



吉林医药学院
JILIN MEDICAL UNIVERSITY

(2017—2018 学年)

本科教学质量报告



2018 年 11 月



目 录

一、学校概况.....	- 1 -
二、本科教育基本情况.....	- 3 -
(一) 本科人才培养目标及教育教学思想.....	- 3 -
(二) 本科专业设置情况.....	- 4 -
(三) 全日制在校学生数.....	- 4 -
(四) 本科招生与生源质量.....	- 6 -
1. 2015-2017 年分省录取平均分与省控线差值情况.....	- 6 -
2. 2015-2017 年计划招生数和实际录取数情况.....	- 6 -
3. 2015-2017 年生源分布情况.....	- 7 -
三、师资与教学条件.....	- 7 -
(一) 师资队伍情况.....	- 7 -
1. 数量与结构.....	- 7 -
2. 本科生主讲教师情况.....	- 8 -
3. 教授承担本科课程情况.....	- 8 -
4. 教师队伍建设.....	- 9 -
5. 科学研究.....	- 10 -
(二) 经费投入.....	- 11 -
(三) 教学条件.....	- 11 -
1. 教学用房与实验设备.....	- 11 -
2. 图书资源.....	- 11 -
3. 信息资源.....	- 12 -
四、教学建设与改革.....	- 12 -
(一) 专业建设.....	- 12 -
(二) 课程建设.....	- 13 -
1. 开设课程门数及选修课开设情况.....	- 13 -
2. 课程建设.....	- 15 -
3. 实施学习筑梦.....	- 18 -
4. 校企合作建设.....	- 19 -
(三) 教育教学改革.....	- 19 -
1. 深入推进临床医学教育综合改革.....	- 19 -
2. 教育教学研究.....	- 19 -
(四) 实践教学.....	- 20 -
1. 临床实践.....	- 20 -
2. 实验教学.....	- 20 -
(五) 教材建设.....	- 21 -
(六) 创新创业教育.....	- 22 -
1. 稳步推进创新创业基地、项目和大赛相关工作.....	- 22 -
2. “全景范在式”创新创业教育模式高效运行.....	- 22 -
(七) 毕业论文(设计).....	- 23 -
五、专业培养能力.....	- 23 -
(一) 人才培养方案.....	- 23 -



(二) 分专业专任教师数量和结构.....	- 24 -
(三) 分专业实践教学及实习实训基地.....	- 24 -
(四) 学风管理.....	- 25 -
六、质量保障体系.....	- 25 -
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	- 25 -
1. 领导重视教学.....	- 26 -
2. 制度规范教学.....	- 26 -
3. 师资保障教学.....	- 26 -
4. 科研促进教学.....	- 26 -
5. 投入优先教学.....	- 26 -
6. 专题研究教学.....	- 26 -
(二) 建立教学评价体系.....	- 26 -
(三) 加强教学运行管理.....	- 27 -
(四) 临床医学专业认证情况.....	- 27 -
七、学生学习成果.....	- 28 -
(一) 学习满意度.....	- 28 -
(二) 学习成果.....	- 28 -
1. 学习效果.....	- 28 -
2. 学科竞赛.....	- 28 -
(三) 应届本科生毕业情况.....	- 30 -
1. 应届本科生毕业和学位授予情况.....	- 30 -
2. 毕业生就业情况.....	- 30 -
3. 用人单位对毕业生的评价.....	- 31 -
(四) 毕业生成就.....	- 31 -
八、特色发展.....	- 31 -
(一) 立足认证, 推动校内专业建设.....	- 31 -
(二) 产教融合, 校院(企)合作共建专业.....	- 31 -
九、需要解决的问题.....	- 32 -
(一) 加强师资队伍建设.....	- 32 -
(二) 推动教学信息化建设.....	- 32 -
(三) 完善内部质量保障体系.....	- 32 -



一、学校概况

吉林医药学院始建于 1952 年，前身为中国人民解放军第四军医大学吉林军医学院，共为军队和地方培养了 6 万余名医务人才，被誉为“白衣战士的摇篮”。2004 年 8 月，学校由军队整体移交吉林省，成为省属公办高等学校，是吉林省惟一独立设置的西医本科院校。2013 年通过教育部本科教学工作合格评估，2017 年通过教育部临床医学专业认证，有效期 6 年。学校现为吉林省硕士学位授权单位立项建设 A 类高校。

校本部位于吉林市吉林大街 5 号，是国家绿化模范单位、吉林省园林式单位。校区位于吉林市吉林大街 5 号，校本部占地面积 52.73 万平方米，建筑面积 27.42 万平方米，固定资产 10.84 亿元，教学、科研仪器设备总值 2.22 亿元。馆藏纸质图书 91.73 万册，中外文数据库 25 个。

学校现有 17 个党政机关、3 个群团组织、14 个教学单位、5 个教辅单位、1 个省级科技协同创新中心；2 所附属医院（第一临床医学院附属四六五医院、第二临床医学院附属梅河口市中心医院）和 3 所非直属附属医院（附属吉林省吉林中西医结合医院、附属吉林市人民医院、附属吉林油田总医院），均为三级甲等医院；各类实习实训基地 159 家。

校本部教职工 681 人，专任教师 455 人（含聘用制），其中兼职博士研究生导师 2 人、硕士研究生导师 45 人，硕士及以上学位教师 302 人，高级职称 200 人。新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人，全国优秀科技工作者 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选 1 人，长白山学者特聘教授 1 人，省拔尖创新人才 7 人（第一层次人选 1 人、第二层次人选 1 人），省突出贡献中青年专业技术人才 3 人，省青年科技奖 1 人，省高校首批学科领军型教授 1 人，省教学名师 5 人，省教学新秀 1 人，省优秀教师 2 人。

学校现开设 20 个本科专业，6 个专科专业，分布于医、理、工、管 4 个学科门类。现有国家级特色专业 1 个，省级特色专业 4 个，省级品牌专业建设点 2 个，省级人才培养模式创新实验区 3 个，省级优秀教学团队 9 个，省级黄大年式教师团队 1 个，省级实验教学示范中心 4 个（建设单位 2 个），国家精品资源共享课 1 门，国家级精品课程 1 门，省级精品课程 16 门；获吉林省教学成果奖一等奖 1 项。省高校“十二五”优势特色重点立项建设二级学科 2 个，重点立项培育一级学科 1 个。现有科研实验平台 24 个，其中省科技厅科技创新中心 1 个（抗体工程协同创新研发中心）、“院士工作站”1 个、省科技厅攻关平台 1 个，省教育厅重点实验室 3 个、省教育人文社科重点研究基地 1 个、吉林特色新型高校智库 1 个，省卫生厅重点实验室 2 个，省工信厅实验中心 1 个，省中医药管理局实验平台 10 个，吉林市产业技术研究院 3 个。

学校服务面向基层卫生单位，努力契合地方经济社会发展需求，培养了大批医疗服



务、药品生产、销售和卫生管理的一线应用型人才。近三年，毕业生初次就业率保持在82%以上。现与吉林大学、第四军医大学、延边大学、吉林师范大学联合培养研究生，其中与延边大学联合培养硕士研究生工作取得实质性进展，2015年，学校成为省属首批联合培养硕士研究生工作试点单位，目前3个学科专业招收20名硕士研究生，现有博士研究生导师2人，硕士研究生导师42人。

科研学科基础扎实。2011年以来，立项国家重大科技专项1项、国家重大科研仪器研制项目1项、国家自然科学基金项目20项、吉林省重大和重点科技项目36项；获省科学技术奖15项（其中自然科学奖二等奖2项，科学技术进步奖二等奖1项）；获省社会科学优秀成果奖三等奖2项；发明专利19项。扎实推进创新创业教育，获批国家级创新创业项目60项，省级创新创业项目140项。有省高校“十二五”优势特色重点立项建设二级学科2个，重点立项培育一级学科1个。现有省级科研平台22个，其中省科技创新中心1个（吉林省抗体工程科技协同创新中心）、“院士工作站”1个；吉林市应用产业研究院3个。

合作交流广泛开展。现有客座教授29人，外籍教师3人。先后与美国、英国、澳大利亚、韩国、印度等10多个国家的高校、医院建立了合作关系。同香港Maryknoll医院合作开展1+N境外育才项目，与美国圣约翰大学、韩国大邱保健大学、加图立大学签订合作协议。2015年学校启动了留学生招生培养工作，现有留学生249人，来自8个国家。定期选派优秀教师出国交流学习，2014年以来，共54人相继赴英国、澳大利亚、美国和加拿大等地学习。

学校是全国科普教育基地、首批中医类别实践技能考试11个国家基地之一、国家执业医师考试吉林省基地、国家农村订单定向免费医学生培养单位、省村级医疗卫生技术人才培训基地、吉林市卫生技术人才培训基地。临床技能中心是国家执业医师考试吉林地区考点、社区医生培训基地。学校是中国微量元素科学学会理事长单位，省解剖学会、省微量元素科学学会理事长单位、省心理学会副理事长单位，省科学社会主义学会会长单位。

学校现有两所附属医院均为三级甲等医院。附属四六五医院占地面积4.43万平方米，资产总额3亿元，开放床位715张，大中型医疗设备800余台（件）。妇产科学、口腔科为省重点专科，腔镜治疗科、疼痛科为吉林市重点建设专科，泌尿外科、口腔科、肾病风湿免疫科、感染控制科为吉林地区质控中心，血液透析科为吉林市特色专科。现为吉林市区域医疗中心和多地定点医疗单位、国家住院医师规范化培训基地。附属梅河口市中心医院占地面积6.00万平方米，开放床位1000张，拥有一批先进医疗设备，其中万元以上设备达710余台（件），百万元以上设备30多台（件）。现有省级重点实验室2个，获评全国百姓放心百佳示范医院、“全国县级医院百强、中部省份十强”、



全国文明单位、吉林省劳动模范集体、省级文明单位、全省卫生系统行风建设先进单位、省级诚信单位、省级园林式单位等众多殊荣。

学校全体师生员工正秉承“博学厚德、扶伤济世”的校训精神，按照“立足吉林，面向东北，辐射全国”的办学定位，团结一致，鼓足干劲，朝着“吉林省有较大影响、东北地区有较高知名度的教学型院校，成为培养高素质应用型人才的摇篮、推动区域科技创新的沃土和服务健康产业发展的基地”的目标而努力奋斗！

（以上数据截至 2018 年 9 月）

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及教育教学思想

人才培养目标：培养适应地方经济建设和社会发展需要，德、智、体、美全面发展，品德优、基础实、专业精、技能强，具有社会责任感、创新精神、创业意识和较强实践能力的高素质应用型人才。

教育教学思想“三坚持、一面向”

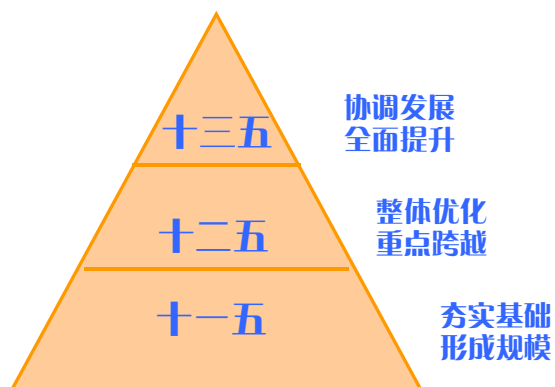
坚持“依法治校、质量立校、特色建校、科技强校、人才兴校、开放活校”的建设思路，扎实推进“三步走”中长期发展战略。

坚持“医学与人文融通、基础与应用协调、理论与实践并重”的教学理念，不断优化人才培养模式。

坚持“一个中心、两条主线”的发展基调，稳步提升教育质量和办学水平。

面向基层培养高素质应用型医学人才，服务吉林省经济建设和卫生事业发展，建设特色鲜明的高水平应用型医学院校。

办学特色：坚持“传承‘军魂’、医德为先；医药融合、协同发展”，人才培养呈现“下得去、留得住、信得过、用得上、干得好”的应用型特色。



“三步走”发展战略



一个中心 两条主线



（二）本科专业设置情况

2018 年新增医学信息工程本科专业。

表2.1本科专业结构布局一览表

序号	专业代码	专业名称	设置年份	学科门类	学位授予门类	所属单位
1	100201K	临床医学	1992	医学 (11 个)	医学	临床医学院 • 附属医院
2	100203TK	医学影像学	2004			
3	100401k	预防医学	1999			公共卫生学院
4	100402	食品卫生与营养学	2013			
5	101003	医学影像技术	2013		临床医学院 • 附属医院	
6	101005	康复治疗学	2015			
7	100701	药学	2004			药学院
8	100702	药物制剂	2005			
9	101101	护理学	2004		理学	护理学院
10	101001	医学检验技术	2004			
11	101007	卫生检验与检疫	2017			检验学院
12	071002	生物技术	2011	理学 (2 个)	工学	应用心理学院
13	071102	应用心理学	2006			
14	082601	生物医学工程	2004	工学 (4 个)		生物医学工程学院
15	080711T	医学信息工程	2018			
16	082702	食品质量与安全	2012		公共卫生学院	
17	083002T	生物制药	2015			药学院
18	120102	信息管理与信息系统	2012	管理学 (3 个)	管理学	管理学院
19	120401	公共事业管理	2004			
20	120202	市场营销	2007			

(数据截止于 2018 年 8 月 31 日)

（三）全日制在校学生数

普通全日制在校生 9145 人, 留学生 249 人, 其中本科生 7793 人(含专升本 427 人), 占在校生总数 85.21%, 专科生 1352 人, 折合在校生 10908 人(全日制普通本专科: 9145



人，成人函授：976*0.1，成人业余 3059*0.3，留学生 249*3.0）。本科生中，医学类 6389 人，理学类 338 人，工学类 531 人，管理学类 535 人。

表2.2 2017-2018学年初普通本科分专业学生统计表

专业名称	学科门类	学制	在校生数					
			合计	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
应用心理学	理学	4	163	36	47	39	41	
生物医学工程	工学	4	186	52	49	43	42	
预防医学	医学	5	482	115	120	92	81	74
临床医学	医学	5	1408	375	319	281	269	164
医学影像学	医学	5	587	138	142	110	88	109
医学检验技术	医学	4	626	135	171	167	153	
护理学	医学	4	1430	222	299	462	447	
药学	医学	4	585	131	157	149	148	
药物制剂	医学	4	271	58	78	65	70	
市场营销	管理学	4	153	49	34	37	33	
生物技术	理学	4	175	44	47	44	40	
公共事业管理	管理学	4	193	49	50	46	48	
食品质量与安全	工学	4	179	45	45	43	46	
食品卫生与营养学	医学	4	184	44	41	45	54	
信息管理与信息系统	管理学	4	189	56	45	45	43	
医学影像技术	医学	4	160	53	65	42		
康复治疗学	医学	4	193	58	78	57		
生物制药	工学	4	166	55	56	55		
卫生检验与检疫	医学	4	36	36				
临床医学专升本	医学	3	39			39		
护理学专升本	医学	2	293	205	88			
医学检验技术专升本	医学	2	49	49				
药学专升本	医学	2	46	46				
合计			7793	2051	1931	1861	1603	347

（数据截止 2017 年 10 月 16 日）



（四）本科招生与生源质量

1. 2015-2017 年分省录取平均分与省控线差值情况

注：不包括专升本、预科班转入、内地新疆班

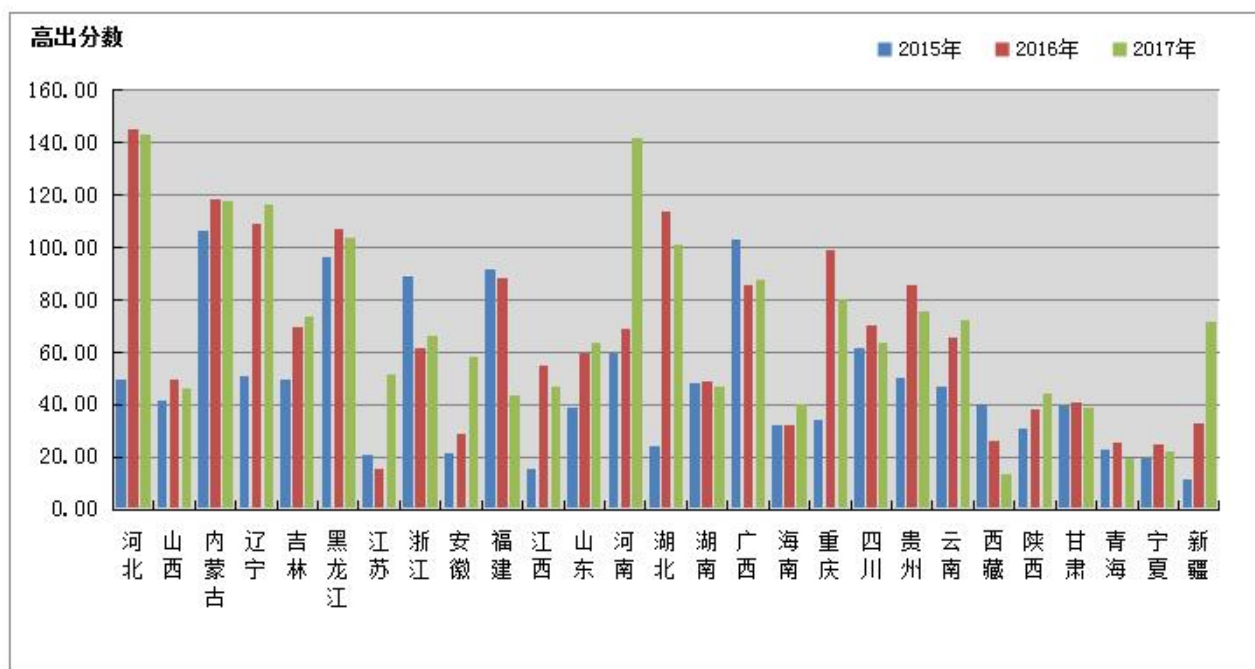


图 2-1 2015-2017 年分省录取平均分与省控线差值情况（理工，二本）

2. 2015-2017 年计划招生数和实际录取数情况

注：不包括专升本

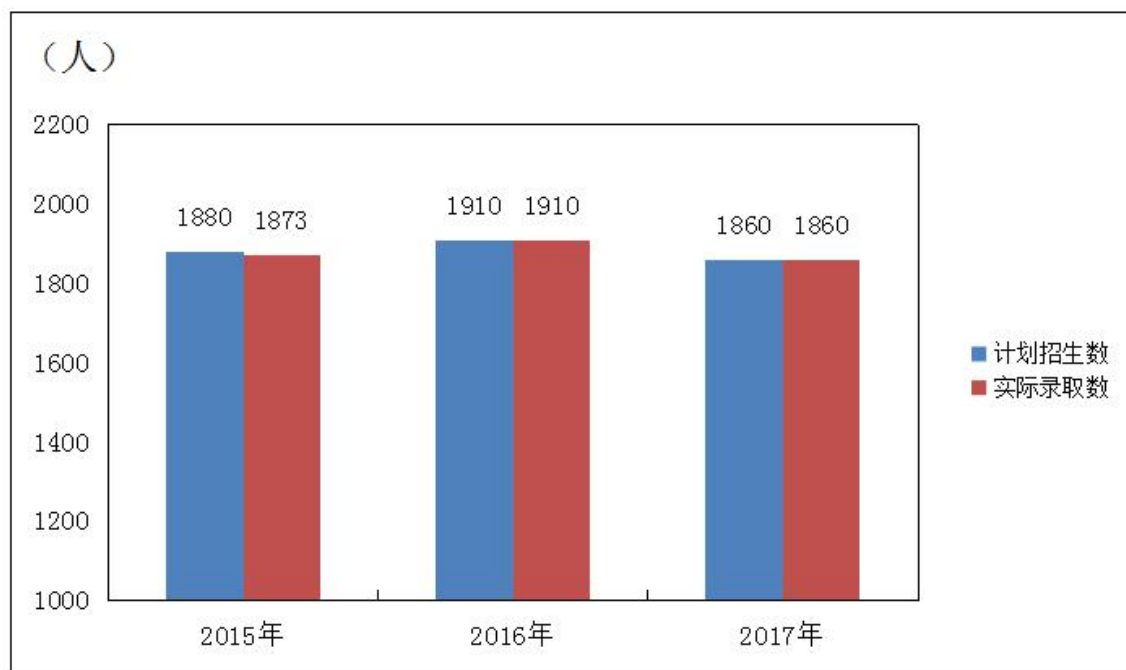


图 2-2 2015-2017 年计划招生数和实际录取数



3. 2015-2017 年生源分布情况

表2.3 2015-2017年生源分布情况（单位：人）

注：不包括专升本

年份	吉林省内录取		省外录取		合计
	人数	构成比	人数	构成比	
2015 年	966	51.58%	907	48.42%	1873
2016 年	928	48.59%	982	51.41%	1910
2017 年	781	41.99%	1079	58.01%	1860

三、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

1. 数量与结构

学校现有教师947名，其中校本部专任教师455人，附属医院教师360名，外聘教师132名，折合教师881人。校本部专任教师中具有博士学位教师89人，占19.56%；具有硕士学位教师302人，硕士以上占66.37%；高级专业技术职务人员200人，占44%。专任教师中45岁以下的青年教师340人，占74.72%，形成了一支以青年教师为主体，具有良好发展潜力的师资队伍。

表3.1 专任教师师资队伍数量及结构情况表

年 龄 结 构			学 历 结 构			职 称 结 构		
年龄	人数 (人)	构成比 (%)	学历	人数 (人)	构成比 (%)	职称	人数 (人)	构成比 (%)
34 岁及 以下	130	28.57%	博士	89	19.56%	正高级	59	12.97%
35-44 岁	210	46.15%	硕士	302	66.37%	副高级	141	30.99%
45-54 岁	94	20.66%				中级	176	38.68%
55 岁及 以上	21	4.62%	其它	64	14.07%	初级及 以下	79	17.36%
合计	455	100%	合计	455	100%	合计	455	100%



2. 本科生主讲教师情况

表 3.2 2014-2017 年本科课程主讲教师情况统计表（单位：人）

年度	总人数	符合岗位资格	教授	副教授	为低年级 授课教授	为低年级 授课副教授
2014	466	452	58	152	29	101
2015	484	466	60	159	33	105
2016	482	470	54	162	32	107
2017	487	474	58	168	34	110



图 3-1 2014-2017 年本科课程主讲教师情况

3. 教授承担本科课程情况

强调教学是教师的首要职责，倡导教授、教学名师、优秀教师上讲台，积极投入到本科教学工作中。

表 3.3 2014-2017 年高级职称教师承担本科课程情况统计表

年度	总门次	高级职称授课门次		合计
		教授授课门次	副教授授课门次	
2014	1788	261	435	696
2015	1898	302	468	770
2016	1885	281	491	772
2017	1861	286	501	787

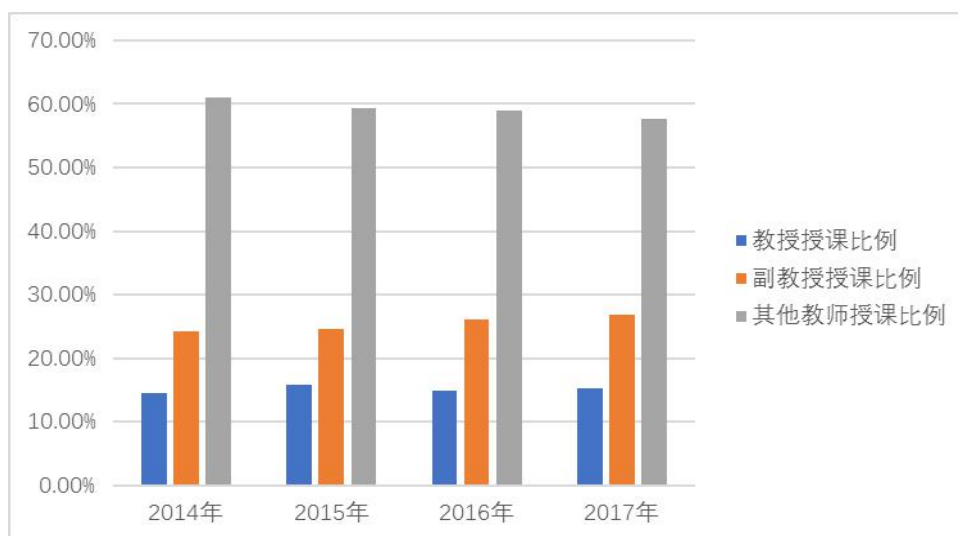


图 3-2 2013-2016 年高级职称教师承担本科课程情况

表 3.4 2014-2017 年各职称教师授课比例统计表

年度	教授授课比例	副教授授课比例	其他教师授课比例
2014 年	14.60%	24.33%	61.07%
2015 年	15.91%	24.66%	59.43%
2016 年	14.91%	26.04%	59.05%
2017 年	15.37%	26.92%	57.71%

4. 教师队伍建设

以提升教师教育教学能力和发展潜能作为根本标准。2017年，学校先后出台《吉林医药学院博士津贴考核办法（修订）》和《加大高层次人才引进和培养力度的工作方案（修订）》，不断提高博士人员引进和培养待遇，激励博士人员在教学科研工作中发挥主导作用，有效地推进学校学科、专业的建设和发展。激励广大优秀中青年教师提升教学科研能力，出台了《吉林医药学院青年骨干教师出国研修计划实施办法》和《吉林医药学院“吉医学者奖励计划”和“吉医青年学者奖励计划”实施办法》，优中选优，树立典型，为高层次人才队伍建设提供有力支持和政策保障，也为各级各类人才选拔工作提供重要参考。

学校注重教师教学能力发展。对新入职教师，统一进行教学能力培训，采取一对一导师指导，内容包括课程学习和技能培训，2018年新入职教师岗前培训65人。新教师的教学能力培养，形成了从入职培训、导师指导、试讲考核等教学系列培养培训制度，打牢新教师的教学基本功。重视对教学管理队伍的建设，2018年学校成立首期教学管理干部能力拓展研修班，邀请孙宝志、曹德品、郭永松、樊代明等国内医学教育专家进行专题培训，包括教学管理决策、组织运行、质量保障和教学研究等一系列教学管理相关内容，使管理效能不断增强。邀请国内知名专家到学校开展吉林医药学院名家讲坛8期，



全年共组织各类校内培训报告会14场，组织638人次参加校内外培训（含附属医院75人），在读博士28人，境外培训30人次。

获全国护理院校讲课比赛一等奖1项，第八届全国医学院校青年教师基本功大赛二等奖1项，第九届“外研社”杯吉林省第十四届大学英语青年教师讲课比赛大学英语组（视听说课）二等奖1项 大学英语组（综合课）三等奖1项。2017年我校建立两个省级名师工作室，依托医学人文素质教育，基础医学药理学学科特点，开展教学教育教学能力培养培训工作。组织开展了黄大年式教师团队创建评选活动，外科学教师团队获评吉林省高校黄大年式教师团队，确定校级团队6个。

表 3.5 优秀教学团队一览表

序号	团队名称	级别	年份
1	组织学与胚胎学教研室	省级	2008
2	药剂学课程教学团队	省级	2009
3	外科学教学团队	省级	2011
4	生物化学与分子生物学教学团队	省级	2012
5	思想道德修养法律基础和形势政策课教学团队	省级	2013
6	化学教学团队	省级	2014
7	人体解剖与组织胚胎学教学团队	省级	2015
8	药理学教学团队	省级	2016
9	预防医学教学团队	省级	2016
10	护理学专业教学团队	校级	2012
11	药理学教学团队	校级	2013
12	食品营养与食品安全教学团队	校级	2013
13	医学检验专业教学团队	校级	2013
14	“概论”课教学团队	校级	2013

表 3.6 黄大年式教师团队一览表

序号	课程名称	负责人	级别	年份
1	外科学教师团队	蔡建辉	省级	2018
2	马克思主义理论骨干教师团	姜淑兰	校级	2018
3	检验医学教师团队	李 妍	校级	2018
4	药理学教师团队	任 旷	校级	2018
5	护理学教师团队	李春卉	校级	2018
6	药学教师团队	冯 波	校级	2018

5. 科学研究

学校强化科学研究在学校发展中的引领作用，注重科学研究的内涵发展。坚持深入实施“科研攀登工程”，以政策为导向，进一步激发科研产出。截止目前，获国家自然



科学基金委（重大科研仪器研制项目）基金项目 1 项、青年项目 1 项，另省部级立项 50 项，经费总计 512 万元，获批授权发明专利 4 项。发表核心期刊以上论文 161 篇，其中 SCI 收录 25 篇。获省级科学技术奖二等奖 1 项、三等奖 1 项。

积极推进科研平台建设。“吉林省抗体工程科技协同创新中心”获批为 2018 年度吉林省科技创新中心；获批吉林省高校立项培育重点实验室 2 个；获批吉林省中医药重点研究室 5 个、研究室 2 个、实验室 4 个；成立吉林市营养健康食品产业应用技术研究院。

（二）经费投入

学校是省政府主办、省教育厅主管的省属本科医学院校，学校发展得到省财政厅、省教育厅等上级主管部门的大力支持，对学校的投入逐年加大，为教学工作发展尤其是本科人才培养提供了资金保障。

学校始终坚持教学经费优先投入，学校预算安排在保证人员支出、公共运行支出的基础上，优先保证教学运转经费。近年来，学校教育经费逐年递增、生均教学日常运行支出大于 1200 元，并随教育事业经费的增长而增长。2017 年，学校总收入 24,332.39 万元，教育经费投入 18,370.69 万元，教学日常运行支出 1855.16 万元，生均教学日常运行支出 2029.94 元。

（三）教学条件

1. 教学用房与实验设备

校园占地面积 52.73 万平方米；校舍建筑面积 27.39 万平方米，行政办公用房 20512 平方米；学生宿舍面积 83155 平方米；实验教学场所 50847 平方米；校园文化体学校室内活动场馆总面积 12434.66 平方米，建有 4 个室外活动场所，总面积 46692 平方米。

学校现有教学科研仪器设备资产总值 22190.68 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2157.93 万元，其中 10 万元以上教学科研仪器设备 375 台（套）件，总值 13785.67 万元。

2. 图书资源

图书馆文献资源总量稳步增长，馆藏资源日益丰富，馆藏结构日趋合理，截止 2017 年 12 月 31 日，馆藏纸质图书 90.88 万册。其中，新购图书 3.22 万册，生均图书 89.44 册。纸质现刊 1141 种，电子图书 74 万册，电子期刊 27 万册，各类数据库 33 个，形成了以医学为主，兼理、工、农、文等多个学科门类，符合办学需要的馆藏体系。图书馆建筑面积 2.38 万平方米，阅览座位 2323 个，设有图书阅览区、报刊阅览区、电子阅览区、学生自主学习区以及各种功能用房等，日均入馆 2800 余人次，全年共借出图书 5.84 万册，专业书（生物医学类）借阅量 1.63 万册，占总借阅量的 27.89%；办理续借与预约图书 7571 册。图书馆每周开馆时间 94.5 小时，以自助服务为主，向读者提供有自助



借还机、自助阅报屏、电子书借阅机、云打印机等现代化设备，信息资源建设和各项服务工作全部实现了自动化、网络化、数字化，为师生提供了更加良好便利的阅读、学习和休闲环境。

建立吉医图书馆微信公众平台，发布图书馆公共信息、数据库资源最新动态、培训讲座通知，以及图书馆相关活动信息等，并解答读者在图书馆资源使用中的问题。

3. 信息资源

校园网接入中国互联网、中国教育科研网，覆盖校园和附属医院，铺设光纤 20.8 公里，网络信息点 14120 个，建立了千兆主干光纤，百兆到桌面的三层网络构架，实现了网络信息点的全校覆盖和网络进、出口的多元化。学校建立二级网站 140 个，教学场所总出口带宽 1000M，网络信息点覆盖全部教室、实验室、学生公寓和办公室，网络信息资源 58300 个，门户网站日均访问量 8000 多人次。学校网络核心交换机为两台锐捷 RG-S8610E，采用负载分担、主备双机热备方式组网，性能好、安全性高。汇聚层交换机为锐捷 RG-S5750C。域名解析采用 RG-DDI2000 设备，可支持域名解析与动态地址分配管理。虚拟化服务器为锐捷 RG-VG，存储容量 100TB，捷云操作平台管理。流控采用锐捷 RG-ACE3000 设备，对信息流进行过滤、疏导和控制，堡垒机采用锐捷 RG-OAS1000 设备，网站防篡改防火墙采用 RG-WG3000EM 设备，从各个层面进行网络数据安全控制，全方位保护校园网信息系统安全。

教学资源建设合理规划，有目标、分重点、按步骤进行，校园网现有吉医在线学堂、医学视频资源库、医学教学素材库、乡村医生资源系统和临床医学虚拟仿真实验教学平台等，形成开放、互动的教学平台，逐步优化教学，提高了教与学对话的积极性。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

秉承“扬优、改老、扶新、拓宽”的专业建设思路，扎实推进专业建设。“扬优”即做强优势专业；“改老”即改造传统专业；“扶新”即扶持新开专业；“拓宽”即拓宽专业口径。2018 年增设了医学信息工程本科专业。

优化专业结构布局，5 大学科专业群与吉林省《关于加快推进医药健康支柱产业的实施意见》中 8 大板块融合对接。药学、药物制剂、生物制药、生物技术 4 个专业对接现代中药、生物药、化学药 3 大板块；食品质量与安全、食品卫生与营养 2 个专业对接生物健康材料与保健食品板块；生物医学工程、医学信息工程、信息管理与信息系统 3 个专业对接医疗器械和制药检测仪器与装备 2 大板块；市场营销、公共事业管理 2 个专业对接医药商业与流通板块；临床医学、医学影像学、预防医学、医学影像技术、医学检验技术、护理学、康复治疗学、卫生检验与检疫 8 个专业对接医疗与健康服务板块。



表 4.1 品牌特色专业情况一览表

序号	专业名称	级别	年份
1	临床医学★	国家级	2007
2	药学	省级	2007
3	护理学★	省级	2011
4	应用心理学	省级	2011
5	预防医学	校级	2007
6	医学检验	校级	2011

注：加★为省级品牌专业建设点。

（二）课程建设

1. 开设课程门数及选修课开设情况

（1）开设本科课程总门数、总门次

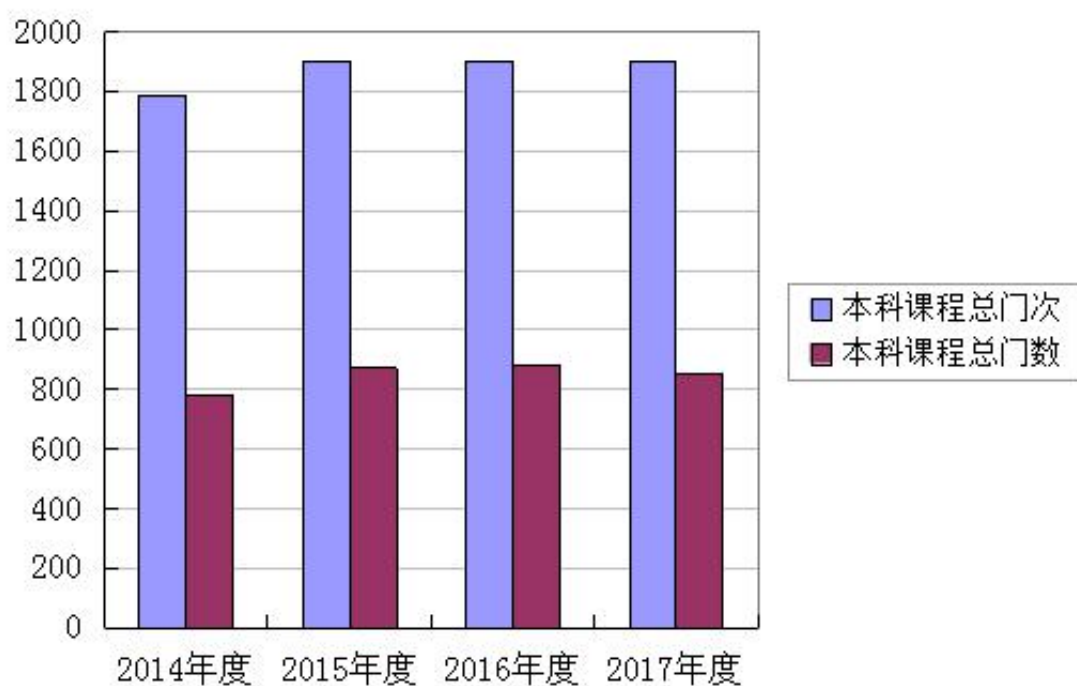


图 4-1 2014-2017 年开设本科课程总门数和总门次



(2) 选修课开设情况

表 4.2 选修课学分占课程总学分比例统计表

专业名称	学科门类	选修课学分比例 (%)	
临床医学	医学	14.08	
临床医学(定向医学生)	医学	15.72	
医学影像学	医学	15.52	
医学影像技术	医学	13.89	
康复治疗学	医学	18.61	
药学	医学	15.21	
药学(临床药学)	医学	13.33	
药物制剂	医学	14.57	15.48
医学检验技术	医学	13.73	
护理学	医学	13.89	
预防医学	医学	16.37	
食品卫生与营养学	医学	17.92	
卫生检验与检疫	医学	18.24	
临床医学	医学	14.08	
临床医学(定向医学生)	医学	15.72	
应用心理学	理学	18.45	18.01
生物技术	理学	17.62	
生物制药	工学	15.33	
食品质量与安全	工学	19.43	16.87
生物医学工程	工学	16.12	
医学信息工程	工学	16.58	
公共事业管理	管理学	19.36	
市场营销	管理学	19.07	19.74
信息管理与信息系统	管理学	20.71	

2017 年度任意选修课共开设 144 门, 其中网络选修课 55 门。实行模块式管理, 分为四类, 其中, 人文社科类 32 门, 自然科学类 27 门, 艺术体育类 20 门, 专业基础与专业类 58 门, 创新创业类 7 门。

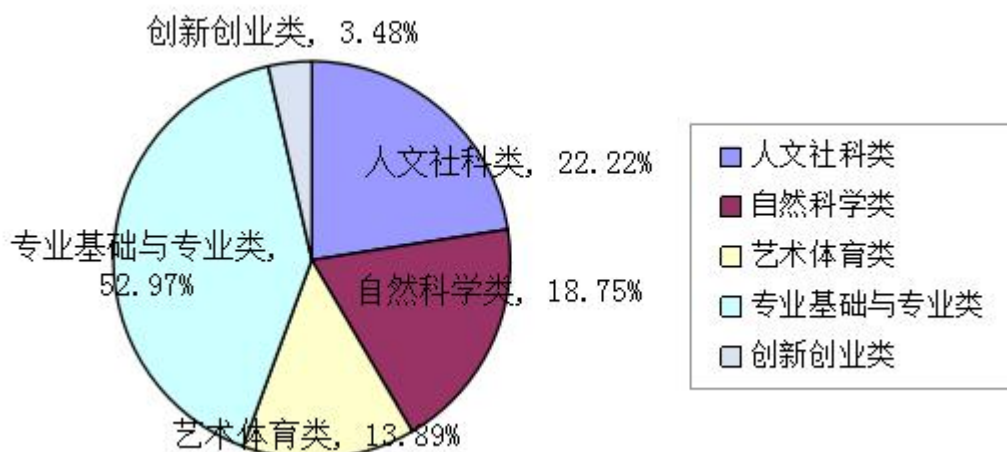


图 4-2 2016 年度任意选修课分类别统计情况

(3) 课堂教学规模

小班化教学是提升课堂教学质量的有效途径。学校在专业课教学阶段逐步实现小班化教学。临床医学专业实行“2.5+2.5”培养模式，后 2.5 年实现小班化教学。通过小班教学，更好的推进启发式、探究式、讨论室和参与式等教学方法改革。

2017-2018 学年，本科教学班额情况如下表所示，50 人以下教学班占 26.70%。

表 4.3 2016-2017 学年本科教学班额情况

教学班额	门次
50 人及以下	521
50-90	837
90 人及以上	593
合计	1951

2. 课程建设

坚持“分层建设、分类指导、突出重点”的课程建设思路，构建了以合格课程为基础，优秀课程为重点，精品课程为示范的三级课程体系。

深推精品课程“慕课”化，课程资源信息化，2017-2018 学年度新建生物化学、药剂学、药物分析、临床检验基础、急危重症护理学和 Visual Basic 程序设计等 17 门在线课程，学校自建在线课程数达 24 门。积极开展线上线下混合式教学，本学年共有 16 门课程开展线上线下混合式教学，其中 12 门课程通过学校自建课程开展混合式教学，4 门课程（大学生心理健康教育、计算机基础、军事理论、大学生职业发展与就业创业指导）通过引进课程资源开展混合式教学。7 门在线课程分别在人卫慕课、东西部高校课程共享联盟和吉林省课程共享联盟上线运行。



表 4.4 学校自建在线课程一览表

序号	课程名称	负责人	年份
1	组织学与胚胎学★	徐治	2016
2	思想道德修养与法律基础★	傅伟韬	2016
3	药理学★	任旷	2016
4	基础护理学★	王红明	2016
5	有机化学★	董顺福	2016
6	系统解剖学★	陈禹	2016
7	医学免疫学★	李妍	2016
8	生物化学	李妍	2016
9	药剂学★	时念秋	2016
10	社区护理学★	王利群	2016
11	临床血液检验学	袁忠海	2016
12	临床分子生物学检验★	姜勇	2016
13	护理管理学★	王军辉	2016
14	药事管理学	郭淑英	2016
15	人际沟通★	贾翠平	2016
16	营养学	李善姬	2016
17	食品工艺学	富校轶	2016
18	药物分析	冯波	2017
19	临床检验基础	李正祎	2017
20	急危重症护理学	王明弘	2017
21	Visual Basic 程序设计	王彦丽	2017
22	护理学导论	梁宇杰	2017
23	线性代数	邵志艳	2017
24	单片机技术与应用	霍旭阳	2017

注：加★为 2017-2018 学年利用学校自建在线课程开展线上线下混合式教学的课程



表 4.5 学校自建在线课程在省级及以上在线课程平台上线运行情况一览表

序号	课程名称	运行平台
1	有机化学	人卫慕课、东西部高校课程共享联盟 吉林省课程共享联盟
2	基础护理学	人卫慕课、东西部高校课程共享联盟 吉林省课程共享联盟
3	组织学与胚胎学	人卫慕课、吉林省课程共享联盟
4	思想道德修养与法律基础	人卫慕课、吉林省课程共享联盟
5	药理学	人卫慕课
6	系统解剖学	人卫慕课
7	医学免疫学	人卫慕课

有机化学、基础护理学、组织学与胚胎学、思想道德与法律修养、药理学、系统解剖学 6 门课程被认定为省级精品在线开放课程，其中有机化学和基础护理学被推荐申报认定 2018 年国家级精品在线开放课程。外科学教师团队被认定为首批吉林省高校黄大年式教师团队。

表 4.6 精品在线开放课程一览表

序号	课程名称	级别	年份
1	有机化学★	省级	2018
2	基础护理学★	省级	2018
3	组织学与胚胎学	省级	2018
4	思想道德修养与法律基础	省级	2018
5	药理学	省级	2018
6	系统解剖学	省级	2018

注：加★为推荐申报认定 2018 年国家级精品在线开放课程。

开展课程思政教学改革试点工作，印发《吉林医药学院课程思政教学改革试点工作方案》。通过课程思政教学改革树立课程思政育人理念，培育选树一批有特色、质量高、效果好的育人示范课程；打造培养一批能够将专业教育与思政教育有机融合的优秀教师 and 教学团队；总结凝练推广课程思政教学改革经验，构建思政教育贯穿教学全过程的课程体系，培育“品德好、三观正、专业精、能力强”的新时代大学生。立项校级课程思政教学改革试点 10 个，制定试点实施方案，修订试点课程教学大纲。将医学人文教育与课程思政有机结合，做好课程德育设计，明确课程德育目标，深挖课程德育内涵、元素和思政资源，强化实践教学环节的德育功能，优化丰富课程教学资源，创新课程教学方式方法，改革课程考核评价方式，探索配套教材建设。



表 4.7 校级课程思政教学改革试点一览表

序号	课程名称	负责人	年份
1	医学伦理学	傅伟韬	2018
2	系统解剖学	陈 禹	2018
3	药理学	王艳春	2018
4	病理生理学	郑中华	2018
5	临床技能学	郭 敏	2018
6	生药学	王丽娜	2018
7	临床输血学检验	袁忠海	2018
8	急危重症护理学	王明弘	2018
9	营养与食品卫生学	宋春梅	2018
10	医学英语	高 晶	2018

表 4.8 精品课程一览表

序号	课程名称	级别	年份
1	组织学与胚胎学（专科）	国家级	2005
2	人体解剖学（专科）	省级	2006
3	生物化学（专科）	省级	2006
4	组织学与胚胎学	省级	2007
5	思想道德修养与法律基础	省级	2008
6	生物化学	省级	2009
7	医学心理学	省级	2010
8	外科学	省级	2010
9	有机化学	省级	2011
10	基础护理学	省级	2011
11	药理学	省级	2012
12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	省级	2012
13	药物分析	省级	2013
14	急危重症护理学	省级	2013
15	药剂学	省级	2014
16	营养学	省级	2014
17	临床生物化学检验	校级	2013
18	医学免疫学	校级	2013
19	病理学	校级	2013

3. 实施学习筑梦

出台《吉林医药学院开设“学习筑梦”思想政治理论课选修课实施方案》，以“奋进健康路 铸就中国梦”为主题，设置具有“吉医”特色的教学专题 14 个，明确指导思想、课程建设目标、课程管理与教学团队建设、课程安排和教学内容、教学方式、考核



管理、工作要求和保障措施。

4. 校企合作建设

组织校企合作开发课程立项建设评审工作，印发《关于公布首批校企合作开发课程立项结果的通知》，“医药市场营销学”被评为吉林省校企合作开发立项建设课程，确定“药物制剂工艺与设备”“病理检验技术”“临床信息系统开发实践”“心理咨询与治疗”“公共卫生实践技能”5门课程为、首批校企合作开发立项建设课程。

（三）教育教学改革

1. 深入推进临床医学教育综合改革

2017年以“专业认证”为主题开展全校教育思想大讨论，形成论文集2部，牢固树立了“学生中心、成果导向、持续改进”的理念（见图1）。

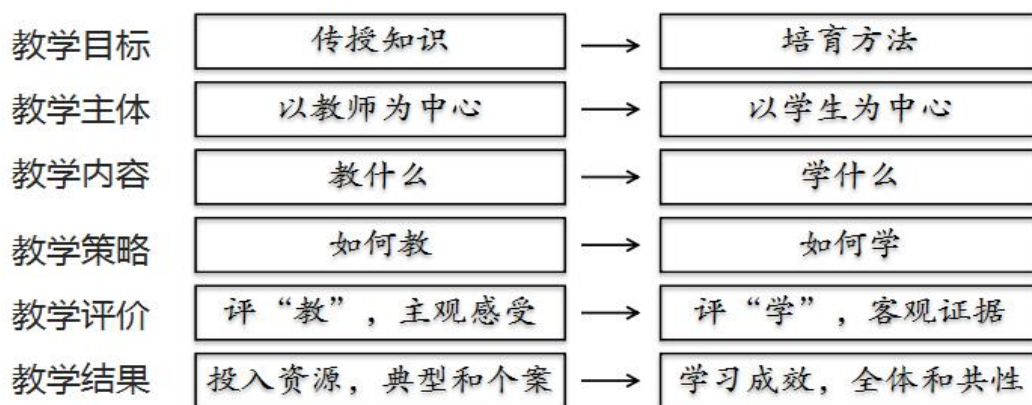


图 4-3 教育理念转变

印发《关于成立2017级临床医学专业教学改革试点班的通知》，选拔30名临床医学专业学生组建2017级临床医学专业（教改班）。继续在2017级临床医学专业推行本科生导师制，导师库储备导师153名，选聘学业导师95名，指导2017级临床医学学生223人。注重导师管理与考核，二级学院每年依据导师职责和指导记录考核学业导师。组织开展第三届PBL案例大赛，新增PBL教学案例10个，推动以自主学习为导向的教学方法改革。落实《吉林医药学院院临床医学专业核心课程联合课程组实施方案》，组织临床医学专业核心课程联合课程组活动，推动临床教学管理规范化、科学化。举办吉林省继续医学教育项目——“医学教育教学改革与人才培养模式创新培训班”，17家单位200余名教师参加。

2. 教育教学研究

着眼于教学建设、改革和管理的重点、难点和热点问题，开展综合性、系统性、规范性的教育教学研究，注重教学研究成果在教学实践中的应用。积极组织教育研究课题立项。立项省教育厅教育教学改革课题9项（含思政理论课教改扶持共享计划、转型试点高校专项课题各1项）；省职业教育教学改革课题5项；吉林省教育科学“十三五”



规划课题 12 项（含高校思政研究专项课题 6 项）；吉林省高教学会高教科研课题 10 项；学校立项教育教学研究课题 33 项（含临床医学教学管理专项课题 16 项）。圆满完成课题结题验收工作。结项省级教育教学课题 4 项。结项吉林省教育科学规划课题 11 项；验收校级教育教学研究课题 11 项。

（四）实践教学

1. 临床实践

注重加强教学基地建设，优化整合教学资源，推进医教协同办学。按照“统筹规划、时序推进、逐步完善”的思路，不断优化实践实习基地结构，教学基地数量、层次和水平完全能够满足临床教学需要。现有各类实习实训基地 159 家，其中 2017 年度新增实践教学基地 19 家。

表 4.9 实践教学基地情况统计表（单位：家）

类 别	数 量	类 别	数 量	类 别	数 量
附属教学医院	11	实习医院	47	药厂	5
检验中心	10	疾病预防控制中心	8	社区卫生中心	6
其他机构	72	合计：159			

优化整合教学资源，推行医教协同办学。持续推行“小班教学”模式，于 2017 年 3 月增开第二临床医学院·附属梅河口市中心医院、四平市中心人民医院临床医学本科专业教学班；2017 年 7 月增开附属吉林市人民医院护理学本科专业教学班；2017 年 9 月增开长春市中心医院临床医学本科专业教学班。较好的实现了学校与教学实践基地的优势互补、资源共享和共同发展。

构建了学校教务处、教学督导与评价处—实践教学基地科教处（科）—临床教研室三级管理体系，严格执行实习管理制度、临床教学检查制度，强化实习前宣传动员与岗前技能培训，注重对学生技能的训练，规范出科考核；临床教学实现以第一临床医学院·附属四六五医院牵头成立的核心课程联合课程组，实行“五统一”、“七记录”，开展临床教学形成性评价，引入 mini-CEX、SOAP、DOPS 评价表，一对一反馈教学效果，推动学校实践教学的规范化、科学化、同质化进程；严格执行实习计划，合理安排课间见习、教学实习、毕业实习和专业技能训练等实践教学环节。

2. 实验教学

注重实验教学与理论教学有机衔接。逐步增加综合性、设计性实验开设项目，课程内实验与实验室开放相补充，目前学校共建设有各级各类本科教学实验场所 48 个（9 个实验实训中心，39 个教学类实验室），其中：临床技能实训中心、药学综合实验中心、基础医学实验教学中心、医学检验实验教学中心为省级实验教学示范中心。2017-2018



学年, 114 门课程开设有实验课, 共计开展 1371 项实验。

持续推进实验教学信息化建设。2018 年度立项建设虚拟仿真实验项目 7 项, 已建设完成 3 项, 在建 3 项。认定校级虚拟仿真实验教学项目 3 项, 分别为:《干扰素生产 VR 虚拟现实仿真项目》《甲型流感病毒(禽流感)导致重症肺炎患者的院内抢救》《外科学临床思维综合训练》, 蔡建辉教授负责的实验教学项目《生命支持虚拟仿真综合实训》, 经吉林省推荐, 获评教育部首批国家虚拟仿真实验教学项目。

加强了教学实验室安全管理, 组织了 2018 年度实验室安全专项检查, 实验室安全知识理论考核, 新增实验室安全管理学生安全员, 本年度未发生实验室安全事件, 保障了师生人身安全, 保证了实验教学顺利开展。

(五) 教材建设

教材建设稳步、持续发展。本年度, 学校教师主编公开出版教材 5 部, 副主编教材 10 部, 编写(修订)校内实验(习)课指导用书 7 部。

表 4.10 2017-2018 学年主编、副主编教材一览表

序号	教材名称	姓名	出版社	编委性质	备注
1	外科学(第 4 版)	蔡建辉	人民卫生出版社	主编	
2	社区护理学	王利群	科学出版社	主编	
3	护理学导论	李春卉	科学出版社	主编	
4	大学计算机应用基础	王彦丽	电子工业出版社	主编	
5	VB 程序设计	刘艳华	电子工业出版社	主编	
6	病原生物学和免疫学	张宸豪	中国医药科技出版社	副主编	
7	外科学	穆尚强	中国医药科技出版社	副主编	
8	护理心理学	孙国庆	中国医药科技出版社	副主编	
9	诊断学	刘瑞琦	中国医药科技出版社	副主编	
10	正常人体结构(第 4 版)	李质馨	人民卫生出版社	副主编	
11	外科护理学	秦迎新	中国医药科技出版社	副主编	
12	病原生物学和免疫学	李妍	人民卫生出版社	副主编	
13	新编护理学基础	李春卉	人民卫生出版社	副主编	
14	心理学研究方法	赵行宇	人民卫生出版社	副主编	
15	心理治疗	李英	人民卫生出版社	副主编	



表 4.11 吉林医药学院 2017-2018 学年自编校内实验（习）课指导用书一览表

序号	教材名称	姓名	性质	备注
1	心理学实验手册	王钰淇	自编校内	心理学专业用
2	生物专业英语	丛昭	自编校内	生物技术专业用
3	对外汉语汉字听写学习指导	吴霞	自编校内	留学生用
4	新视野大学英语视听说学习指导（1）	苑馨予	自编校内	公共课使用
5	新视野大学英语视听说学习指导（2）	王佳煦	自编校内	公共课使用
6	新视野大学英语视听说学习指导（3）	于婷婷	自编校内	公共课使用
7	新视野大学英语视听说学习指导（4）	邢星	自编校内	公共课使用

（六）创新创业教育

在学校大学生创新创业教育工作领导小组的指导下，大力深化学校创新创业教育改革，弘扬育人为本、知行并举、协同育人的理念，推动学校人才培养质量的全面提升。

1. 稳步推进创新创业基地、项目和大赛相关工作

整合资源，完善省级大学生创新创业教育基地的各功能区建设，学校加强基地建设和管理，基地现有管理办公区、学生创新创业活动区、项目孵化区、项目路演区、创新创业实训区、项目展览区、创客加油站、校企合作区等功能区，更好的服务于大学生创新创业。依托创新创业基地开展创新创业活动。2017年大学生创新创业活动月和科技活动月累计开展活动30余场，举办吉医求知创业讲堂共7讲，激发了学生参与创新创业热情。积极落实《吉林医药学院创新创业教育改革实施方案》和《本科生创新与素质拓展学分实施细则》等文件精神，实施素质拓展学分与任意选修课学分互换制度。继续实施“大学生创新创业训练计划项目”，促进大学生创新创业。2017年获批大学生创新创业训练计划项目国家级30项、省级20项和校级13项。资助经费：国家级1万元/项、省级0.5万元/项、校级0.3万元/项。完成了2016年度大学生创新创业训练项目结题验收工作，46个项目通过验收。学生发表论文74篇（核心及以上期刊33篇，SCI 2篇）。2017年度获“互联网+”大学生创新创业大赛省级银奖2项、铜奖6项。2017年度获批教育部产学研合作协同育人项目（创新创业教育研究方向）2项。

2. “全景范在式”创新创业教育模式高效运行

“全景范在式”的创新创业教育模式高效运行，充分整合和调动了创新创业教育资源。不断优化“两级三段四系统”工作体系、“四结合”课程体系和“三番式”实践训练体系。



（七）毕业论文（设计）

加强对选题、开题、中期检查、答辩、成绩评定等环节的监督检查，事前规范、事中控制、事后评估。充分发挥二级学院自主性，保证毕业论文的实用性、创新性和独立性。选题注重与生产实际相结合，鼓励学生参与教师科研课题。严格遴选指导教师，优化指导队伍。规范学生学术行为，切实加强学术道德及学风建设，确保毕业论文（设计）质量，对所有本科生毕业论文（设计）进行相似度检测，实施校内盲审制度，施行全员答辩验收。

表 4.12 2015-2017 年毕业论文情况统计表

年度	学生数 (人)	优秀论文		在生产实践中完成		指导教师		未通过 (人)
		数量 (篇)	比例 (%)	数量 (篇)	比例 (%)	数量 (人)	人均指导学 生数 (人)	
2015	454	47	10.35	450	99.12	174	2.61	2
2016	579	59	10.19	572	98.79	224	2.63	2
2017	699	68	9.73	689	98.57	301	2.32	3

五、专业培养能力

（一）人才培养方案

人才培养方案修订以培养“五得”应用型人才为目标，以构建“一中心、四导向”人才培养模式为主线，一是全面贯彻“以学生为中心”的教育理念，按照建构主义学习理论要求，充分利用现有资源，强化学生自主学习。二是牢固树立“成果导向教育”理念，依据社会需求，科学定义人才培养规格，运用布鲁姆教育目标分类理论，制订具体化、可评定的预期学习产出。三是深刻体现专业集群转型发展的内在要求，力促人才培养目标与行业需求对接、人才培养规格与工作岗位要求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作实际对接，增加实践教学比例，将课内实践、课外实践、学科竞赛、就业创业和第二课堂有机结合，鼓励实验课单独设课，鼓励设置课程设计、综合实训等集中性实践教学环节，各专业综合性、设计性实验比例不低于40%，医学类专业实践教学比例不低于40%，理、工、管类专业不低于35%。四是积极融入临床医学教育综合改革成果，加强医学人文教育与专业教育的融合，积极开展课程整合，重点实施以自主学习为导向的讨论式、启发式、合作式、参与式、案例式和项目化教学，着力构建以能力为导向的终结性和形成性相结合的考核评价体系。五是有力支撑全面实行学分制管理，所有课程按学时数折算成学分，在保证学生学习负荷不降低的情况下压缩课内学时，增加课外学习，医学类专业周学时不超过24学时，理、工、管类专业不超过22学时，加强对第二课堂、第三课堂等的设计和管理，提高学生自主学习质量，选修课占课程体系总学分



比例不低于18%。六是全程贯穿创新创业教育，形成必修与选修、理论与实践、课内与课外相结合的创新创业教育课程体系，设置创新创业教育公共必修课，深挖专业教育与创新创业教育的结合点，明确创新与素质拓展学分要求。在修订过程中，更加注重相关利益方参与，各教学单位深入50余家人单位、企业和高校开展专业调研。

（二）分专业专任教师数量和结构

学校共有20个本科专业，各专业生师比例结构合理，符合办学要求，保证了教育教学质量。

		教师总数	专任教师							生师比
			专任教师总数	教授	副教授	博士	硕士	45岁及以下	45岁以上	
全校		491	491	68	165	82	261	363	128	12.38:1
学科门类	专业名称									
医学	100201临床医学	105	105	17	45	4	57	72	33	13.78:1
	100203医学影像学	34	34	7	17	1	21	26	8	16.3:1
	101003医学影像技术	16	16	3	7	1	10	12	4	10:01
	101005康复治疗学	16	16		1	1	1	15	1	12.06:1
	101001医学检验技术	36	36	7	18	14	19	22	14	17.4:1
	101101护理学	73	73	3	4	1	22	64	9	19.5:1
	100401预防医学	27	27	5	13	10	15	21	6	17.85:1
	100402食品卫生与营养学	11	11	3	4	3	8	7	4	16.73:1
	100702药物制剂	16	16	3	5	6	9	11	5	16.93:1
	100701药学	32	32	7	10	14	14	25	7	18.28:1
	101007卫生检验与检疫	7	7	2	2	3	4	4	3	5.14:1
理学	071102应用心理学	12	12	2	5		12	8	4	13.58:1
	071002生物技术	11	11	2	2	6	4	9	2	17.1:1
工学	083002T生物制药	12	12	1	4	3	6	9	3	13.83:1
	082601生物医学工程	20	20	0	8	2	15	15	5	9.1:1
	080711T医学信息工程	12	12	2	2	1	9	8	4	4.1:1
	082702食品质量与安全	11	11	1	4	4	7	10	1	16.27:1
管理学	120401公共事业管理	15	15	1	6		14	13	2	12.8:1
	120202市场营销	13	13	2	2	6	7	11	2	11.76:1
	120102信息管理与信息系统	12	12		6	2	7	10	2	15.8:1

图 5-1 各专业教师数量和结构

（三）分专业实践教学及实习实训基地

注重强学生实践能力锻炼，结合专业特点，构建实习-就业相结合的模式，实习基地的场地条件、教学条件、生活条件必须满足学校和学生需求。学校注重与实践实习基地的联系，定期进行教学检查，通过教师、学生、教学管理人员座谈会的形式，了解基地和学生的建议和意见，并及时进行反馈和改进，还定期举办临床教学工作会，增强各实践实习基地的交流和沟通，进行带教老师的培训和评比，以提高临床实习和带教的质量。



表 5.1 2017-2018 学年各专业实习基地数量统计表（单位：家）

序号	专业名称	实习基地数
1	临床医学	17
2	医学影像学	20
3	预防医学	28
4	护理学	47
5	药学	25
6	药物制剂	25
7	生物制药	25
8	食品质量与安全	35
9	食品卫生与营养学	35
10	生物技术	40
11	医学检验技术	40
12	医学影像技术	30
13	康复治疗学	12
14	应用心理学	40
15	生物医学工程	30
16	公共事业管理	20
17	市场营销	40
18	信息管理与信息系统	40
19	卫生检验与检疫	30
20	医学信息工程	30

注：实习基地共计 159 家，卫生检验与检疫、医学信息工程未进入实习阶段

（四）学风管理

学校成立学风建设监察部，定期检查早、晚自习和跑操情况，还邀请退役复学的学生检查寝室卫生和跑操情况。拓宽信息上传渠道，每月召开一次教学信息员例会，通过校长书记信箱和大学生事务中心等，收集学生诉求和建议。每个学院要上报思政主题的月报表和学生管理月报表，定期开展新疆少数民族学生的安全、诚信、爱国主义教育，节假日前进行安全教育，确保学生遵守校规校纪，达到环境育人。

打造品牌竞赛活动，以赛带学，以学促用，开展了“益智杯影像知识大赛”“解剖知识大赛”“药理知识竞赛”“心理情景剧大赛”“新晨杯职场模拟大赛”“大学生信息检索技能大赛”“践行杯康复专业技能大赛”“天使杯”系列活动等，促进了学生对知识的掌握、理解和运用，营造了良好的学习氛围。

六、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

本科教学工作是学校的中心工作，本科教学质量是学校的生命线。学校积极把握新时代高等教育形势，牢牢抓住全面提高人才培养能力核心点，立足应用型人才培养，努



力构建高水平人才培养体系，推动教学质量不断提高。

1. 领导重视教学

专题研究教学。党委会、校长办公会专题研究教学工作；坚持 4 种大型会议制度，即教学工作准备会、教学总结讲评会、临床教学工作会、教育思想大讨论。亲身参与教学。领导干部主动承担教学任务，除完成日常授课外，开设选修课并全程参与新生入学教育，校领导还为学生作校史教育和专题报告。一线检查教学。年末校领导亲自挂帅开展教学检查，及时解决教学工作中问题；严格落实听课制度，校领导每学期听课 10 学时/人，中层干部 30 学时/人。

2. 制度规范教学

教学质量测评结果作为教师职称评聘、年度评优、教学奖励的重要依据。推动教学质量提高是衡量教学管理干部业绩的主要依据，也是提拔、任用教学管理干部的重要标准。

3. 师资保障教学

在人才引进上，教育教学能力和发展潜能作为根本标准；在收入分配上，按教学、管理和教辅分三个等级，向教学一线倾斜；在人才培养上鼓励在职教师攻读博士，毕业返校按报考时职称，一次性给予生活补助；博士基础津贴提高了 1 倍。不断加大教学督导检查、教师培养培训力度。2017 年支出教师培训进修专项经费 45.02 万元。

4. 科研促进教学

坚持以教研成果引领教学改革。正确处理教学与科研的关系，实现教学与科研的良性互动、协调发展。大力推广研究成果，实现教师成果进课堂、进教材、进实验室；高学历、高职称教师指导学生开展大学生科研基金和大学生创新创业训练计划项目，项目专设，导师专选，资金专用。

5. 投入优先教学

优先保障教学投入，为学生提供优越学习条件。在基建资金投入十分紧张的情况下，每年按不低于教学仪器设备总值的 10% 增加投入，为所有教师配备办公电脑，教授配备笔记本电脑。2017 年教学经费投入总额为 2620.86 万元。

6. 专题研究教学

校党委会和校长办公会定期专题研究本科教学工作，对涉及本科教学工作条件的改善、教学资源的配置、骨干教师的引进、人才培养模式改革、教学奖惩制度的建立等事项及时解决。2017 年累计研究教学事项 20 余项。

（二）建立教学评价体系

学校建有“三级、五控、六系统”教育评价机制。形成了多层次、多渠道、多角度的教学参与体系，营造了人人关心教学、服务教学、监督教学的良好氛围

建立了四位一体的评教体系：学生、教学督导、教师同行和教学管理人员共同测评，



测评采用百分制量化打分，测评结果现全校教职工公示，测评结果与职称评审、年度考核挂钩。本年度教师测评优秀率为 99%。建立二级教学督导体系，校级督导引领全局，院级督导具体实施，全面、全程实施“督教、督管、督学”，督导结果及时反馈至相关职能部门和院（部）。

定期召开各类教学工作会议，实行“教学六会制度”：教学工作总结会、教学工作准备会、临床教学工作会、教学工作指导委员会例会、教学工作例会、教学督导例会，充分利用会议平台，面及全校师生和相关利益方，聚焦教学热点、发布教学前沿、凝聚教学智慧、互通教学信息、了解教学现状、部署教学重点。

（三）加强教学运行管理

教学运行管理是学校实施教学计划、完成教学任务最重要的环节。为严把质量关，制定各教学环节的质量标准，逐渐提高教学管理效率和质量，健全教学质量保障体系，建立了二级督导制度，保障教学秩序的良好运行。

根据质量保障体系要求，对新教师试讲、备课、教材选用、课堂教学、实践教学等教学环节进行系统有效的质量控制和指导，依据教育教学形势的变化，及时修订和制定相关制度，今年已启动教学质量保障体系的全面修订工作。着力强化临床教学管理，制定、修订临床教学管理文件 13 个，强力推动临床教学同质化。规范实验教学管理，成立学校实验室安全工作领导小组，调整了病原微生物实验室安全委员会成员，编印《实验室安全手册》，确保实验教学安全有序。重新汇编教学管理文件，包括校内文件 86 份，26 万字，有效规范了教学管理。

在临床教学中实施同质化管理，各临床教学基地和学校同进度、同考核，建立了临床教师培训机制、课程组集体备课机制、各基地巡考机制和教学反馈机制，充分保证了各临床基地的教学效果和人才培养质量。

（四）临床医学专业认证情况

2016 年 9 月，学校印发《吉林医药学院进一步推进临床医学专业认证工作方案》，成立了学校临床医学专业认证工作领导小组，校长和书记任双组长，设立了临床医学专业认证领导小组办公室，下设材料、联络、宣传、专家督察和后勤保障等 5 个工作组，详细分解指标任务，整合优化任务分工，合理安排工作进度，有的放矢的开展工作。学校党委高度重视，高位推动。建立了专题会议制度，先后召开了推进会 10 次，专门研究解决认证准备过程中的实际问题。校领导多次带队到附属医院、教学单位、社区卫生服务中心等实地听取报告、修改材料、模拟现场考察和专家座谈，实地解决问题。职能部门和各二级学院对照标准要求，全面开展自查自评，梳理思路、提炼亮点、发现不足、积极整改，在自评、自建中自我提升。全校上下齐心协力，务实推动了认证准备工作。



自评报告是认证工作的灵魂和指引，材料组成员放弃休假、加班加点，会同各单位先后 13 次易稿，历时五个月，完成了 8 万 5 千余字的自评报告和 10 个单位 5 万 8 千余字的汇报材料，为学校顺利通过认证作出了突出贡献。2017 年 11 月 26 日教育部专家组进校考察，在校工作 5 天，学校高度重视，各工作组提前谋划、分工明确、组织严密，有力的保障了专家在校期间的工作和活动，专家组在校期间听取汇报 10 场，走访单位 37 个，召开座谈会 22 次，对全校师生体现出的敢于担当、团结奋进、能打胜仗的爱校情怀和奉献、拼搏精神给予高度评价！2018 年 5 月份，教育部临床医学专业认证工作委员会正式公布认证结果，学校获得 6 年有效期。通过此次认证，学校在思想认识、教育理念、办学资源、专业建设和管理体制与机制等方面取得了长足进步。

七、学生学习成果

（一）学习满意度

学生学业成绩表现良好，对大部分课程的教学效果持满意态度。对全校学生进行学习满意度调查，共发出调查问卷 6599 份，回收问卷 5353 人，回收率达 81.11%，对学风满意度为 96.28%，对教师教风满意度为 97.47%。

（二）学习成果

1. 学习效果

2017-2018 学年，对全校 4853 名二年级以上本科生进行了综合素质测评，评选出国家奖学金 13 人，10.4 万元，国家励志奖学金 219 人，109.5 万。省政府奖学金 46 人，8.8 万。有 16 个班级为“先进班集体”；24 个寝室为“优秀寝室”；“十佳寝室”十个；“优良学风班”9 个，史晓蕾等 359 名同学为三好学生；彭朔等 251 名同学为优秀学生干部；李佳新等 164 名同学为“双自”标兵；史艳飞等 36 名同学为社会工作先进个人，张赫等 48 名同学为科技创新先进个人；潘丽娇等 10 名同学为“十佳学生干部”；王娣等 10 名同学为“十佳学习标兵”；郭玉婷等 10 名同学为科技创新标兵。2018 年攻读研究生共计 145 人，占本科毕业生总数 8.86%。2017 届毕业生全国大学英语四级考试累计通过率 55.86%，全国大学英语六级考试累计通过率 36.85%。

2. 学科竞赛

学校高度重视大学生学科竞赛组织实施工作，将其作为强化实践教学、深化创新创业教育改革的重要抓手，构建了全新的学科竞赛组织模式，以二级学院现有教学资源为依托，以学科优势为载体，以教师科研为支撑，以学生获益为根本，打造二级学院有品牌赛事，学科专业有特色项目，教师有专业指导方向，学生有兴趣发起点的学科竞赛新格局。今年我校组织参加各级各类学科竞赛 19 项，经学校及各二级学院的积极组织、指导教师和参赛学生的共同努力，在获奖数量及级别均有突破，共获奖 144 项，其中国



校级 18 项，一等奖 3 项，二等奖 6 项；省级 126 项，一等奖 17 项，二等奖 48 项；优秀组织奖 4 项。

表 7.1 2017-2018 学年学生学科竞赛获奖情况统计表

项目名称	奖项类别	数量
中国“互联网+”大学生创新创业大赛	省级银奖	2
	省级铜奖	6
	国家级一等奖	3
全国大学生生命科学创新创业大赛	国家级二等奖	2
	国家级三等奖	5
	优秀组织奖	1
高校学生讲思政课比赛	省级三等奖	1
	省级特等奖	1
	省级一等奖	2
全国大学生英语竞赛（NECCS）	省级二等奖	14
	省级三等奖	26
	省级三等奖	1
外研社杯全国英语演讲大赛	省级二等奖	1
	省级三等奖	1
	省级三等奖	1
外研社杯全国英语写作大赛	省级二等奖	1
	省级三等奖	1
	国家级二等奖	1
外研社杯全国英语阅读大赛	省级一等奖	4
	省级二等奖	10
	省级三等奖	2
全国大学生数学建模	省级一等奖	7
	省级二等奖	13
	省级三等奖	1
吉林省大学生数学建模	省级二等奖	1
	省级三等奖	1
	国家级三等奖	2
吉林省大学生程序设计竞赛	省级二等奖	1
	省级三等奖	3
	优秀组织奖	1
全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛	省级一等奖	3
	省级二等奖	1
	省级三等奖	2
吉林省大学生电子设计竞赛	优秀组织奖	1
	省级二等奖	4
	省级三等奖	6
全国大学生电子商务挑战赛	优秀组织奖	1
	省级二等奖	4
	省级三等奖	6
吉林省大学生生命科学创新实验大赛	优秀组织奖	1
	省级二等奖	4
	省级三等奖	6
大学生生物学实验技能大赛	优秀组织奖	1
	省级二等奖	4
	省级三等奖	6



国际 iCAN 创新创业大赛	国家级二等奖	2
	省级二等奖	1
蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省级三等奖	4

(三) 应届本科生毕业情况

1. 应届本科生毕业和学位授予情况

表 7.2 2014-2018 年应届本科生毕业和学位授予情况统计表 (单位: 人)

年度 (届)	毕业情况				学位授予情况	
	总数	毕业数	结业数	毕业率	授予数	授予率
2014	1580	1555	25	98.42%	1483	93.86%
2015	1578	1555	23	98.54%	1482	93.92%
2016	1851	1815	36	98.06%	1763	95.25%
2017	2273	2228	62	98.02%	2182	95.99%
2018	1637	1616	21	98.72%	1575	96.21%

2. 毕业生就业情况

学校 2018 届毕业生就业率为 86.34%，其中本科毕业生就业率为 83.87%。

表 7.3 2018 届本科各专业就业率分布 (单位: 人)

专业名称	总人数	已就业人数	就业率
临床医学 (定向)	38	38	100.00%
食品质量与安全	46	46	100.00%
生物技术	40	39	97.50%
药物制剂	69	66	95.65%
食品卫生与营养	54	51	94.44%
护理学 (专升本)	88	83	94.32%
护理学	446	413	92.60%
医学检验技术	153	140	91.50%
药学	148	135	91.22%
预防医学	74	66	89.19%
市场营销	33	29	87.88%
信息管理与信息系统	43	34	79.07%
应用心理学	41	30	73.17%
临床医学 (专升本)	39	27	69.23%
生物医学工程	42	29	69.05%
临床医学	126	82	65.08%
公共事业管理	48	22	45.83%
医学影像学	109	43	39.45%
本科总计	1637	1373	83.87%



3. 用人单位对毕业生的评价

通过跟踪回访，用人单位对毕业生就业竞争力的评价，认为本校 2018 届毕业生的“专业技能和能力”较强，其次是“沟通能力”及“动手实践能力”。用人单位对学校毕业生的工作表现满意度较高，毕业生专业知识储备及能力素养能够胜任目前的工作要求，亦能契合用人单位的发展需求。

（四）毕业生成就

吉林医药学院原为军队医学院校，自 1952 年建校以来，先后为中国人民解放军空军、中国人民解放军总后勤部培养医务人才 2 万余名。其中，为空军输送医务人才 15000 余名，至 1999 年，空军师以下部队医务人才 90% 出自我校。2004 年 8 月，学校从部队整体移交吉林省办学至今，面向全国 27 个省份招生，共毕业学生近 20000 名。建校 66 年来，学校毕业生为保障军队官兵和地方老百姓的健康，做出了突出贡献。

长期的办学积淀，学校涌现出大批杰出校友。中国工程院院士俞孟孙，中国人民解放军军事医学科学院副院长徐卸古少将，东部战区空军政治部主任卢震少将，第四十四届南丁格尔获得者蔡红霞，全国著名航空生理学专家、博士生导师肖华军，我国著名脊柱外科专家、博士生导师彭宝淦，南方医科大学博士生导师李义凯，吉林省人大代表刁珈维等均毕业于我校。

八、特色发展

（一）立足认证，推动校内专业建设

2014 年，学校启动临床医学教育综合改革，创建了“一中心、四导向”临床医学专业应用型人才培养模式（“一中心”即“以学生为中心”的教育理念；“四导向”即以岗位胜任力为导向的课程体系、以自主学习为导向的教学方法体系、以能力为导向的考核评价体系、以个性发展为导向的教学管理与质量保证体系）。2016 年，学校组织新一轮人才培养方案修订，充分发挥临床医学专业引领辐射作用，“一中心、四导向”人才培养模式在校内各专业推广。

（二）产教融合，校院（企）合作共建专业

建立稳定的临床教学基地管理体系和协调机制，不断优化整合教学资源，推进医教协同办学。临床医学专业全部实行“2.5+2.5”人才培养模式，护理专业部分实行“2+2”人才培养模式。转型发展试点学院、专业群与企业深度合作，整合校企优势资源，共同制定人才培养计划，共同构建课程体系，共同提高教学内容，共同实施培养过程。生物医学工程专业与青软实训教育科技股份有限公司联合申办医学信息工程专业；检验学院



与宁波美康生物科技股份有限公司合作，以“美康班”为平台共同培育医学检验技术专业人才。

九、需要解决的问题

（一）加强师资队伍建设

一是加大人才引进力度。学校整体上建立了一支结构合理、业务精湛的师资队伍，为学校教学发展提供有效的人力保证和智力支撑。由于存在学科发展不平衡的现象，导致个别学科的师资队伍存在结构不合理、数量不足、高层次领军人才偏少的现象。学校将进一步做好师资队伍建设规划，完善高水平人才引进机制，加大师资校内外培养力度，有效促进各学科的师资队伍建设。二是推动基础-临床教师交流机制。有计划地组织基础教师到专业相关临床科室参与病例讨论和跟随查房，扩展基础教师临床知识和眼界，组织临床教师参加相关基础教学教学研讨活动，以增加临床教师对教学能力、基础知识和基础研究重大进展的了解和掌握。

（二）推动教学信息化建设

一是大力加强校本部、附属医院的信息建设。依托信息智能技术，搭建资源共享平台，整合各级各类教育资源公共服务平台和支持系统，逐步实现资源平台、管理平台的互通、衔接与开放，创造师生工作、学习、交流和反馈的空间。推动信息技术与教育教学的深度融合，建设网上智能交互教室系统、教师授课助手等；推进网络学习平台建设，积极建设支持自主学习、协同学习、探究式学习和个性化学习的信息化教育教学环境。二是加强教学资源的优化整合。按照以学生为中心、以学为中心的理念，深度分析学生对信息服务的需求，对目前运行的教务管理系统进行全面改造升级，使其系统化、结构化、功能化，更好地满足学生学习的需要；推进实验资源开放共享，构建学校虚拟仿真实验资源平台，促进校本部与附属医院、教学医院的教学和实验资源共享。

（三）完善内部质量保障体系

一是教师发展机制。充分发挥教师发展中心和教师工作部职能，有计划地开展新教师、青年教师和教学管理干部的培训，定期邀请国内知名医学教育专家、教授和杰出校友做专题培训或学术报告，选派优秀教师定期深入非直属附属医院，开展示范教学、示范查房，规范临床实践教学，提高临床教学能力。鼓励教师参加教学工作交流会议、教学研讨、集体备课、试讲、教学观摩等活动。建立激励机制和相关配套政策，优绩优酬，多劳多得，激发教师内在活力，保持持续发展的动力。二是学生发展机制。推出服务于学生发展的政策和措施，设计科学性、可行性的人才培养方案和学生管理制度，在学业指导，学生管理和能力培养的过程中注重人文素养、创新能力和实践能力，将立德树人、以生为本的理念落实于人才培养的全过程中。建立立体性、多元化学生评价制度，以发



展、辩证的角度评价学生的综合素质，使学生主体的自我评价得到充分发挥，满足学生自我发展的需要。三是**质量管理机制**。全面梳理学校内部质量保障体系，根据实际情况，设计开发、验证、应用一系列有效的工具和措施，覆盖教与学、教学管理和行政管理、学生就业等关键环节。建立可分解、可控制、可操作的闭环系统，实行全过程管理，质量保障体系深入到院系和专业层面，加强质量保障的针对性和实效性，形成教师、学生和管理者共同参与的内部质量保障体系，通过自我检查-自我诊断-自我反馈-自我整改，持续提升教学质量。

附件：

2017—2018 学年本科教学质量报告支撑数据表

填 表 说 明

一、本表作为各高校 2017—2018 学年《本科教学质量报告》支撑数据表，所填内容必须真实、准确、有据可查，所涉数据应与 2018 年本科教学基本状态数据保持一致。

二、分专业名称为教育部正式备案或审批的普通高等学校本科专业名称。

三、数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》（教发〔2004〕2 号）文件。

四、财务数据（如经费、工资等）按照自然年度计算，截止到 2017 年年底；教学数据（学生、教师、专业、课程等）应按照学年度计算，为 2017—2018 学年。

2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据总表

序号	数据项	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	85.21%	
2	全日制在校本科生数	7793	
3	其中：专升本学生数	427	
4	中职升本学生数	0	
5	教师培训进修交流总数（人次）		
6	教师培训进修交流所占比例		
7	实践教师总数	52	
8	讲授创新创业类课程的教师总数	8	
9	创新创业指导教师总数	139	
10	本科专业总数	20	
11	当年本科招生专业总数	19	
12	当年新增本科专业数	1	
13	当年停招本科专业数	0	
14	当年撤销本科专业数	0	
15	全校开设本科课程总门数	856	学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门
16	选修课总门数	144	
17	学校自建在线课程总门数	24	
18	学校购买在线课程总门数	345	
19	总学分数	5017	
20	实践教学学分数	1857.5	
21	实践教学学分占总学分比例	0.3702	
22	选修课学分数	825	
23	选修课学分占总学分的比例	0.1644	
24	创新创业学分数	124	
25	创新创业学分占总学分比例	0.0247	
26	教学科研仪器设备总值（万元）	22190.68	
27	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.74	
28	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2157.93	

29	图书总数（册）	90.88 万	
30	生均图书（册）	89.44	
31	电子图书数（册）	74 万	
32	电子期刊数（种）	27 万	
33	教学行政用房总面积（平方米）	110152	
34	生均教学行政用房面积（平方米）	11.73	
35	实验室总面积（平方米）	20151	
36	生均实验室面积（平方米）	2.12	
37	生均本科教学日常运行支出（元）	2,029.94	
38	本科教育经费投入（万元）	18,370.69	
39	本科专项教学经费（万元）	661.92	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额
40	教学日常运行经费（万元）	1,855.16	
41	创新创业教育经费（万元）	21.75	
42	本科生学习满意度调查结果（满意所占比例）	96.28%	
43	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	100%	
44	本科生参与大学生创新创业训练计划人数	450	
45	本科生参与创新创业训练计划占在校生比例	4.84%	
46	本科生参与教师科研项目人数	4	
47	本科生参与教师科研项目占在校生比例	0.05	
48	本科生获得省级以上各类竞赛奖励人数	304	
49	本科生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例	3.90%	
50	本科生发表论文总数（省级以上刊物）	21	
51	本科生发明专利总数	0	
52	本科生国外交流人数	23	
53	本科生国外交流人数占在校生比例	0.30%	

1 教师数量及结构

		教师 总数	专任教师							生师比
			专任教师 总数	教授	副教授	博士	硕士	45岁及 以下	45岁 以上	
全校		491	491	68	165	82	261	363	128	12.38:1
学科 门类	专业名称									
医学	100201 临床医学	105	105	17	45	4	57	72	33	13.78:1
	100203 医学影像学	34	34	7	17	1	21	26	8	16.3:1
	101003 医学影像技术	16	16	3	7	1	10	12	4	10:01
	101005 康复治疗学	16	16		1	1	1	15	1	12.06:1
	101001 医学检验技术	36	36	7	18	14	19	22	14	17.4:1
	101101 护理学	73	73	3	4	1	22	64	9	19.5:1
	100401 预防医学	27	27	5	13	10	15	21	6	17.85:1
	100402 食品卫生与营养学	11	11	3	4	3	8	7	4	16.73:1
	100702 药物制剂	16	16	3	5	6	9	11	5	16.93:1
	100701 药学	32	32	7	10	14	14	25	7	18.28:1
	101007 卫生检验与检疫	7	7	2	2	3	4	4	3	5.14:1
理学	071102 应用心理学	12	12	2	5		12	8	4	13.58:1
	071002 生物技术	11	11	2	2	6	4	9	2	17.1:1
工学	083002T 生物制药	12	12	1	4	3	6	9	3	13.83:1
	082601 生物医学工程	20	20	0	8	2	15	15	5	9.1:1
	080711T 医学信息工程	12	12	2	2	1	9	8	4	4.1:1
	082702 食品质量与安全	11	11	1	4	4	7	10	1	16.27:1
管理学	120401 公共事业管理	15	15	1	6		14	13	2	12.8:1
	120202 市场营销	13	13	2	2	6	7	11	2	11.76:1
	120102 信息管理与信息系统	12	12		6	2	7	10	2	15.8:1
注：1. 红字部分为举例，请根据本校实际情况填写具体学科门类、专业代码及名称。										
2. 专任教师是指具有教师资格、专门从事教学工作的人员。										
3. “教授”列仅填写专任教师中教授数量，不包含其他正高级。										
4. “副教授”列仅填写专任教师中副教授数量，不包含其他副高级。										

2 课程建设

		主讲本科课程的 教师总数	主讲本科课程的 教授总数	主讲本科课程的教授占总 教授的比例（不含讲座）	教授讲授本科 课程总门次数	教授讲授本科课程占本 科课程总门次数的比例
全校		516	58	58	258	13.60%
学科 门类	专业名称					
医学	100201K 临床医学	207	20	60.61%	28	20.90%
	100203TK 医学影像学	125	13	39.39%	18	15.22%
	101003 医学影像技术	98	11	33.33%	16	13.90%
	101005 康复治疗学	99	8	24.24%	13	11.12%
	100701 药学	120	10	30.30%	15	15.26%
	100702 药物制剂	108	11	33.33%	16	13.50%
	101001 医学检验技术	106	12	36.36%	14	10.09%
	101101 护理学	136	14	42.42%	18	14.28%
	100401K 预防医学	120	12	36.36%	21	16.52%
	100402 食品卫生与营养学	103	9	27.27%	10	12.23%
理学	101007 卫生检验与检疫	28	4	12.12%	3	11.26%
	71002 生物技术	115	10	30.30%	15	12.92%
	071102 应用心理学	97	8	24.24%	11	11.25%

工学	083002T 生物制药	111	8	24.24%	14	12.80%
	082702 食品质量与安全	113	9	27.27%	11	14.72%
	082601 生物医学工程	103	7	21.21%	10	10.23%
管理学	120401 公共事业管理	98	6	18.18%	9	12.54%
	120202 市场营销	106	7	21.21%	8	9.28%
	120102 信息管理与信息系统	108	6	18.18%	8	10.26%

3 学分

学科门类	实践教学学分占总学分比例	选修课学分占总学分比例	专业名称	实践教学学分占总学分比例	选修课学分占总学分比例
医学	37.70%	15.48%	100201K 临床医学	38.73%	14.08%
			100201K 临床医学 (定向医学生)	40.64%	15.72%
			100203TK 医学影像学	38.99%	15.52%
			101003 医学影像技术	38.03%	13.89%
			101005 康复治疗学	37.66%	18.61%
			100701 药学	41.71%	15.21%
			100701 药学 (临床药学)	23.59%	13.33%
			100702 药物制剂	42.15%	14.57%
			101001 医学检验技术	43.78%	13.73%
			101101 护理学	38.03%	13.89%

			100401K 预防医学	34.89%	16.37%
			100402 食品卫生与营养学	32.74%	17.92%
			101007 卫生检验与检疫	36.49%	18.24%
理学	33.95%	18.01%	071002 生物技术	36.12%	17.62%
			071102 应用心理学	31.55%	18.45%
工学	38.14%	16.87%	083002T 生物制药	40.09%	15.33%
			082702 食品质量与安全	35.07%	19.43%
			082601 生物医学工程	36.92%	16.12%
			080711T 医学信息工程	40.59%	16.58%
管理学	34.21%	19.74%	120401 公共事业管理	33.33%	19.36%
			120202 市场营销	32.99%	19.07%
			120102 信息管理与信息系统	36.19%	20.71%

注：1. 红字部分为举例，请根据本校实际情况填写具体学科门类、专业代码及名称。

4 实践教学

	实践教学经费（万元）	生均本科实验 经费（元）	生均本科实习经费（元）	实习实训基地数量
全校	594.06	542.96	1168.84	159
医学	117.54	640	3220	17
100201K 临床医学	49.18	640	1320	20
100203TK 医学影像学	40.57	640	1200	28

	101101 护理学	132.90	460	1200	47
	100701 药学	65.42	760	720	25
	100702 药物制剂	28.87	760	720	25
	101001 医学检验技术	56.05	640	840	40
	101003 医学影像技术	7.6	460	1320	30
	101005 康复治疗学	14.67	760	1320	12
	100402 食品卫生与营养学	14.84	460	720	35
	101007 卫生检验与检疫	2.74	760	0	0
	071002 生物技术	10.19	320	720	40
	071102 应用心理学	9.08	260	720	40
理学	083002T 生物制药	5.35	322	720	25
	082702 食品质量与安全	9.37	220	720	35
	082601 生物医学工程	9.80	260	720	30
	080711T 医学信息工程	0	320	0	0
	120401 公共事业管理	10.68	260	720	20
管理学	120202 市场营销	7.87	260	720	40
	120102 信息管理与信息系 统	9.99	260	720	40
注：1. 红字部分为举例，请根据本校实际情况填写具体学科门类、专业代码及名称。					
2. 生均本科实验经费是指自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值。					
3. 生均本科实习经费是指自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值。					

5 学习成效

		应届本科生 总数	应届本科生 毕业人数	应届本科生 毕业率	应届本科生学位授予 人数	应届本科生 学位授予率	应届本科生初 次就业率
全校		1637	1616	98.72%	1575	96.21%	83.87%
学科门类	专业名称						
医学	100201 临床医学	203	199	98.03%	192	94.58%	72.40%
	100203 医学影像学	109	109	100.00%	108	99.08%	39.45%
	101001 医学检验技术	153	152	99.35%	149	97.39%	91.50%
	101101 护理学	534	532	99.63%	525	98.31%	92.88%
	100401 预防医学	74	72	97.30%	72	97.30%	89.19%
	100402 食品卫生与营养学	54	51	94.44%	50	92.59%	94.44%
	100702 药物制剂	69	68	98.55%	68	98.55%	95.65%
理学	100701 药学	148	146	98.65%	139	93.92%	91.22%
	071102 应用心理学	41	40	97.56%	37	90.24%	73.17%
	071002 生物技术	40	39	97.50%	36	90.00%	97.50%
工学	082601 生物医学工程	42	41	97.62%	38	90.48%	69.05%
	082702 食品质量与安全	46	46	100.00%	44	95.65%	100.00%
管理学	120401 公共事业管理	48	46	95.83%	44	91.67%	45.83%
	120202 市场营销	33	33	100.00%	32	96.97%	87.88%
	120102 信息管理与信息系统	43	42	97.67%	41	95.35%	79.07%

6 体质测试达标率

		体质测试达标率
全校		86.14%
学科门类	专业名称	
	100201 临床医学	85.27%
	100203 医学影像学	86.10%
	100401 预防医学	86.55%
	101101 护理学	91.45%
	100701 药学	86.91%
	100702 药物制剂	86.97%
	083002 生物制药	84.85%
	100402 食品卫生与营养学	85.31%
	101001 医学检验技术	80.85%
	101003 医学影像技术	86.16%
	101005 康复治疗学	82.79%
	101007 卫生检验与检疫	74.29%
	071002 生物技术	85.88%
	071102 应用心理学	80.65%
	082601 生物医学工程	85.39%
	082702 食品质量与安全	86.13%
	120102 信息管理与信息系统	82.42%
	120202 市场营销	83.78%
	120401 公共事业管理	82.51%
注：1. 红字部分为举例，请根据本校实际情况填写具体学科门类、专业代码及名称。		

博學厚德
扶傷濟世



地址：吉林省吉林市吉林大街5号
邮编：132013
网址：<http://www.jlmu.cn>
电话：0432-64560289

