藥產業發展的專業群，提升服務地方經濟社會發展的能力。主動服務大健康產業，不斷提升專業群與產業鏈的契合度，着力打造“四大專業群”，即以“醫”為支撐的對接醫藥醫療產業專業群，以“養”為支撐的對接保健養生產業專業群，以“健”為支撐的對接運動康體產業專業群，以“管”為支撐的對接健康管理服務產業專業群。優先發展臨床醫學、藥學省級特色高水平專業，充分發揮引領和示範作用；加快建設護理學、醫學檢驗技術專業，彰顯優勢特色；着力改造工學、管理學等傳統專業，切實提升服務區域經濟社會發展能力；重點扶持食品衛生與營養學、生物製藥等緊密對接醫藥健康產業專業群。充分發揮醫學學科優勢，注重醫學知識滲透，打造“醫學+”人才培養方向，提高專業適應性。臨床醫學專業現為國家特色專業、省級特色高水平A類專業、省級一流專業建設點；藥學專業現為省級特色高水平A類專業、省級一流專業建設點；臨床醫學、藥學、護理學、應用心理學專業現為省級特色專業；護理學、應用心理學、食品衛生與營養、醫學檢驗技術專業為省級一流專業建設點；藥學專業和衛生檢驗與檢疫專業為首批省級创新创业教育改革試點專業。建設省級轉型改革發展試點2個（檢驗學院、藥學專業集群），護理學專業、藥學專業群獲評吉林省轉型發展示範專業，檢驗學院獲評吉林省轉型發展示範二級分院。

3. 深入校企合作 立足應用型辦學定位，加強校企合作、推進協同育人，與美康生物科技股份有限公司，共同培養檢驗專業人才；與青島青軟實訓教育科技股份有限公司，共同開展醫學信息工程專業人才培養。深化创新创业教育，與3家企業合作建設創新實踐融合課程，聯合培養學生的创新创业意識，與企業聯合開展“專創融合創新實踐教材與課程體系”建設。



（二）课程建设

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 983 门，选修课总门数 194 门。

有序推进课程思政教学改革试点课程建设，验收首批课程思政教学改革试点课程 10 门，新立项 12 门。系统解剖学、药理学获评省级学科育人示范课程。

表 4-1 校级课程思政教学改革试点一览表

序号	课程名称	负责人	年份
1	系统解剖学★	陈 禹	2018
2	药理学★	王艳春	2018
3	医学伦理学	傅伟韬	2018
4	病理生理学	郑中华	2018
5	临床技能学	郭 敏	2018
6	生药学	王丽娜	2018
7	临床输血学检验技术	袁忠海	2018
8	急危重症护理学	王明弘	2018
9	营养与食品卫生学	宋春梅	2018
10	医学英语	高 晶	2018
11	医学机能学	沈 楠	2019
12	生物化学	李 妍	2019
13	基础护理学	王红明	2019
14	组织学与胚胎学	田洪艳	2019
15	生理学	田 晶	2019
16	大学语文	杨 蕾	2019
17	社会心理学	李 英	2019
18	有机化学	隋春红	2019
19	大学英语	王春辉	2019
20	医学遗传学	刘忠平	2020
21	病原生物学	刘迪	2020
22	无机化学	韩丽琴	2020
23	临床基础检验学技术	李正祎	2020
24	临床微生物学检验技术	鞠晓红	2020



序号	课程名称	负责人	年份
25	护理学导论	梁宇杰	2020
26	社区护理学	王利群	2020
27	预防医学	杜鹃	2020
28	中国卫生检疫发展史	李妍	2020
29	管理沟通	付非	2020
30	医学影像设备学	霍旭阳	2020
31	军事理论	杨敬研	2020

注：加★为省级学科育人示范课程

坚持“分层建设、分类指导、突出重点”的课程建设思路，构建了以合格课程为基础、优秀课程为重点、一流课程为示范的三级课程体系。

深入推进信息技术与教育教学深度融合，加强课程资源信息化建设，学校自建在线课程数共 41 门。积极开展线上线下混合式教学，本学年共有 28 门课程开展线上线下混合式教学，其中 24 门课程通过学校自建课程开展混合式教学，4 门课程（大学生心理健康教育、计算机基础、军事理论、大学生职业发展与就业创业指导）通过引进课程资源开展混合式教学。20 门在线课程分别在人卫慕课、东西部高校课程共享联盟、学银在线、吉林省课程共享联盟等平台上运行。

表 4-2 学校自建在线课程一览表

序号	课程名称	负责人	年份	运行平台
1	组织学与胚胎学	徐 治	2016	人卫慕课、吉林省课程共享联盟
2	思想道德修养与法律基础	傅伟韬	2016	人卫慕课、吉林省课程共享联盟
3	药理学	任 旷	2017	人卫慕课
4	基础护理学	王红明	2017	人卫慕课、东西部高校课程共享联盟 吉林省课程共享联盟
5	有机化学	董顺福	2017	人卫慕课、东西部高校课程共享联盟 吉林省课程共享联盟
6	系统解剖学	陈 禹	2017	人卫慕课
7	医学免疫学	李 妍	2017	人卫慕课
8	生物化学	李 妍	2017	学银在线
9	药剂学	时念秋	2017	
10	社区护理学	王利群	2017	



序号	课程名称	负责人	年份	运行平台
11	临床分子生物学检验	姜 勇	2017	
12	护理管理学	王军辉	2017	
13	人际沟通	贾翠平	2017	
14	营养学	李善姬	2017	
15	临床血液检验学	袁忠海	2018	
16	药事管理学	郭淑英	2018	
17	食品工艺学	富校轶	2018	
18	临床检验基础	李正祎	2018	学银在线、吉林省课程共享联盟
19	急危重症护理学	王明弘	2018	学银在线
20	Visual Basic 程序设计	王彦丽	2018	东西部高校课程共享联盟
21	护理学导论	梁宇杰	2018	学银在线、吉林省课程共享联盟
22	线性代数	邵志艳	2018	
23	单片机技术与应用	霍旭阳	2018	
24	病理生理学	郑中华	2018	
25	病理学	赵东海	2018	东西部高校课程共享联盟
26	药物分析	冯 波	2019	学银在线
27	医学微生物学	冯宪敏	2019	学银在线
28	生命孕育奥秘	田洪艳	2019	东西部高校课程共享联盟
29	生理学	田 晶	2019	东西部高校课程共享联盟
30	临床免疫学检验技术	方 芳	2020	
31	医学英语	高 晶	2020	
32	卫生事业管理	郑 锴	2020	
33	预防医学	杜 鹃	2020	学银在线
34	生物化学（英文）	徐俊杰	2020	东西部高校课程共享联盟
35	生药学	王丽娜	2020	
36	市场营销学	付 非	2020	东西部高校课程共享联盟
37	医学心理学	赵行宇	2020	
38	药学综合知识与技能	张慧锋	2020	
39	军事理论	杨敬研	2020	
40	护理礼仪	王军辉	2020	学银在线
41	遗传病的那些事	刘忠平	2020	学银在线



表 4-3 国家一流本科课程一览表

序号	课程名称	负责人	年份	类型
1	生命支持综合实训系统	蔡建辉	2017	虚拟仿真实验教学
2	基础护理学	王红明	2018	线上
3	组织学与胚胎学	徐 冶	2020	线上、线下混合
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	姜淑兰	2020	线下

表 4-4 精品在线开放课程一览表

序号	课程名称	级别	年份
1	基础护理学	国家级	2018
2	有机化学	省级	2018
3	组织学与胚胎学	省级	2018
4	思想道德修养与法律基础	省级	2018
5	药理学	省级	2018
6	系统解剖学	省级	2018
7	病理学	省级	2019
8	Visual Basic 程序设计	省级	2019
9	生命孕育的奥秘	省级	2019
10	急危重症护理学	省级	2019
11	生物化学	省级	2019

与企业合作开发课程，培育吉林省校企合作开发立项建设课程 1 门（医药市场营销学），校级校企合作开发立项建设课程 5 门（药物制剂工艺与设备、病理检验技术、临床信息系统开发实践、心理咨询与治疗、公共卫生实践技能）。

（三）教材建设

学校重视教材选用工作。为确保高质量教材进入课堂，学校严把教材选用质量关，每年均制订《各专业教材使用计划》，发布教材前沿信息，并从专业人才培养目标与课程教学要求出发，优先选用“马工程”重点教材、国家级规划教材和省部级规划教材。

2019-2020 学年推荐教师编写规划教材 6 人次，主编（含第二主编）教材 3 部，



副主编教材 5 部。

表 4-5 2019-2020 学年主编、副主编教材一览表

序号	教材名称	姓名	出版社	编委性质	备注
1	护理美学	王军辉	科学出版社	副主编	2019. 6
2	人际沟通	贾翠萍	科学出版社	副主编	2019. 8
3	临床输血医学检验技术	袁忠海	华中科技大学出版社	第二主编	2020. 1
4	临床生物化学检验	李艳	中国医药科技出版社	第二主编	2020. 1
5	临床免疫学检验	方芳	中国医药科技出版社	副主编	2020. 1
6	临床实验室管理	孙美艳	中国医药科技出版社	副主编	2020. 1
7	临床微生物检验	张宸豪	中国医药科技出版社	副主编	2020. 1
8	社区护理学(第 3 版)	王利群	人民卫生出版社	第一主编	2020. 8

（四）实践教学

1. 实验教学

学校高度重视实验教学，2019-2020 学年，累计投入两千万余元专项建设经费，用以实验室设备更新、安全管理和虚拟仿真实验项目建设。

始终坚持“以学生为中心”的教育教学理念，增加独立实验课和整合实验课程建设，加大综合性、设计性实验在实验课程中的比例。2019-2020 学年全校共有 354 门课程开设了实验课，其中独立设课 37 门，实验开出率为 100%，各专业均设有专业综合实验或实训实验。学校明确要求，各省级实验教学示范中心定期开放实验室，支撑大学生创新创业训练、扶持学生开展课外实验研究和技术训练。

2. 本科生毕业设计（论文）

加强毕业设计（论文）过程管理，充分发挥二级学院自主性，保证毕业论文的实用性、创新性和独立性。选题注重与生产实际相结合，鼓励学生参与教师科研课题。严格遴选指导教师，优化指导教师队伍，夯实导师库建设。规范学生学术行为，切实加强学术道德及学风建设，对所有本科生毕业论文（设计）进行相似度检测，



实行校内盲审制度，施行全员答辩验收。论文工作结束后，各院系对毕业论文选题情况、整体成绩及完成比例等进行总结，积累经验，改进不足。本学年共提供了 764 个选题供学生选做毕业设计（论文）。

我校共有 169 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 62.72%，聘请了 6 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.66 人。

3. 实习与教学实践基地

按照“统筹规划、时序推进、逐步完善”的思路，不断优化实践实习基地结构。教学基地数量、层次和水平能够满足教学需要。学校现有校外实习、实训基地 130 个。

优化整合教学资源，推行医教协同办学。临床医学专业全面推行“小班教学”模式，增加了第三临床医学院附属吉林油田总医院。增开上海市同仁医院临床医学本科专业教学班，拟新增吉林市儿童医院、四平市中心人民医院和长春市中心医院为学校教学医院，较好的实现了学校与教学实践基地的优势互补、资源共享和共同发展。

构建了学校——二级学院——实践教学基地三级管理体系，严格执行实习管理制度、临床教学检查制度，强化实习前宣传动员与岗前技能培训，注重对学生技能的训练，规范出科考核；充分发挥第一临床医学院附属四六五医院引领示范作用，在临床医学部的统一规划下，牵头成立了核心课程联合课程组，临床教学实行“五统一”“七记录”，开展临床教学形成性评价，引入 mini-CEX、SOAP、DOPS 评价表，一对一反馈教学效果，推动临床教学的规范化、科学化、同质化；严格执行实习计划，合理安排课间见习、实训、毕业实习和专业技能训练等实践教学环节。每年举办青年教师和医学生临床技能竞赛，以赛促教、以赛促学、以赛促管。

（五）创新创业教育

依托创新创业基地开展创新创业活动。2019-2020 学年大学生创新创业活动月和科技活动月累计开展活动 58 场，举办吉医求知创业讲堂共 16 讲，开展创业培训项目 112 项，激发了学生参与创新创业热情。设立创新创业奖学金 18.2 万元。拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 5 人，创新创业教育兼职导师 145 人，组织教师创新创业专项培训 24 场次，至今有 120 人次参加了创新创业专项培训。

开设创新创业教育课程 4 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。积极落实《吉林医药学院创新创业教育改革实施方案》和《本科生创新与素质拓展学分实施细则》等文件精神，实施素质拓展学分与任意选修课学分互换制度。



本学年学校共立项国家级大学生创新创业训练项目 29 个（创新 16 个，创业 13 个），省级大学生创新创业训练项目 71 个（创新 46 个，创业 25 个）。资助经费：国家级 1 万元/项、省级 0.3 万元/项。完成了 2018 年度大学生创新创业训练项目结题验收工作，51 个项目通过验收。学生发表论文 43 篇（核心及以上期刊 17 篇）。2019 年度获“互联网+”大学生创新创业大赛国家级铜奖 1 项，省级金奖 2 项、银奖 6 项、铜奖 10 项。获批吉林省工信厅创业孵化基地 1 个。

学校高度重视大学生学科竞赛组织实施工作，将其作为强化实践教学、深化创新创业教育改革的重要抓手，构建了全新的学科竞赛组织模式，以二级学院现有教学资源为依托，以学科优势为载体，以教师科研为支撑，以学生获益为根本，打造二级学院有品牌赛事，学科专业有特色项目，教师有专业指导方向，学生有兴趣发起点的学科竞赛新格局。今年我校组织参加各级各类学科竞赛 32 项，获省级及以上学科竞赛奖励 221 项，其中国家级 23 项；118 名学生获得国家级奖，732 名学生获得省级奖。

（六）教学改革与教学研究

1. 教学改革

学校始终围绕应用型本科院校人才培养目标，以提高人才培养质量为核心，以深化人才培养模式改革为突破口，推行“一中心、四导向”人才培养模式，着力更新课程体系和教学内容，着力改革教学方法和手段，着力完善考核评价体系，着力优化教学管理和质量保证体系。

在临床医学专业推行教育综合改革，2014 年至今，成立 6 届教学改革试点班，实施 OSBC 结合 PBL/CBL 教学模式。为扩大教学改革受益面，自 2018 级起，在临床医学专业第 3-5 学期开设 PBL 课程 26 学时。贯彻落实临床医学专业本科生导师制。目前，参与导师制的临床医学生 600 人，导师库导师数量 160 人。

为扎实推进全省高校思政课教学改革，切实提高大学生对思政课的参与度和获得感，下发《关于印发《吉林医药学院思想政治理论课“自学自讲 师生同上一堂课”教学改革实施方案》文件，在《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》4 门课中开展自学自讲教学改革。

2. 教学研究

鼓励广大教师紧密围绕人才培养各环节和教学工作实际开展教学研究，2020 年，学校批准立项校级教育教学研究课题 45 项，包括“习近平新时代中国特色社会主义思想



思想”专项研究课题项目 16 项；获批吉林省高等教育教学改革研究课题 9 项，包括新医科研究与实践课题 1 项；获批吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题 5 项；立项吉林省高等教育学会高教科研课题 9 项，立项吉林省教育科学规划办课题 9 项。2020 年，累计投入教学研究项目经费 11 万元。学校获得吉林省第十六届优秀高教科研成果（论文类）二等奖 1 项、三等奖 2 项，优秀高教科研成果（研究报告类）二等奖 1 项、三等奖 1 项。



五、專業培養能力

（一）專業特色與優勢

始終堅持“傳承軍魂、醫德為先”。學校有獨特的軍醫院校紅色基因，在辦學過程中，緊緊圍繞培育“愛心、恒心、責任心”，將醫學人文教育貫穿人才培養全過程。注重以“忠誠敬業”為核心的“白衣戰士精神”，鍛造學生“三熱愛、一獻身”的高尚品格；堅持以“服從命令、聽從指揮”的軍魂，培養學生“勇敢頑強、堅決完成任務”的意志品質。歷屆畢業生秉承“博學厚德、扶傷濟世”的校訓精神，用行動詮釋了“下得去、留得住、信得過、用得上、干得好”的初心誓言。

全面推行“一中心、四導向”人才培養模式。學校不斷深化醫學教育綜合改革，堅持以學生發展、學生學習和學習效果為中心，以勝任力為導向更新課程體系和教學內容，以自主學習為導向改革教學方法，以能力為導向完善考核評價體系，以個性發展為導向優化教學管理與質量保證體系，實現了以“教”為中心向以“學”為中心的轉變，有效提高了人才培養質量。在臨床醫學專業全面推行“2.5+2.5”培養方式，力促“早臨床、多臨床、反復臨床”。“一中心、四導向”人才培養工作經驗多次在國際、國內醫學教育學術會議上交流，先後被9家媒體報道。“一中心、四導向臨床醫學專業人才培養模式的研究與實踐”獲省教學成果獎一等獎。

（二）專業課程體系建設

與時俱進地更新教育思想觀念，每4年修訂人才培養方案，遵循5項基本原則：一是遵循醫學教育規律和醫學人才成長規律；二是主動適應衛生與健康事業發展需求；三是順應國家宏觀政策導向；四是符合學校辦學定位和辦學資源情況；五是充分考慮自身醫學教育研究基礎。以《普通高等學校本科專業類教學質量國家標準》為遵循，學校進一步完善本科專業人才培養方案和教學大綱，分專業召開人才培養方案論證會和教學大綱修訂論證會，專業負責人、課程負責人逐一匯報，教務處、二級學院領導、教研室主任全程參與，確保人才培養目標與衛生健康事業發展需求的適應度，課程體系對人才培養目標的支撐度。學校各專業平均開設課程47.32門，其中公共課10.73門，專業課36.86門；各專業平均總學時2880.09，其中理論教學與實驗教學學時分別為1883.27、692.18。臨床醫學、藥學、醫學檢驗技術、護理學、食品衛生與營養學、應用心理學獲評省級一流專業。



（三）立德树人落实机制

一是注重整体统筹。深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，立足“为党育人、为国育才”，着眼“全员、全过程、全方位”育人，大力推进“吉林医药学院思想政治工作质量提升工程”，确立 2020-2022 年校、院两级思想政治工作台账，专题召开年度思想政治工作会议，明晰责任清单，强化督促落实。以学校获批的吉林省思想政治创新发展中心为平台，强化军医院校的历史传承研究和地方医学院校人才培养特色研究，塑造“不忘本来、紧跟时代、适应未来”的育人工作格局。

二是深化课程改革。采取专题授课、社会实践、小班讨论等方式，持续深化思政理论课改革。马克思主义学院 1 个党支部获评吉林省高校样板党支部，2 名思政理论课教师获吉林省高校年度人物提名奖，获评吉林省高校优质思政课 10 堂。采取专家讲座、校外调研和线上培训等方式，深入推进课程思政改革，着力提升专业教师立德树人能力。立项吉林省课程思政改革试点项目 2 项。

三是厚植育人氛围。巩固“吉林市文明示范校”成果，持续加强校园精神文明建设，将社会主义核心价值观有机融入育人全过程，安置显性宣传教育牌，强化育人熏陶。开设“易班”，运行“吉林医药学院”和“吉医青年”微信公众号，采取学生喜闻乐见的方式，不断增强网络思政教育吸引力。进一步健全大学生事务“一站式”服务工作机制，通过周到、暖心服务，彰显思政工作的亲和力。组织开展丰富多彩的日常文体活动，引导学生陶冶情操、愉悦身心。

四是用好激励载体。召开庆祝第 36 个教师大会，集中表彰从教 30 年教师，组织新入职教师宣誓和参观校史馆活动，着力增强全校教师的职业荣耀感和教书育人的使命感。召开大学生“三下乡”社会实践工作表彰大会，引导学生胸怀祖国、服务人民。组织新冠肺炎疫情防控表现突出的学生代表讲网络思政课，引导学生学有榜样，切实增强担当、奉献意识。

（四）专任教师数量和结构

学校坚持把建设高水平师资队伍作为学校发展的“第一要务”，扎实落实《吉林医药学院“十三五”教师队伍规划建设规划》，根据学科专业布局和建设需要，每年制定人才招聘计划，及时引进急需专任教师。通过引培结合、兼职聘任等措施，努力打造一支爱岗敬业、师德高尚、业务精湛、素质优良的师资队伍。专任教师数量、职称、学位、年龄结构、生师比详见附表 1。



（五）分专业实践教学及实习实训基地

注重加强学生实践能力锻炼，结合专业特点，构建实习-就业相结合的模式，实习基地的场地条件、教学条件、生活条件必须满足学校和学生需求。学校注重与实践实习基地的联系，定期进行教学检查，通过教师、学生、教学管理人员座谈会的形式，了解基地和学生的建议和意见，并及时进行反馈和改进，还定期举办临床教学工作会，增强各实践实习基地的交流和沟通，进行带教教师的培训和教学竞赛、评奖评优，以提高临床实习和带教的质量。学校专业平均总学分 216.34，其中实践教学环节平均学分 76.93，占比 35.56%。

表 5-1 2019-2020 学年各专业实习基地数量统计表（单位：家）

序号	专业名称	实习基地数
1	临床医学	17
2	医学影像学	20
3	预防医学	28
4	护理学	47
5	药学	25
6	药物制剂	25
7	生物制药	25
8	食品质量与安全	35
9	食品卫生与营养学	35
10	生物技术	40
11	医学检验技术	40
12	医学影像技术	30
13	康复治疗学	12
14	应用心理学	40
15	生物医学工程	30
16	公共事业管理	20
17	市场营销	40
18	信息管理与信息系统	40
19	卫生检验与检疫	31
20	医学信息工程	30
21	健康服务与管理	3

注：实习基地共计 130 家，医学信息工程、未进入实习阶段



（六）學風管理

堅持以“學生為本”的總體工作原則，堅持教育引導與规范管理相結合，堅持學校教育與學生自我教育相結合，堅持嚴格要求與人文關懷相結合，堅持目標管理與過程管理相結合。建立校-院部-班級三級學風管理工作組，多部門協同開展學風建設。嚴管學生骨干，嚴肅學生紀律，嚴把工作節點，嚴格工作流程；把檢查結果與班級評優、輔導員評比掛鉤，引導學生管理者重視學生對思想政治和文化知識的學習，確保大學生思想政治教育有序開展、有效推進。定期開展誠信主題教育活動，引導學生樹立一個良好的人生觀、學習觀。多方面收集學生意見，拓寬信息上傳渠道，持續督促改進學生管理工作，切實落實以學生為中心的指導思想。繼續堅持打造品牌競賽活動，以賽帶學，以學促用的特色學風建設途徑。

本學年，因疫情延后入學的學生接受2周嚴格軍訓后，組成方隊做訓匯表演，劉思航等36名新生被評為“軍訓先進個人”。臨床醫學部組織新生開展學生手冊考試，提高了學生對學生手冊的認識，為日后開展學生管理工作提供了依據。定向越野賽是學校特色的競賽活動，在體育教研部組織下，1500余名同學參與分站賽，414名同學進入總決賽，激發學生參與課外體育鍛煉的積極性，為提高身體素質提供了保障。在吉林省第四屆大學生講思政課大賽中，18級學生齊浩然、劉悅，19級學生陳茜，劉悅、劉佳昆以“戰疫青年的精神與力量”喜獲佳績，以賽促學，增強了大學生學習思政課的使命感。學生處與院系聯合，定期開展學生公寓安全檢查活動，營造干淨、整潔的環境，培養學生團隊協作意識和自我管理、自我教育、自我服務、自我監督能力。



六、質量保障體系

（一）教學質量保障體系

設有校院兩級教學指導委員會、教學督導委員會，明確了各機構工作職責和工作任務。學校現有教學質量監控人員 20 人，均具有高級職稱，具有碩士及以上學位的 13 人，占比 65%。

建立了四位一體的評教體系：學生、教學督導、教師同行和教學管理人員共同測評，測評採用百分制量化打分、面對面反饋、針對性整改等，測評結果在吉醫教師發展公眾號向全校教職工進行公示，測評結果與职称評審、年度考核等掛鉤。建立了二級教學督導體系，校級督導觀全局、督全面，院級督導抓具體、督實際，全面、全程實施“督教、督管、督學”，推動教學質量的不斷提升、教學管理的不斷完善督導和學風的不斷改進，將督導結果及時反饋至相關職能部門和二級學院，並跟蹤改進結果，使督導過程形成一個完整的閉環。

定期召開各類教學工作會議，實行“教學六會制度”：教學工作總結會、教學工作準備會、臨床教學工作會、教學工作指導委員會例會、教學工作例會、教學督導例會，充分利用會議平台，面及全校師生和相關利益方，聚焦教學熱點、發布教學前沿、凝聚教學智慧、互通教學信息、了解教學現狀、部署教學重點。新建教室監控系統，全程監控教學和學生學習過程，精準掌握教學信息。

（二）本科人才培養中心地位

本科教學工作是學校的中心工作，本科教學質量是學校辦學的生命線。學校積極把握新時代高等教育形勢，牢牢抓住全面提高人才培養能力核心點，立足高素質應用型人才培養，努力構建高水平人才培養體系，推動教學質量不斷提高。

1. 領導重視教學

校領導專題研究教學。黨委常委會、校長辦公會專題研究教學工作；堅持教學工作準備會、教學總結講評會、臨床教學工作會、教育思想大討論。校領導親身參與教學，領導幹部主動承擔教學任務，除完成日常授課外，開設選修課並全程參與新生入學教育，為新生作校史教育和專題報告。一線檢查教學。每學年校領導帶隊開展教學檢查，及時解決教學工作中問題；嚴格落實聽課制度。



2. 制度规范教学

教学质量测评结果作为教师职称评聘、年度评优、教学奖励的重要依据。推动教学质量提高是衡量教学管理干部业绩的主要依据，也是提拔、任用教学管理干部的重要标准。

3. 师资保障教学

在人才引进上，教育教学能力和发展潜能作为根本标准；在收入分配上，按教学、管理和教辅分三个等级，向教学一线倾斜；在人才培养上鼓励在职教师攻读博士，毕业返校按报考时职称，一次性给予生活补助；出台了《吉林医药学院博士队伍建设三年行动计划》，博士津贴补贴不断提高。

4. 科研促进教学

坚持以教研成果引领教学改革。正确处理教学与科研的关系，实现教学与科研的良性互动、协调发展。大力推广研究成果，实现教师成果进课堂、进教材、进实验室；高学历、高职称教师指导学生开展大学生科研基金和大学生创新创业训练计划项目，项目专设，导师专选，资金专用。

5. 投入优先教学

优先保障教学投入，为学生提供优越学习条件。在基建资金投入十分紧张的情况下，每年按不低于教学仪器设备总值的 10% 增加投入，为所有教师配备办公电脑。校党委常委会和校长办公会定期专题研究本科教学工作，对涉及本科教学工作条件的改善、教学资源的配置、骨干教师的引进、人才培养模式改革、教学奖惩制度的建立等事项及时解决。

（三）管理与服务

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 57.14%，具有博士学位 1 名，所占比例为 14.29%。

校级教学管理人员 8 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 37.50%；硕士及以上学历 4 人，所占比例为 50%。院级教学管理人员 22 人，其中高级职称 15 人，所占比例为 68.18%；硕士及以上学历 20 人，所占比例为 90.91%。

学校有专职学生辅导员 47 人，具有中级职称的 7 人，所占比例为 18.42%。学生辅导员中，具有研究生学历的 24 人，所占比例为 63.16%，具有大学本科学历的 14 人，所占比例为 36.84%。学校有专职大学生心理健康和心理咨询工作人员 3 名。

本学年内督导共听课 670 学时，校领导听课 98 学时，期中校领导听思政必修课



程学时数为 54 学时，中层领导干部听课 828 学时。本科生参与评教覆盖面为 100%。

（四）本科教学基本状态分析

按照教育部要求，学校认真开展本科教学基本状态数据库填报工作，主管校长负责，教学督导与评价处牵头，协调各相关部门和所有教学单位积极配合，责任落实到人，对所有数据逐一认真采集与核实，精准严谨。采用《高校教学基本状态数据库系统（校级版）》，建立了校级教学基本状态数据库平台，逐渐完善和规范数据的填报和分析工作。通过本科教学基本状态数据库建设，学校及时掌握了自身本科教学工作的基本状态，准确把握了本科教学中存在的问题和不足，为学校教育教学发展和教学质量提升提供了决策依据。

（五）专业认证与综合评价

2019 年向教育临床医学认证委员会提交第一次进展报告，围绕专家提出的问题进行深层次整改：在人才培养方案修订中充分征求教学工作指导委员会、校外利益方代表的意见；优化教改班以器官系统的课程体系，加强基础与临床教师集体备课和交流活动；完善 PBL 教学，将 PBL 教学从教改班扩展到普通班与定向班；加强临床课程课间见习管理，严格落实《吉林医药学院课间见习管理规范（试行）》文件要求，保证见习质量。完善毕业生就业质量调查制度，加强题库建设，加强临床师资培训和督导，加强督导专家队伍建设，开展二级督导认证工作，拓展教学指导委员会工作范畴。

学校重视合格评估后的持续整改进程，在全校师生员工的共同努力下，切实解决了本科教学合格评估工作中存在的主要问题，取得了一定的成绩。2020 年，整理本科教学合格评估工作整改历程和成绩，撰写合格评估整改工作自查报告，上交至省教育厅高等教育处。



七、學生學習效果

（一）學生滿意度和學習效果

採用問卷星調查問卷對全校學生進行教學滿意度調查，問卷回收率達 99.98%，對學風滿意度 96.3%，對教師教風滿意度為 97.5%。

2019-2020 學年，有 19 個班級為“先進班集體”；“優良學風班”9 個；王雨濤等 508 名同學為三好學生；王雨濤等 317 名同學為優秀學生幹部；孫悅等 145 名同學為“雙自”標兵；石廣月等 46 名同學為社會工作先進個人；李興碧等 77 名同學為科技創新先進個人；秦利靜等 10 名同學為“十佳學生幹部”；李想等 10 名同學為“十佳學習標兵”；李想等 10 名同學為科技創新標兵。評選出國家獎學金 15 人，12 萬元；國家勵志獎學金 298 人，149 萬元；省政府獎學金 48 人，19.2 萬元；大學英語四級通過率 67.10%，六級通過率 32.51%。

（二）應屆本科生畢業、學位授予和攻讀研究生情況

2020 年共有本科畢業生 1910 人，實際畢業人數 1888 人，畢業率為 98.85%，實際授予人數為 1871 人，學位授予率為 97.96%。學校鼓勵學生考取研究生。本屆畢業生中有 224 名學生考取了碩士研究生，其中包括雙一流高校 65 人。（以上數據截止日期為 2020 年 8 月 31 日）

表 7-1 2016-2020 年應屆本科生畢業和學位授予情況統計表（單位：人）

年度（屆）	畢業情況				學位授予情況	
	總數	畢業數	結業數	畢業率	授予數	授予率
2016	1851	1815	36	98.06%	1763	95.25%
2017	2273	2228	62	98.02%	2182	95.99%
2018	1637	1616	21	98.72%	1575	96.21%
2019	2049	2012	37	98.19%	1995	97.36%
2020	1910	1888	22	98.85%	1871	97.96%



（三）就业情况

学校 2020 年应届本科生初次就业率为 76.31%（截止到 2020 年 8 月 31 日）。

表 7-2 2020 届本科各专业就业率分布（单位：人）

专业名称	总人数	已就业人数	就业率
临床医学	246	169	68.70%
临床医学（定向）	26	26	100.00%
临床专升本	1	1	100.00%
医学影像学	108	76	70.37%
医学影像技术	64	52	81.25%
康复治疗学	73	44	60.27%
护理学	286	205	71.68%
护理专升本、“3+2”	172	122	70.93%
药学	150	118	78.67%
药物制剂	65	46	70.77%
生物制药	51	37	72.55%
药学“3+2”	37	32	86.49%
医学检验技术	172	162	94.19%
生物技术	43	43	100.00%
医学检验技术3+2	38	38	100.00%
食品卫生与营养学	39	23	58.97%
预防医学	86	68	79.07%
食品质量与安全	39	26	66.67%
信息管理与信息系统	42	32	76.19%
市场营销	32	25	78.13%
公共事业管理	43	32	74.42%
应用心理学	46	43	93.48%
生物医学工程	49	36	73.47%
本科合计			76.31%



（四）用人单位对毕业生的评价

通过第三方机构开展用人单位满意度调查，调查结果显示 2020 年，用人单位对本科毕业生的整体满意度达 98.0%。

（五）毕业生成就

学校自 1952 年建校以来，先后为中国人民解放军空军、中国人民解放军总后勤部培养医务人才 3 万余名。其中，为空军输送医务人才 15000 余名，至 1999 年，空军师以下部队医务人才 90% 出自我校。2004 年 8 月，学校从部队整体移交吉林省办学至今，面向全国 27 个省份招生，共毕业学生 30000 余名。建校 67 年来，学校毕业生为保障军队官兵和地方老百姓的健康，做出了突出贡献。

经过长期的办学积淀，学校涌现出了大批军地两方的杰出校友。中国工程院院士俞孟孙，中国人民解放军军事医学科学院副院长徐卸古少将，东部战区空军政治部主任卢震少将，第四十四届南丁格尔获得者蔡红霞，全国著名航空生理学专家、博士生导师肖华军，我国著名脊柱外科专家、博士生导师彭宝淦，南方医科大学博士生导师、中国岐黄学者李义凯，军队文职少将 10 余名，吉林省人大代表习珈维等均毕业于我校。

（六）体质测试达标率

学校成立“大学生体质测试中心”，将体质测试与体育教学相结合，纳入日常工作，促进了体育教学的改革，促进学生积极地参加体育锻炼，增强学生的体质，提高健康水平。2019-2020 学年本科生参加《国家体质健康标准》的达标率为 84.97%。分专业体质测试情况见附表 9



八、特色發展

（一）以“教育思想大討論”引領本科教學工作與時俱進

本學年，學校確定以“宗旨、回歸、改革、質量”為主題，分設“办学宗旨目標與現代大學制度”“人才隊伍建設”“教學建設與改革”“教學質量保證體系建設”“學科建設和科學研究”“學風建設和學生管理”“招生和就業”“國際交流與合作”“思想政治教育和校園文化建設”“黨的建設”“管理服务”等 11 個議題，共歷時 4 個月，集中組織開展了第六次教育思想大討論活動。學校各部門、各單位對標全國教育大會和新时代全國高校本科教育工作会议精神，廣泛開展集中討論、分組探討、專題報告、經驗交流等活動，共提交論文 151 篇。通過深入研究，進一步強化了人才培養在學校的中心工作地位，為深入達成思想共識、全面推進特色高水平應用型醫學院校建設，打下了堅實基礎。

（二）本科教學全面推行“一中心、四導向”人才培養模式

本學年，學校進一步強化了本科教學工作改革的顶层設計。在臨床醫學專業教學改革持續推進、“一中心、四導向”（以學生為中心的教育理念，以崗位勝任力為導向的整合課程體系、以自主學習為導向的教學方法體系、以能力為導向的教學考核評價體系、以個性發展為導向的教學管理制度體系）人才培養模式取得突破性進展的基礎上，及時總結工作經驗，面向校內其它 20 個本科專業全面推行。通過深化教學改革，“以學生為中心”的理念進一步固化，模塊化課程體系得以構建，學生自主學習能力顯著增強，考核評價體系更加科學，進一步激發了學生的個性發展潛力。

（三）本科線上教學能力大幅提升

本學年，受新冠肺炎疫情影響，學校嚴格落實教育部“停課不停教、不停學”要求，按照既定教學計劃，廣泛運用信息化教學手段，確保了教學任務的圓滿完成。借助“吉醫在線學堂（超星學習通）”“中國大學 MOOC 慕課堂”“學堂在線雨課堂”“智慧樹知到”“釘釘”“隨行課堂”“虛擬仿真”等軟件，持續開展線上教學活動。學校自建在線課程 304 門、引進在線資源課程 99 門，線上授課教師 510 人次，在線學習的學生 7823 人次。線上教學凸顯了“學習互動交流的靈活性”和“學生學習的自主性”，為今後進一步更新教學理念、豐富教學手段、提升教學效果，積累了寶貴的工作經驗。



九、存在问题及改进计划

（一）“三全育人”工作体制机制有待深入构建

存在的问题：全员、全过程、全方位育人的工作理念尚未真正形成。少数教职工片面认为，教书育人是教师的工作，与我关系不大；极个别专业教师“立德树人”意识不强，片面认为讲好专业课就行，“课程思政”改革动力不足。

改进措施：出台《吉林医药学院“三全育人”综合改革实施方案》，全面构建“课程育人”“科研育人”“实践育人”“文化育人”“网络育人”“心理育人”“管理育人”“服务育人”“资助育人”“组织育人”工作体系，分项实施既定行动计划，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

（二）“双师型”教师队伍建设有待进一步加强

存在的问题：“双师型”教师比例偏低，在职教师主动接受专业实践技能训练的动力不足，教师队伍构成与学校应用型办学类型定位有偏差。

改进措施：一是严把教师引进关，侧重引进专业理论基础扎实、有实践工作经验的教师；二是出台激励政策，引导在职教师自觉深入生产实践和应用研究一线，增长见识和才干，以更好适应高素质、应用型人才培养工作需要。

（三）临床教师教学能力有待进一步提升

存在的问题：承担临床教学任务的各小班教学医院医务人员，医疗操作能力相对较强，专业授课能力相对较弱，带教学生、管理学生存在薄弱环节。

改进措施：全面实施“临床教师能力提升”工程，完善培养制度、考评机制，以教师职业生涯为主线，加强继续教育培训，以知名教育专家为核心，组建临床教学指导团队，定期走进教学医院，开展示范带教活动，切实提高临床教学能力。



附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的 84.65%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		527	/	1028	/
职称	正高级	83	15.75	298	28.99
	其中教授	61	11.57	23	2.24
	副高级	198	37.57	378	36.77
	其中副教授	130	24.67	14	1.36
	中级	203	38.52	316	30.74
	其中讲师	130	24.67	5	0.49
	初级	38	7.21	31	3.02
	其中助教	19	3.61	0	0.00
	未评级	5	0.95	5	0.49
最高学位	博士	104	19.73	65	6.32
	硕士	281	53.32	310	30.16
	学士	126	23.91	524	50.97
	无学位	16	3.04	129	12.55
年龄	35 岁及以下	105	19.92	132	12.84
	36-45 岁	263	49.91	414	40.27
	46-55 岁	133	25.24	378	36.77
	56 岁及以上	26	4.93	104	10.12



(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
071002	生物技术	8	20.13	6	1	4
071102	应用心理学	8	21.75	1	4	1
080711T	医学信息工程	6	19.00	0	1	0
082601	生物医学工程	9	20.78	1	1	1
082702	食品质量与安全	8	21.50	1	1	1
083002T	生物制药	10	20.60	2	2	0
083002TH	生物制药(中外合作)	2	22.00	1	0	1
100201K	临床医学	134	19.60	10	87	5
100203TK	医学影像学	34	21.21	3	21	0
100401K	预防医学	27	21.85	4	7	1
100402	食品卫生与营养学	8	19.75	4	0	0
100701	药学	24	21.92	5	2	0
100702	药物制剂	11	20.36	1	2	0
101001	医学检验技术	33	23.03	6	10	5
101003	医学影像技术	11	20.64	0	5	1
101005	康复治疗学	18	15.17	2	5	2
101007	卫生检验与检疫	7	20.71	1	1	0
101101	护理学	54	24.17	5	39	4
120102	信息管理与信息系统	10	20.50	0	0	3
120202	市场营销	9	17.56	4	2	2
120401	公共事业管理	8	24.38	1	2	1
120410T	健康服务与管理	2	21.00	0	0	0



附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
071002	生物技术	8	2	50.00	0	0	4	3	1
071102	应用心理学	8	1	100.00	4	0	0	7	1
080711T	医学信息工程	6	2	100.00	1	0	1	4	1
082601	生物医学工程	9	0	—	2	0	2	6	1
082702	食品质量与安全	8	1	100.00	3	1	3	5	0
083002T	生物制药	10	2	100.00	4	0	5	4	1
083002TH	生物制药(中外合作)	2	0	—	1	0	2	0	0
100201K	临床医学	134	10	80.00	21	35	20	53	51
100203TK	医学影像学	34	6	100.00	4	4	7	16	9
100401K	预防医学	27	4	100.00	11	1	6	15	6
100402	食品卫生与营养学	8	2	50.00	3	0	6	2	0
100701	药学	24	4	100.00	7	0	14	9	1
100702	药物制剂	11	3	100.00	6	1	6	5	0
101001	医学检验技术	33	8	88.00	14	0	14	18	1
101003	医学影像技术	11	0	—	2	1	0	7	3
101005	康复治疗学	18	1	100.00	6	0	0	13	5
101007	卫生检验与检疫	7	2	100.00	2	0	2	5	0
101101	护理学	54	5	60.00	2	20	1	20	32
120102	信息管理与信息系统	10	0	—	2	0	2	7	1
120202	市场营销	9	0	—	1	0	2	7	0
120401	公共事业管理	8	0	—	5	0	0	7	1
120410T	健康服务与管理	2	1	100.00	1	0	0	2	0



3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
21*	21*	卫生检验与检疫, 医学信息工程, 健康服务与管理, 生物制药 (中外合作)	

*校内本科专业为 22 个, 含“生物制药 (合作办学)”

4. 全校整体生师比 10.51, 各专业生师比参见附表 2
 5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 27200.00
 6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 4063.54
 7. 生均图书 (册) 84
 8. 电子图书 (册) 325751
 9. 生均教学行政用房 (平方米) 12.78, 生均实验室面积 (平方米) 5.05
 10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 2000.09
 11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 961.03
 12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 571.60
 13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 171.45
 14. 全校开设课程总门数 1041.0
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)



附表5 各專業實踐教學學分及實踐場地情況

專業代碼	專業名稱	實踐學分				實踐場地		
		集中性實踐環節	實驗教學	課外科 技活動	實踐環節 占比	專業實驗室數量	實習实训基地 數量	當年接收 學生數
071002	生物技術	30.0	45.0	4.0	35.21	5	21	124
071102	應用心理學	31.0	26.5	4.0	28.75	4	12	89
080711T	醫學信息工程	32.0	48.5	4.0	39.46	2	2	52
082601	生物醫學工程	33.0	40.0	4.0	35.27	8	13	81
082702	食品質量與安全	34.0	32.0	4.0	33.85	4	3	53
083002T	生物製藥	31.0	42.0	4.0	34.6	7	3	165
083002TH	生物製藥（中外合作）	31.0	29.0	4.0	32.0	0	2	52
100201K	臨床醫學	56.0	55.0	4.0	39.08	6	2	52
100203TK	醫學影像學	67.0	36.0	4.0	37.59	4	2	52
100401K	預防醫學	56.0	38.0	4.0	33.69	5	14	97
100402	食品衛生與營養學	32.0	35.0	4.0	31.6	4	3	53
100701	藥學	33.0	47.0	4.0	39.02	4	2	52
100702	藥物製劑	33.0	51.0	4.0	39.44	5	9	61
101001	醫學檢驗技術	56.0	42.0	4.0	43.56	6	19	160
101003	醫學影像技術	58.0	31.0	4.0	39.91	4	2	52
101005	康復治療學	57.0	33.0	4.0	38.79	3	2	52
101007	衛生檢驗與檢疫	32.0	39.0	4.0	33.33	5	2	52
101101	護理學	56.0	32.0	4.0	38.6	7	2	52
120102	信息管理與信息系統	35.5	26.0	4.0	33.42	0	6	74
120202	市場營銷	36.0	22.0	4.0	30.37	2	5	78
120401	公共事業管理	33.0	25.0	4.0	30.53	0	4	62
120410T	健康服務與管理	32.0	23.0	4.0	29.1	0	2	52
全校校均	/	40.66	36.27	4.00	35.56	11.23	3	23



16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
120410T	健康服务与管理	2538.00	77.46	22.54	70.92	17.34	189.00	81.48	18.52
120401	公共事业管理	2538.00	75.57	24.43	69.58	18.68	190.00	80.00	20.00
120202	市场营销	2506.00	75.58	24.42	70.55	16.92	191.00	80.37	19.63
120102	信息管理与信息系统	2412.00	76.95	23.05	66.42	20.56	184.00	81.52	18.48
101101	护理学	2826.00	82.87	17.13	68.01	22.01	228.00	87.06	12.94
101007	卫生检验与检疫	3034.00	81.15	18.85	63.61	26.30	213.00	83.57	16.43
101005	康复治疗学	2826.00	79.76	20.24	67.87	21.02	232.00	84.91	15.09
101003	医学影像技术	2766.00	80.19	19.81	64.14	21.26	223.00	85.43	14.57
101001	医学检验技术	2770.00	78.77	21.23	62.67	28.30	225.00	84.00	16.00
100702	药物制剂	2966.00	82.33	17.67	57.72	31.69	213.00	85.45	14.55
100701	药学	2838.00	81.82	18.18	57.79	31.15	205.00	85.12	14.88
100402	食品卫生与营养学	2922.00	77.69	22.31	68.31	22.04	212.00	81.60	18.40
100401K	预防医学	3650.00	76.88	23.12	70.03	20.27	279.00	81.72	18.28
100203TK	医学影像学	3264.00	81.56	18.44	72.18	21.20	274.00	84.12	15.88
100201K	临床医学	3788.00	84.58	15.42	63.09	27.98	284.00	87.85	12.15
083002TH	生物制药（中外合作）	2584.00	92.57	7.43	72.14	18.19	187.50	93.60	6.40
083002T	生物制药	2922.00	76.59	23.41	63.18	26.08	211.00	80.57	19.43
082702	食品质量与安全	2592.00	77.39	22.61	66.36	22.84	195.00	81.28	18.72
082601	生物医学工程	2926.00	75.80	24.20	60.36	28.37	207.00	82.61	17.39
080711T	医学信息工程	2854.00	78.84	21.16	55.99	32.45	204.00	82.84	17.16
071102	应用心理学	2858.00	79.71	20.29	66.13	21.76	200.00	82.75	17.25
071002	生物技术	2982.00	83.10	16.90	63.11	28.37	213.00	84.74	15.26
全校校均	/	2880.09	80.00	20.00	65.00	24.00	216.34	84.00	16.00



17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）88.57%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 19.76%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 98.85%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
071002	生物技术	43	43	100.00
071102	应用心理学	46	45	97.83
082601	生物医学工程	49	47	95.92
082702	食品质量与安全	39	38	97.44
083002T	生物制药	51	50	98.04
100201K	临床医学	273	272	99.63
100203TK	医学影像学	108	108	100.00
100401K	预防医学	86	84	97.67
100402	食品卫生与营养学	39	39	100.00
100701	药学	187	185	98.93
100702	药物制剂	67	65	97.01
101001	医学检验技术	210	207	98.57
101003	医学影像技术	64	64	100.00
101005	康复治疗学	73	73	100.00
101101	护理学	458	452	98.69
120102	信息管理与信息系统	42	41	97.62
120202	市场营销	32	32	100.00
120401	公共事业管理	43	43	100.00
全校整体	/	1910	1888	98.85

21. 应届本科毕业生学位授予率 97.96%，分专业本科生学位授予率见附表 8。



附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
071002	生物技术	43	43	100.00
071102	应用心理学	46	45	97.83
082601	生物医学工程	49	47	95.92
082702	食品质量与安全	39	36	92.31
083002T	生物制药	51	49	96.08
100201K	临床医学	273	272	99.63
100203TK	医学影像学	108	108	100.00
100401K	预防医学	86	84	97.67
100402	食品卫生与营养学	39	39	100.00
100701	药学	187	183	97.86
100702	药物制剂	67	65	97.01
101001	医学检验技术	210	204	97.14
101003	医学影像技术	64	64	100.00
101005	康复治疗学	73	73	100.00
101101	护理学	458	445	97.16
120102	信息管理与信息系统	42	39	92.86
120202	市场营销	32	32	100.00
120401	公共事业管理	43	43	100.00
全校整体	/	1910	1871	97.96

22. 应届本科毕业生初次就业率 76.31%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业名称	总人数	已就业人数	就业率
临床医学	246	169	68.70%
临床医学（定向）	26	26	100.00%
临床专升本	1	1	100.00%



医学影像学	108	76	70.37%
医学影像技术	64	52	81.25%
康复治疗学	73	44	60.27%
护理学	286	205	71.68%
护理专升本、“3+2”	172	122	70.93%
药学	150	118	78.67%
药物制剂	65	46	70.77%
生物制药	51	37	72.55%
药学“3+2”	37	32	86.49%
医学检验技术	172	162	94.19%
生物技术	43	43	100.00%
医学检验技术3+2	38	38	100.00%
食品卫生与营养学	39	23	58.97%
预防医学	86	68	79.07%
食品质量与安全	39	26	66.67%
信息管理与信息系统	42	32	76.19%
市场营销	32	25	78.13%
公共事业管理	43	32	74.42%
应用心理学	46	43	93.48%
生物医学工程	49	36	73.47%
本科合计			76.31%

23. 体质测试达标率 85.79%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
071002	生物技术	174	140	80.46
071102	应用心理学	168	137	81.55
080711T	医学信息工程	71	61	85.92
082601	生物医学工程	222	190	85.59



专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
082702	食品质量与安全	202	159	78.71
083002T	生物制药	213	174	81.69
083002TH	生物制药（中外合作）	0	0	0.00
100201K	临床医学	593	516	87.02
100203TK	医学影像学	514	436	84.82
100401K	预防医学	443	384	86.68
100402	食品卫生与营养学	157	143	91.08
100701	药学	530	449	84.72
100702	药物制剂	228	192	84.21
101001	医学检验技术	557	445	79.89
101003	医学影像技术	225	191	84.89
101005	康复治疗学	252	211	83.73
101007	卫生检验与检疫	73	65	89.04
101101	护理学	838	780	93.08
120102	信息管理与信息系统	197	177	89.85
120202	市场营销	148	132	89.19
120401	公共事业管理	176	149	84.66
120410T	健康服务与管理	0	0	0.00
全校整体	/	5981	5131	85.79



附件 3:

2019—2020 学年本科教学质量报告支撑数据总表

序号	数据项	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	84.65%	
2	全日制在校本科生数	8870	
3	其中：专升本学生数	701	
4	中职升本学生数	0	
5	折合在校生数	11500.8	
6	全日制在校生数	10478	
7	全日制在校本科生数	8870	
8	全日制博士生数		
9	全日制硕士生数		
10	留学生数	343	
11	生师比	10.51: 1	
12	教职工总数	792	
13	专任教师数	527	
14	其中：教授数	61	
15	副教授数	130	
16	外聘教师数	1028	
17	具有博士学位教师总数	104	
18	具有硕士学位以上的教师总数	385	
19	45 周岁以下中青年教师总数	368	
20	实践教师总数	69	
21	讲授创新创业类课程的教师总数	13	
22	创新创业指导教师总数	145	
23	教师培训进修交流总数（人次）	414	



序号	数据项	数据	备注
24	教师培训进修交流所占比例	78.56%	
25	主讲本科课程教师总数	644	
26	主讲本科课程的教授总数	69	
27	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	100%	
28	本科专业总数	21	
29	当年本科招生专业总数	21	
30	当年新增本科专业数	1	
31	当年停招本科专业数	0	
32	当年撤销本科专业数	0	
33	全校开设本科课程总门数	983	学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门
34	选修课总门数	194	
35	国家级共享资源课程总门数	1	
36	学校自建在线课程总门数	41	
37	学校购买在线课程总门数	345	
38	教授讲授的本科课程总门数	207	
39	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例	21.83%	
40	总学分数	4572	
41	必修课学分总数	3814.5	
42	选修课学分总数	757.5	
43	实践教学学分数	1716.5	
44	实践教学学分占总学分比例	37.54%	
45	创新创业学分数	126	
46	创新创业学分占总学分比例	2.76%	



序号	数据项	数据	备注
47	实践教学学分占总学分比例	哲学	
		经济学	
		法学	
		教育学	
		文学	
		历史学	
		理学	34.02%
		工学	37.76%
		农学	
		医学	39.37%
		管理学	32.96%
		艺术学	
48	选修课学分占总学分比例	哲学	
		经济学	
		法学	
		教育学	
		文学	
		历史学	
		理学	16.22%
		工学	18.18%
		农学	
		医学	15.36%
		管理学	19.16%
		艺术学	



序号	数据项	数据	备注
49	招生计划数	2593	
50	实际录取数	2553	
51	实际报到数	2485	
52	自主招生数		
53	招收本省学生数	1451	
54	本科生境外招生人数	1034	
55	教学行政用房总面积（平方米）	133958.34	
56	生均教学行政用房面积（平方米）	12.78	
57	实验室总面积（平方米）	26094.79	
58	生均实验室面积（平方米）	5.05	
59	教学科研仪器设备总值（万元）	31260	
60	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.72	
61	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	4063.54	
62	图书馆数量	1	
63	纸质图书总数（册）	970500	
64	生均纸质图书（册）	84.39	
65	当年新增纸质图书册数	31033	
66	电子图书数（册）	325800	
67	当年新增数据库个数	2	
68	当年新增电子图书册数	0	
69	电子期刊数（种）	325751	
70	本科教育经费投入（万元）	2880651	
71	本科专项教学经费（万元）	961.03	
72	教学日常运行经费（万元）	2020.09	



序号	数据项	数据	备注
73	生均本科教学日常运行支出（元）	200.09	
74	实践教学经费（万元）	659.09	
75	创新创业教育经费（万元）	100	
76	生均本科实验经费（元）	571.60	
77	生均本科实习经费（元）	171.45	
78	应届本科毕业生人数	1910	
79	应届本科毕业生毕业率	98.85%	
80	应届本科生学位授予人数	1871	
81	应届本科生学位授予率	97.96%	
82	应届本科生初次就业率	76.31%	
83	应届本科生升学人数	288	
84	应届本科生自主创业人数	0	
85	本科生发明专利总数	0	
86	本科生英语四级通过率	67.10%	
87	本科生英语六级通过率	32.51%	
88	体质测试达标率	85.79%	
89	本科生学习满意度调查结果（满意所占比例）		
90	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		
91	本科生参与大学生创新创业训练计划人数	450	
92	本科生参与创新创业训练计划占在校生比例	5.07%	
93	本科生参与教师科研项目人数		
94	本科生参与教师科研项目占在校生比例		
95	本科生获得省级以上各类竞赛奖励人数	828	
96	本科生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例	9.33%	



序号	数据项	数据	备注
97	本科生发表论文总数（省级以上刊物）	43	
98	本科生发明专利总数		
99	本科生国外交流人数		
100	本科生国外交流人数占在校生比例		



附件 4:

2019-2020 学年本科教学质量报告发布情况汇总表

序号	学校	发布时间	网站名称	发布网址	备注
1	吉林医药学院	2020.12.20	吉林医药学院	http://www.jlmu.cn	

博學厚德
扶傷濟世



地址：吉林省吉林市吉林大街 5 号
邮编：132013
网址：<http://www.jlmu.cn>
电话：0432-64560289

