



吉林医药学院
JILIN MEDICAL UNIVERSITY

(2018—2019 学年)

本科教学质量报告



2019 年 12 月



一、学校概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	3
(二) 本科专业设置情况.....	4
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	5
三、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	7
(三) 教师培训与发展情况.....	9
(四) 教学经费投入情况.....	9
(五) 教学设施应用情况.....	10
1. 教学用房.....	10
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	11
3. 图书馆及图书资源.....	11
4. 信息资源.....	11
四、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	12
(三) 教材建设.....	16
(四) 实践教学.....	16
1. 实验教学.....	16
2. 本科生毕业设计(论文).....	16
3. 实习与教学实践基地.....	17
(五) 创新创业教育.....	17
1. “全景范在式”模式高效运行。.....	17
2. 整合资源,稳步推进双创工作。.....	17
(六) 教学改革与教学研究.....	18
1. 教学改革.....	18
2. 教学研究.....	19
五、专业培养能力.....	20
(一) 专业特色与优势.....	20
(二) 专业课程体系建设.....	20
(三) 立德树人落实机制.....	20
(四) 专任教师数量和结构.....	21
(五) 分专业实践教学及实习实训基地.....	21
(六) 学风管理.....	22
六、质量保障体系.....	23
(一) 教学质量保障体系.....	23
(二) 本科人才培养中心地位.....	23

1. 领导重视教学.....	23
2. 制度规范教学.....	24
3. 师资保障教学.....	24
4. 科研促进教学.....	24
5. 投入优先教学.....	24
(三) 管理与服务.....	24
(四) 本科教学基本状态分析.....	25
(五) 专业认证与综合评价.....	25
七、学生学习效果.....	26
(一) 学生满意度和学习效果.....	26
(二) 应届本科生毕业、学位授予和攻读研究生情况.....	26
(三) 就业情况.....	26
(四) 用人单位对毕业生的评价.....	27
(五) 毕业生成就.....	28
(六) 体质测试达标率.....	28
八、特色发展.....	29
(一) 坚持思想先导, 开展教育思想大讨论.....	29
(二) 立足“扬优、改老、扶新”, 大力加强专业建设.....	29
(三) 多措并举, 着力提升青年教师和教学管理队伍的能力.....	29
九、存在问题及改进计划.....	30
(一) 提升办学层次, 实现跨越式发展.....	30
(二) 加大引培力度, 稳定教师队伍.....	30
(三) 深化综合改革, 破解发展难题.....	30
附录.....	31
本科教学质量报告支撑数据.....	31



一、学校概况

吉林医药学院 1952 年建校,前身为中国人民解放军第四军医大学吉林军医学院。2004 年 8 月,学校由军队整体移交吉林省,成为省属公办高等学校,现为吉林省惟一独立设置的西医本科院校。2013 年通过教育部本科教学工作合格评估,2017 年通过教育部临床医学专业认证,有效期 6 年。学校现为吉林省硕士学位授权单位立项建设 A 类高校。学校是省微量元素科学研究会理事长单位、省解剖学会理事长单位、省心理学会副理事长单位、省科学社会主义学会会长单位。

学校现有 19 个党政机关、3 个群团组织、14 个教学单位、5 个教辅单位、1 个省级科技协同创新中心。现有全日制在校生 9912 人,其中临床医学专业留学生 345 人。

校本部教职工 637 人,专任教师 462 人(含聘用制),其中兼职博士研究生导师 2 人、硕士研究生导师 49 人,硕士及以上学位教师 313 人,高级职称 209 人。现有国家级人才 5 人,省级人才 25 人,现有吉林省人大代表 1 人、吉林省政协委员 2 人。

现开设 20 个本科专业,6 个专科专业,分布于医、理、工、管 4 个学科门类。现有国家级特色专业 1 个、省高水平特色专业 A 类 2 个、一流专业 6 个、省级特色专业 4 个、省级品牌专业建设点 2 个、省级人才培养模式创新实验区 3 个、首批国家虚拟仿真实验教学项目 1 个、教育部产学研合作协同育人项目 1 项、省级实验教学示范中心 4 个、医学工程创新训练中心 1 个、9 个国家精品资源共享课 1 门、国家级精品课程 1 门、国家精品在线开放课程 1 门、省级精品课程 16 门、省级精品在线开放课程 11 门、省级“学科育人示范课程”2 项、省级黄大年式教师团队 1 个、省级优秀教学团队 9 个;获吉林省教学成果奖一等奖 2 项。

科研学科基础扎实。近 5 年,学校立项国家自然科学基金项目 12 项,其中重大科研仪器研制项目 1 项;科研纵向经费总额 6202.4 万元;获吉林省科学技术奖 14 项,其中二等奖 4 项;发表 SCI 收录论文 112 篇;发明专利 13 项。临床医学、药学获批省特色高水平学科优势特色学科 A 类、B 类,有省高校“十二五”优势特色重点立项建设二级学科 2 个,重点立项培育一级学科 1 个。现与延边大学、吉林农业大学、长春中医药大学等联合培养研究生,2015 年,学校成为省属首批联合培养硕士研究生工作试点单位,与延边大学联合培养硕士研究生 26 人。现有省级科研平台 22 个,其中省科技创新中心 1 个(吉林省抗体工程科技协同创新中心)、“院士工作站”1 个;吉林市应用产业研究院 5 个。



合作交流廣泛開展。現有外籍教師 1 人。先後與美國、英國、澳大利亞、韓國、印度等 10 多個國家的高校、醫院建立了合作關係。同香港 Maryknoll 醫院合作開展 1+N 境外育才項目，與美國聖約翰大學、韓國大邱保健大學、加圖立大學簽訂合作協議。2015 年學校啟動了留學生招生培養工作，現有留學生 345 人，來自 8 個國家。定期選派優秀教師出國交流學習，2014 年以來，共 54 人相繼赴英國、澳大利亞、美國和加拿大等地學習。

學校有 2 所附屬醫院（第一臨床醫學院附屬四六五醫院、第二臨床醫學院附屬梅河口市中心醫院）和 3 所非直屬附屬醫院（附屬吉林省吉林中西醫結合醫院、附屬吉林市人民醫院、附屬吉林油田總醫院），均為三級甲等醫院；各類實習實訓基地 134 家。第一臨床醫學院附屬四六五醫院是國家住院醫師规范化培訓基地、首批國家臨床教學培訓示范中心、全國科普教育基地、國家執業醫師和中醫師考試基地、省農村訂單定向免費醫學生培養單位、省村級醫療衛生技術人才培訓基地。



二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：培养适应地方经济建设和社会发展需要，德、智、体、美全面发展，品德优、基础实、专业精、技能强，具有社会责任感、创新精神、创业意识和较强实践能力的高素质应用型人才。

服务面向：立足吉林，面向东北，辐射全国，进一步突出地方性、强化应用型、推进国际化，建成吉林省有较大影响、东北地区有较高知名度的特色高水平应用型医药院校，成为培养高素质应用型人才的摇篮、推动区域科技创新的沃土和服务医药健康产业发展的基地。

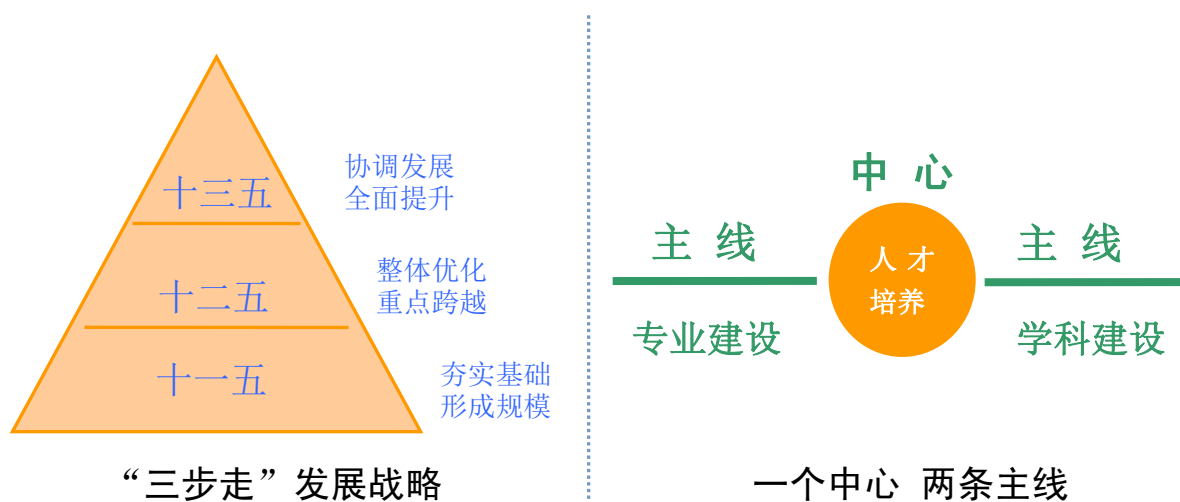
“三坚持、一面向”教育教学思想

坚持“依法治校、质量立校、特色建校、科技强校、人才兴校、开放活校”的建设思路，扎实推进“三步走”中长期发展战略。

坚持“医学与人文融通、基础与应用协调、理论与实践并重”的教学理念，不断优化人才培养模式。

坚持“一个中心、两条主线”的发展基调，稳步提升教育质量和办学水平。

面向基层培养高素质应用型医学人才，服务吉林省经济建设和卫生事业发展，建设特色鲜明的高水平应用型医学院校。





（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 20 个，分布于医、理、管、工 4 个学科门类，其中医学 11 个，管理学 3 个，工学 4 个，理学 2 个。

表 2-1 本科专业结构布局一览表

9 序号	专业代码	专业名称	设置年份	学科门类	学位授予门类	所属单位
1	100201K	临床医学	1992	医学 (11 个)	医学	临床医学院·附属医院
2	100203TK	医学影像学	2004			
3	100401k	预防医学	1999			公共卫生学院
4	100402	食品卫生与营养学	2013			
5	101003	医学影像技术	2013	医学 (11 个)	医学	临床医学院·附属医院
6	101005	康复治疗学	2015			
7	100701	药学	2004			药学院
8	100702	药物制剂	2005			
9	101101	护理学	2004	理学 (2 个)	理学	护理学院
10	101001	医学检验技术	2004			
11	101007	卫生检验与检疫	2017			检验学院
12	071002	生物技术	2011			
13	071102	应用心理学	2006	工学 (4 个)	工学	应用心理学院
14	082601	生物医学工程	2004			生物医学工程学院
15	080711T	医学信息工程	2018			
16	082702	食品质量与安全	2012			公共卫生学院
17	083002T	生物制药	2015	管理学 (3 个)	管理学	药学院
18	120102	信息管理与信息系统	2012			
19	120401	公共事业管理	2004			管理学院
20	120202	市场营销	2007			

（三）在校生规模

普通全日制在校生 9567 人，其中本科生 8228 人（含专升本 621 人），一年级 2105 人，二年级 2040 人，三年级 1857 人，四年级 1792 人，五年级 434 人，本科生占在校生



总数 86.01%，专科生 1339 人，折合在校生 11221（全日制普通本专科：9567 人，成人函授：1335*0.1，成人业余 5066*0.3）人。本科生中，医学类 6718 人，理学类 339 人，工学类 622 人，管理学类 549 人。学校目前有临床医学专业留学生 345 人。

（四）本科生生源质量

2019 年，学校面向全国 26 个省份招生计划 2300 人（含“专升本”382 人），招收本省学生 1150 人，招生专业 20 个，其中理科招生省份 25 个，文科招生省份 13 个，高考改革不分文理科招生省份 1 个。实际录取新生 2300 人，实际录取率为 100%，实际报到 2181 人（含“专升本”379 人），实际报到率为 94.83%。

图 2-1 2017-2019 年分省录取平均分与省控线差值情况(本科理工类)

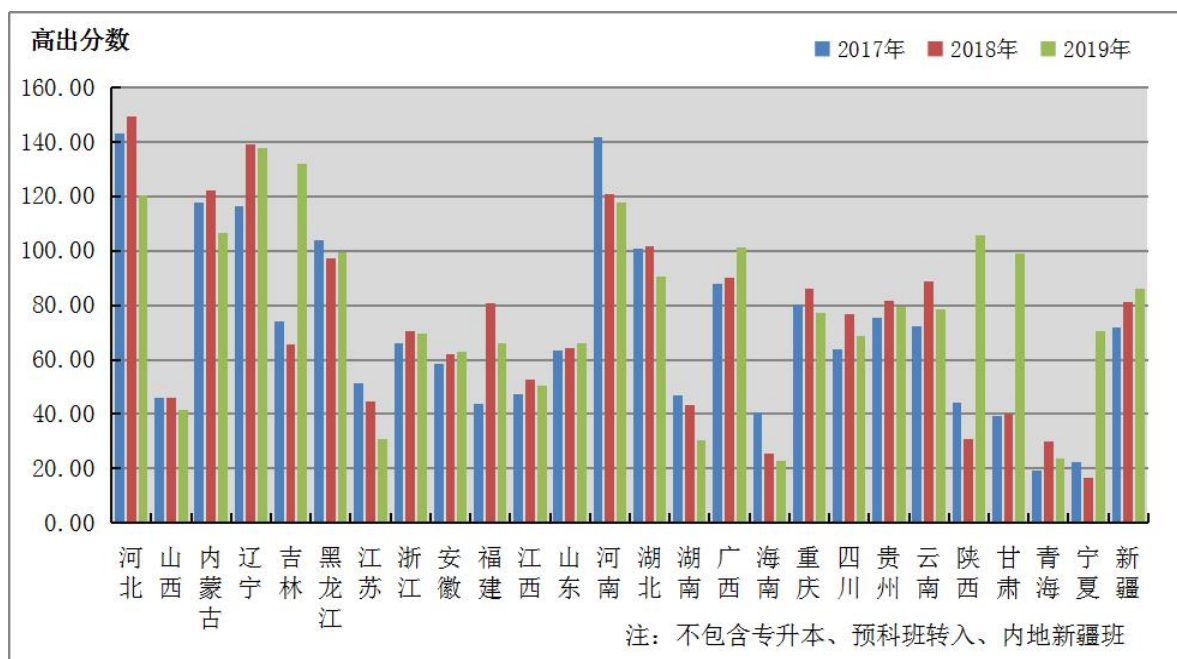


表 2-2 2017-2019 年本科生源分布情况（单位：人）

年份	省内录取(含专升本)		省外录取		合计
2017 年	1081	50.05%	1079	49.95%	2160
2018 年	1097	49.93%	1100	50.07%	2197
2019 年	1150	50.00%	1150	50.00%	2300



表 2-3 2009 级本科生录取标准及人数统计表 (不包含专升本、预科班转入、内地新疆班)

序号	省份	批次	录取数 (人)			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分 (分)			说明
			文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	
1	河北省	第二批次招生 A	2	48	0	461	379	0	530.50	499.15	0	无
2	山西省	第二批次招生 A	2	64	0	481	432	0	506.50	473.59	0	无
3	内蒙古自治区	第二批次招生 A	2	58	0	436	352	0	476.50	458.45	0	无
4	辽宁省	本科批招生	2	48	0	482	369	0	530	506.77	0	无
5	吉林省	第二批次招生 A	17	751	0	372	350	0	465.41	482.10	0	无
6	黑龙江省	第二批次招生 A	2	48	0	424	372	0	459	471.25	0	无
7	江苏省	第二批次招生 A	3	57	0	277	307	0	311.67	338.04	0	无
8	浙江省	第二批次招生 A	0	0	90	0	0	496	0	0	565.09	无
9	安徽省	第二批次招生 A	0	40	0	504	426	0	0	488.78	0	无
10	福建省	第二批次招生 A	0	20	0	464	393	0	0	458.90	0	无
11	江西省	第二批次招生 A	0	20	0	502	449	0	0	499.35	0	无
12	山东省	本科批招生	2	48	0	503	443	0	522.50	509.04	0	无
13	河南省	第二批次招生 A	3	79	0	447	385	0	506.67	502.54	0	无
14	湖北省	第二批次招生 A	0	15	0	445	388	0	0	478.53	0	无
15	湖南省	第二批次招生 A	0	25	0	523	448	0	0	478.20	0	无
16	广西壮族自治区	第二批次招生 A	3	74	0	388	347	0	437.67	448.23	0	无
17	海南省	本科批招生	0	20	0	593	539	0	0	561.65	0	无
18	重庆市	第二批次招生 A	0	23	0	458	435	0	0	512.17	0	无
19	四川省	第二批次招生 A	2	49	0	472	459	0	508	527.61	0	无
20	贵州省	第二批次招生 A	4	89	0	453	369	0	489.75	448.28	0	无
21	云南省	第二批次招生 A	0	22	0	480	435	0	0	513.32	0	无
22	陕西省	第二批次招生 A	0	30	0	400	363	0	0	468.60	0	无
23	甘肃省	第二批次招生 A	2	47	0	400	366	0	485	465.15	0	无
24	青海省	第二批次招生 A	0	20	0	444	376	0	0	399.85	0	无
25	宁夏回族自治区	第二批次招生 A	0	20	0	455	381	0	0	451.3	0	无
26	新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	0	15	0	387	326	0	0	412	0	无



三、师资与教学条件

(一) 师资队伍

校本部现有专任教师 462 人。专任教师中具有博士学位教师 96 人，占专任教师总数的 20.78%；具有硕士学位教师 313 人，硕士以上占专任教师总数的 67.75%；高级专业技术职务人员 209 人，占专任教师总数的 45.24%。专任教师中 45 岁以下的中青年教师 336 人，占专任教师总数的 72.73%，形成了一支以中青年教师为主体，具有良好发展潜力的师资队伍。

按折合学生数 11,221 计算，生师比为 12.58。校本部专任教师中，“双师型”教师 57 人，占专任教师的比例为 18.1%；

表 3-1 专任教师师资队伍数量及结构情况表

年 龄 结 构			学 历 结 构			职 称 结 构		
年龄	人数 (人)	构成比 (%)	学历	人数 (人)	构成比 (%)	职称	人数 (人)	构成比 (%)
34 岁及 以下	125	27.06%	博士	96	20.78%	正高级	64	13.85%
35-44 岁	211	45.67%	硕士	313	67.75%	副高级	145	31.39%
45-54 岁	99	21.43%				中级	175	37.88%
55 岁及 以上	27	5.84%	其它	53	11.47%	初级及 以下	78	16.88%
合计	462	100%	合计	462	100%	合计	462	100%

学校目前新世纪优秀人才 2 人，百千万人才工程入选者 1 人；近一届教育部教指委委员 1 人，省级高层次人才 8 人；省部级突出贡献专家 3 人；省级教学名师 3 人。学校现建设黄大年式教学团队 1 个，省部级教学团队 9 个，省级高层次研究团队 3 个。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 572，占总课程门数的 62.58%，占开课总门次的 60.93%。

正高级职称教师承担的课程门数为 215，占总课程门数的 23.52%；课程门次数为 484，占开课总门次的 24.21%。其中教授职称教师承担的课程门数为 214，占总课



程門數的 23.41%；課程門次數為 483，占開課總門次的 24.16%。

副高級職稱教師承擔的課程門數為 438，占總課程門數的 47.92%；課程門次數為 967，占開課總門次的 48.37%。其中副教授職稱教師承擔的課程門數為 419，占總課程門數的 45.84%；課程門次數為 933，占開課總門次的 46.67%。

承擔本科教學的具有教授職稱的教師有 56 人，主講本科課程的教授比例為 90.32%。

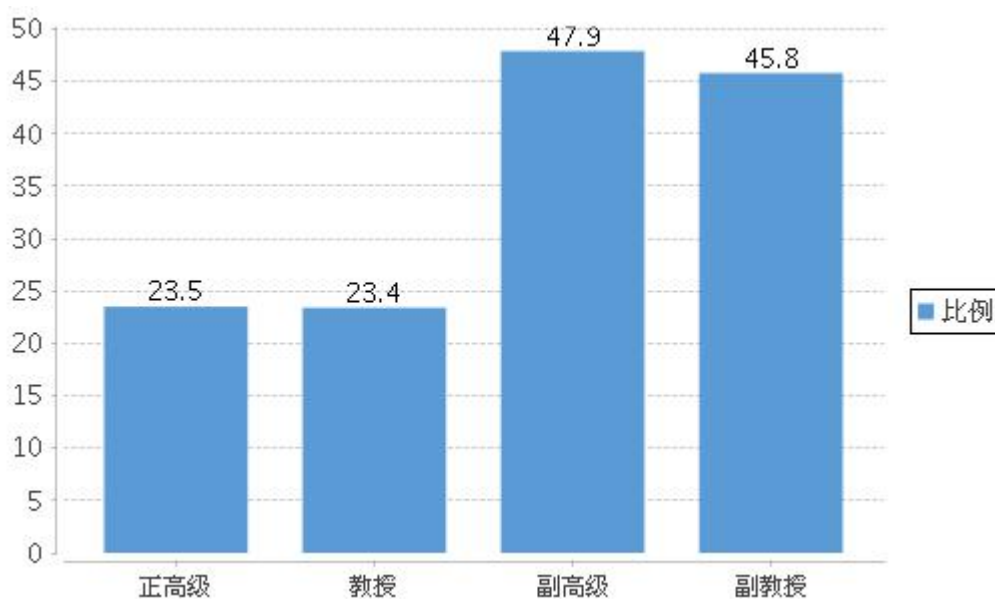


圖 3-1 各職稱類別教師承擔課程門數占比 (%)

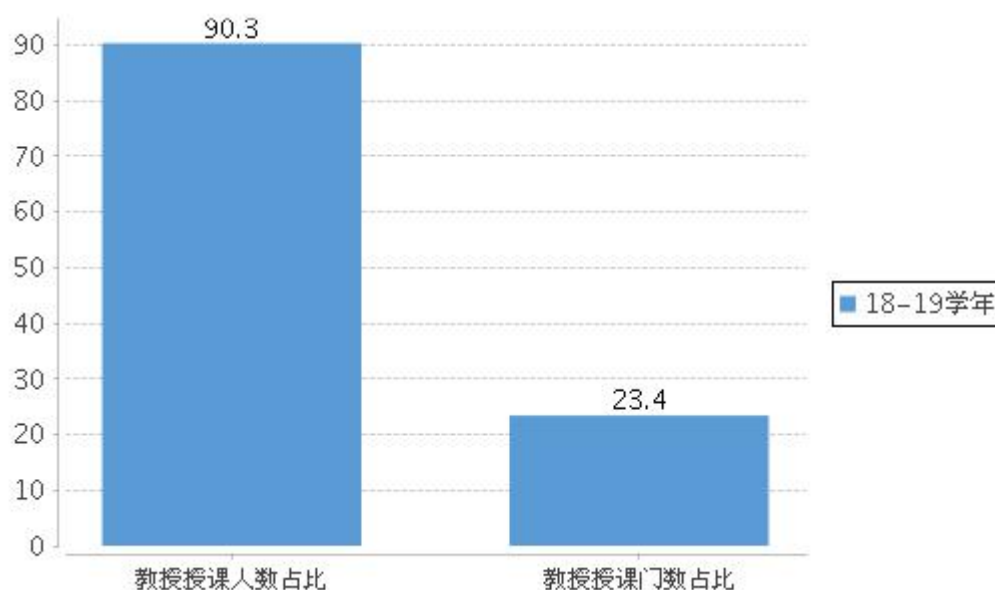


圖 3-2 近兩學年教授為本科生上課情況 (%)



我校有國家級、省級教學名師 3 人，本學年主講本科課程的國家級、省級教學名師 3 人，占比為 100%。

本學年主講本科專業核心課程的教授 52 人，占授課教授總人數比例 82.54%。高級職稱教師承擔的本科專業核心課程 370 門，占所開設本科專業核心課程的比例為 63.25%。

（三）教師培訓與發展情況

學校重視青年教師的培養，通過開展校外內培訓不斷提高青年教師教學水平。2018-2019 學年組織了 13 名新教師參加了崗前培訓，讓新入職教師盡快進入角色。學校為青年教師提供與國內外知名高校之間的交流平臺，每年選派優秀教師到國內外高校進行訪學，提高教師的科研能力和學術水平。2018-2019 學年組織教師培訓、交流共計 549 人次，有 27 人攻讀博士，國外訪問學者 2 人。

舉辦微課教學比賽、青年教師基本功競賽，開展教學管理幹部能力拓展研修班 3 期，引進國家教育行政學院專業發展專題課程培訓人數 98 人，強化教師教學能力訓練。獲評吉林省高等教育研究基地 2 個，教師獲省級以上教學競賽獎 37 人次，其中，基礎醫學院組織與胚胎教研室劉忠平獲第九屆全國高等醫學院校青年教師教學基本功比賽二等獎；檢驗學院鞠曉紅老師獲首屆吉林省本科高校智慧課堂教學創新大賽二等獎，基礎醫學院鄭中華老師，馬克思主義學院薛增航老師獲得三等獎；馬克思主義學院石麗艷獲 2019 年高校思想政治理論課“精彩一課”比賽一等獎，尹艷輝、曲宏歌獲二等獎，那孝偉、馮巍獲三等獎。

（四）教學經費投入情況

學校始終堅持教學經費優先投入，保證教學正常運轉。在吉林省財政廳和教育廳的大力支持下，2017 年和 2018 年申請財政專項資金 6191.24 萬元用於教學一線和實驗室建設。近三年，學校教育經費逐年遞增，生均教學日常運行支出大於 1200 元，並隨教育事業經費的增長而增長。2018 年學校總收入 31,179.38 萬元，教育經費投入 26037.65 萬元，教學日常運行支出 2062.73 萬元，本科實驗經費支出為 444.56 萬元，本科實習經費支出為 183.83 萬元。生均教學日常運行支出 2144.21 元，生均本科實驗經費為 462.12 元，生均實習經費為 191.09 元。

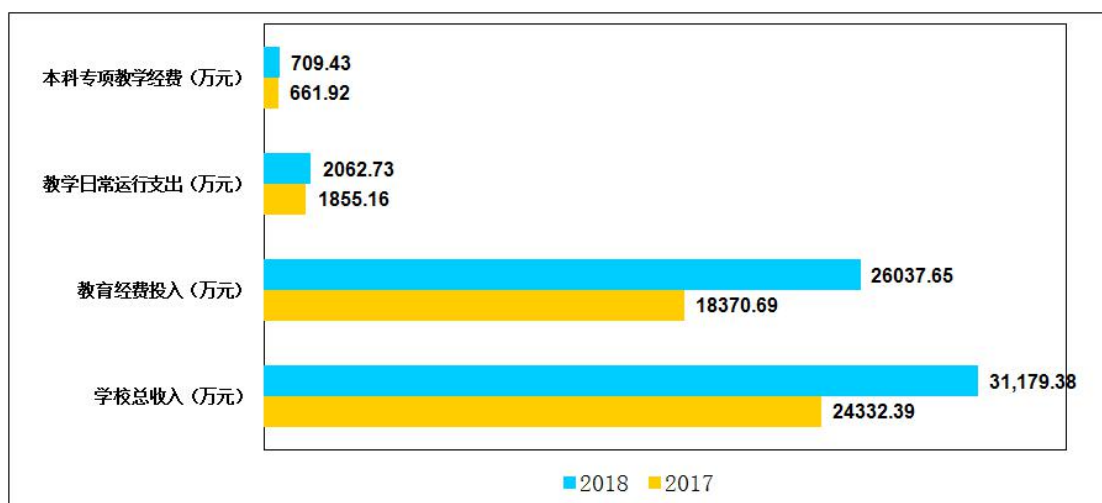


图 3-3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

(五) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2019 年统计,学校总占地面积 52.725 万 m^2 , 产权占地面积为 52.725 万 m^2 , 绿化用地面积为 23.55 万 m^2 , 学校总建筑面积为 27.393 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 109,361 m^2 , 其中教室面积 26,094 m^2 (含智慧教室面积 90 m^2), 实验室及实习场所面积 20,151 m^2 。拥有体育馆面积 7,475 m^2 。拥有运动场面积 42,800 m^2 。

按全日制在校生 10,000 人算,生均学校占地面积为 52.72 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均建筑面积为 27.39 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均绿化面积为 23.55 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均教学行政用房面积为 10.94 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均实验、实习场所面积 2.02 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均体育馆面积 0.75 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均运动场面积 4.28 ($\text{m}^2/\text{生}$)。

表 3-2 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	527,250	52.72
建筑面积	273,930	27.39
绿化面积	235,500	23.55
教学行政用房面积	109,361	10.94
实验、实习场所面积	20,151	2.02
体育馆面积	7,475	0.75



2. 教學科研儀器設備與教學實驗室

學校現有教學、科研儀器設備資產總值 2.784 億元，生均教學科研儀器設備值 2.44 萬元。當年新增教學科研儀器設備值 5,646.18 萬元，新增值達到教學科研儀器設備總值的 25.44%。

本科教學實驗儀器設備 3,111 台（套），合計總值 1.612 億元，其中單價 10 萬元以上的實驗儀器設備 318 台（套），總值 12384.09 萬元，按本科在校學生 8,313 人計算，本科生均實驗儀器設備值 19391.31 元。

學校有省部級實驗教學示范中心 4 個，醫學工程創新訓練中心 1 個，國家級虛擬仿真實驗教學項目 1 個，省部級虛擬仿真實驗教學項目 3 個。

3. 圖書館及圖書資源

截至 2018 年底，學校擁有圖書館 1 個，圖書館總面積達到 23,800m²，閱覽室座位數 2,357 個。圖書館擁有紙質圖書 94.645 萬冊，當年新增 30,066 冊，生均紙質圖書 82.87 冊；擁有電子期刊 29.749 萬冊，學位論文 477.24 萬冊，音視頻 134,716 小時。2018 年圖書流通量達到 5.044 萬本冊，電子資源訪問量 194.376 萬次，當年電子資源下載量 110.202 萬篇次。

4. 信息資源

校園網接入中國互聯網、中國教育科研網，覆蓋校園和附屬醫院，鋪設光纖 20.8 公里，網絡信息點 14220 個，建立了千兆主干光纖，百兆到桌面的三層網絡構架，實現了網絡信息點的全校覆蓋和網絡進、出口的多元化。學校建立二級網站 140 個，教學場所總出口帶寬 1000M，網絡信息點覆蓋全部教室、實驗室、學生公寓和辦公室，網絡信息資源 61300 個，門戶網站日均訪問量 5000 多人次。網絡接入信息點數量 14,120 個。電子郵件系統用戶數 861 個。管理信息系統數據總量 382GB。信息化工作人員 20 人。

學校網絡核心交換機為兩台銳捷 RG-S8610E，採用負載分擔、主備雙機熱備方式組網，性能好、安全性高。匯聚層交換機為銳捷 RG-S5750C。域名解析採用 RG-DDI2000 設備，可支持域名解析與動態地址分配管理。虛擬化服務器為銳捷 RG-VG，存儲容量 100TB，捷雲操作平台管理。流控採用銳捷 RG-ACE3000 設備，對信息流進行過濾、疏導和控制，堡壘機採用銳捷 RG-OAS1000 設備，網站防篡改防火牆採用 RG-WG3000EM 設備，從各個層面進行網絡數據安全控制，全方位保護校園網信息系統安全。



四、教学建设与改革

（一）专业建设

扎实开展专业建设，根据《吉林医药学院专业设置管理办法》，按照专业建设思路，一是结合学校生物医学工程本科专业人才培养实际情况，对标“新工科”建设，申请将生物医学工程本科专业学位授予门类由理学调整为工学；二是在“健康中国”战略背景下，结合学校实际，在充分论证调研的基础上，对接健康管理服务产业，申报了健康服务与管理本科专业。

2018年，临床医学和药学专业获批吉林省特色高水平专业A类建设项目；2019年，临床医学、药学、护理学、食品卫生与营养学、医学检验技术和应用心理学专业获批吉林省本科高校一流专业建设点。主动服务大健康产业，不断提升专业群与产业链的契合度，着力打造“四大专业群”，即以“医”为支撑的对接医药医疗产业专业群，以“养”为支撑的对接保健养生产业专业群，以“健”为支撑的对接运动康体产业专业群，以“管”为支撑的对接健康管理服务产业专业群。按照“扬优、改老、扶新”的思路，不断加强专业内涵建设，优先发展临床医学、药学省级特色高水平专业，充分发挥引领和示范作用；加快建设护理学、医学检验技术专业，彰显优势特色；着力改造工学、管理学等传统专业，切实提升服务区域经济社会发展能力；重点扶持食品卫生与营养学、生物制药等紧密对接医药健康产业专业群。充分发挥医学学科优势，注重医学知识渗透，打造“医学+”人才培养方向，提高专业适应性。如应用心理学专业侧重医学心理学方向；市场营销专业侧重医药市场营销方向；信息管理与信息系统专业侧重医院信息管理方向；公共事业管理专业侧重卫生事业管理方向。

省级转型改革发展试点2个（检验学院、药学专业集群），护理学专业、药学专业群获评吉林省转型发展示范专业，检验学院获评吉林省转型发展示范二级分院。

学校积极推进校企合作，与多家企事业单位开展产学合作，取得初步成效，为下一步推广积累了经验。生物医学工程学院与青岛青软实训教育科技股份有限公司合作，共同制定人才培养方案，联合培养医学信息工程专业人才。检验学院与美康生物科技股份有限公司合作，成立“美康班”培养医学检验技术人才。

（二）课程建设

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共940门、2049门次。近两学年班额统计情况详见表4-1。



表 4-1 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	7	7.43	0.74
	上学年	4.45	6.17	4.3
31-60 人	本学年	66.63	57.43	56.7
	上学年	54.88	58.15	56.22
61-90 人	本学年	6.07	8.91	13.3
	上学年	29.05	15.86	12.75
90 人以上	本学年	20.3	26.24	29.26
	上学年	11.62	19.82	26.73

坚持“分层建设、分类指导、突出重点”的课程建设思路，构建了以合格课程为基础、优秀课程为重点、精品课程为示范的三级课程体系。

深入推进信息技术与教育教学深度融合，加强课程资源信息化建设，2018-2019学年度新建生命孕育奥秘、生理学等 7 门在线课程，学校自建在线课程数达 31 门。积极开展线上线下混合式教学，本学年共有 28 门课程开展线上线下混合式教学，其中 24 门课程通过学校自建课程开展混合式教学，4 门课程（大学生心理健康教育、计算机基础、军事理论、大学生职业发展与就业创业指导）通过引进课程资源开展混合式教学。17 门在线课程分别在人卫慕课、东西部高校课程共享联盟、学银在线、吉林省课程共享联盟上线运行。

表 4-2 学校自建在线课程一览表

序号	课程名称	负责人	年份	运行平台
1	组织学与胚胎学★	徐治	2016	人卫慕课、吉林省课程共享联盟
2	思想道德修养与法律基础★	傅伟韬	2016	人卫慕课、吉林省课程共享联盟
3	药理学★	任旷	2016	人卫慕课
4	基础护理学★	王红明	2016	人卫慕课、东西部高校课程共享联盟吉林省课程共享联盟
5	有机化学★	董顺福	2016	人卫慕课、东西部高校课程共享联盟吉林省课程共享联盟
6	系统解剖学	陈禹	2016	人卫慕课
7	医学免疫学★	李妍	2016	人卫慕课
8	生物化学★	李妍	2016	学银在线
9	药剂学	时念秋	2016	
10	社区护理学★	王利群	2016	



11	临床血液检验学★	袁忠海	2016	
12	临床分子生物学检验★	姜勇	2016	
13	护理管理学★	王军辉	2016	
14	药事管理学	郭淑英	2016	
15	人际沟通★	贾翠平	2016	
16	营养学★	李善姬	2016	
17	食品工艺学	富校轶	2016	
18	药物分析	冯波	2017	学银在线
19	临床检验基础★	李正祎	2017	学银在线、吉林省课程共享联盟
20	急危重症护理学★	王明弘	2017	学银在线
21	Visual Basic 程序设计★	王彦丽	2017	东西部高校课程共享联盟
22	护理学导论★	梁宇杰	2017	学银在线、吉林省课程共享联盟
23	线性代数★	邵志艳	2017	
24	单片机技术与应用★	霍旭阳	2017	
25	卫生事业管理	郑锴	2018	
26	医学微生物学★	冯宪敏	2018	学银在线
27	病理生理学★	郑中华	2018	
28	病理学★	赵东海	2018	东西部高校课程共享联盟
29	生命孕育奥秘	田洪艳	2018	东西部高校课程共享联盟
30	生理学★	田晶	2018	东西部高校课程共享联盟
31	医学英语★	高晶	2019	

注：加★为 2018-2019 学年利用学校自建在线课程开展线上线下混合式教学的课程

基础护理学获评国家级精品在线开放课程，病理学、Visual Basic 程序设计、生命孕育的奥秘、急危重症护理学、生物化学 5 门课程被认定为省级精品在线开放课程。

表 4-3 精品在线开放课程一览表

序号	课程名称	级别	年份
1	基础护理学	国家级	2018
2	有机化学	省级	2018
3	组织学与胚胎学	省级	2018
4	思想道德修养与法律基础	省级	2018



5	药理学	省级	2018
6	系统解剖学	省级	2018
7	病理学	省级	2019
8	Visual Basic 程序设计	省级	2019
9	生命孕育的奥秘	省级	2019
10	急危重症护理学	省级	2019
11	生物化学	省级	2019

深入推进课程思政教学改革试点工作，验收首批课程思政教学改革试点课程 10 门，新立项试点 9 门。其中，系统解剖学、药理学获评省级学科育人示范课程 2 门。

表 4-4 校级课程思政教学改革试点一览表

序号	课程名称	负责人	年份
1	系统解剖学★	陈 禹	2018
2	药理学★	王艳春	2018
3	医学伦理学	傅伟韬	2018
4	病理生理学	郑中华	2018
5	临床技能学	郭 敏	2018
6	生药学	王丽娜	2018
7	临床输血学检验	袁忠海	2018
8	急危重症护理学	王明弘	2018
9	营养与食品卫生学	宋春梅	2018
10	医学英语	高 晶	2018
11	医学机能学	沈 楠	2019
12	生物化学	李 妍	2019
13	基础护理学	王红明	2019
14	组织学与胚胎学	田洪艳	2019
15	生理学	田 晶	2019
16	大学语文	杨 蕾	2019
17	社会心理学	李 英	2019
18	有机化学	隋春红	2019
19	大学英语	王春辉	2019

注：加★为省级学科育人示范课程

以胜任力为导向与企业合作开发课程，培育吉林省校企合作开发立项建设课程 1 门（医药市场营销学），校级校企合作开发立项建设课程 5 门（药物制剂工艺与设备、病理检验技术、临床信息系统开发实践、心理咨询与治疗、公共卫生实践技能）。



（三）教材建設

學校重視教材選用工作。為確保高質量教材進入課堂，學校嚴把教材選用質量關，每年均制訂《各專業教材使用計劃》，發布教材前沿信息，並從專業人才培養目標與課程教學要求出發，優先選用“馬工程”重點教材、國家級規劃教材、省部級規劃教材以及重點出版社出版的教材。

學校積極鼓勵教師編寫並出版本科教材。2018-2019 學年推薦學校教師參加編寫各類各類規劃教材 3 次，主編（含第 2）教材 6 部，副主編教材 2 部。蔡建輝教授作為心血管系統副主編身份參加全國高等學校臨床醫學及相關專業第二輪器官-系統整合“幹細胞”規劃教材的編寫。

（四）實踐教學

1. 實驗教學

學校高度重視實驗教學，不斷加大實驗室建設投入，提升實驗室整體水平。2018-2019 學年，累計投入兩千萬餘元專項建設經費，新增實驗場所 15 處，用於促進學生實踐動手能力和創新能力的提高。在實驗教學信息化建設方面，堅持“能實不虛、虛實結合”的建設原則，2018-2019 學年，認定省級虛擬仿真項目 3 項，並立項 4 項虛擬仿真項目，累計投入 40 萬元建設經費。

實驗教學工作緊緊圍繞“以學生為中心”，不斷增加獨立實驗課和整合實驗課程建設，加大綜合性、設計性實驗在實驗課程中的比例。2018-2019 學年全校共有 392 門課程開設了實驗課，其中獨立設課 24 門，實驗開出率為 100%，各專業均設有專業綜合實驗或實訓實驗。學校明確要求各省級實驗教學示範中心必須開放實驗室，2018-2019 學年累計開放 40390 人時數，有效支撐了我校大學生創新創業訓練。

2. 本科生畢業設計（論文）

充分發揮二級學院自主性，各院系嚴格執行各項規章制度，加強學位論文選題、開題、中期檢查、審查、評閱、答辯、檢測等環節管理與監控，有效發揮事前培訓、事中嚴控、事後分析的管理機制，學位論文質量不斷提高，確保畢業論文的實用性、創新性和獨立性。選題注重與生產實際相結合，鼓勵學生參與教師科研課題。嚴格遴選指導教師，優化指導隊伍，建立導師評價、專家盲審、答辯評定相結合的量化評審制度，分別按 20%、30%和 50%的權重計入畢業論文總成績。規範學生學術行為，切實加強學術道德及學風建設，確保畢業論文（設計）質量，對所有本科生畢業論文（設計）進行相似度檢測，實施校內盲審制度，施行全員答辯驗收。本學年共提供了 755 個選題供學生選做畢業設計（論文）。我校共有 161 名教師參與了本科生畢業設計（論文）的指導工作，指導教師具有副高級以上職稱的人數比例約占 60.25%，



学校还聘请了 71 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 3.10 人。

3. 实习与教学实践基地

注重加强教学基地建设，优化整合教学资源，推进医教协同办学。按照“统筹规划、时序推进、逐步完善”的思路，不断优化实践实习基地结构，教学基地数量、层次和水平能够满足教学需要。学校现有校外实习、实训基地 134 个，本学年共接纳学生 1,360 人次。

优化整合教学资源，推行医教协同办学。临床医学专业全面推行“小班教学”模式，增开上海市同仁医院临床医学本科专业教学班，拟新增吉林市儿童医院、四平市中心人民医院和长春市中心医院为学校非直属附属医院，较好的实现了学校与教学实践基地的优势互补、资源共享和共同发展。

构建了学校教务处、教学督导与评价处—实践教学基地科教处（科）—临床教研室三级管理体系，严格执行实习管理制度、临床教学检查制度，强化实习前宣传动员与岗前技能培训，注重对学生技能的训练，规范出科考核；临床教学实现以第一临床医学院·附属四六五医院牵头成立的核心课程联合课程组，实行“五统一”、“七记录”，开展临床教学形成性评价，引入 mini-CEX、SOAP、DOPS 评价表，一对一反馈教学效果，推动临床教学的规范化、科学化、同质化进程；严格执行实习计划，合理安排课间见习、教学实习、毕业实习和专业技能训练等实践教学环节。举办青年教师和医学生临床技能竞赛，以赛促教、以赛促学、以赛促练，以赛促管。

（五）创新创业教育

在学校大学生创新创业教育工作领导小组的指导下，大力深化学校创新创业教育改革，弘扬育人为本、知行并举、协同育人的理念，推动学校人才培养质量的全面提升。

1. “全景范在式”模式高效运行

“全景范在式”的创新创业教育模式高效运行，充分整合和调动了创新创业教育资源。不断优化“两级三段四系统”工作体系、“四结合”课程体系和“三番式”实践训练体系。

2. 整合资源，稳步推进双创工作

整合资源，完善省级大学生创新创业教育基地的各功能区建设，学校加强基地建设和管理，基地现有管理办公区、学生创新创业活动区、项目孵化区、项目路演区、创新创业实训区、项目展览区、创客加油站、校企合作区等功能区，更好的服务于大学生创新创业。依托创新创业基地开展创新创业活动。2018-2019 学年大学生创新创业活动月和科技活动月累计开展活动 56 场，举办吉医求知创业讲堂共 16 讲，开展创业培训项目 110 项，激发了学生参与创新创业热情。设立创新创业奖学金 17



万元。拥有创新创业教育专职教师 2 人, 就业指导专职教师 5 人, 创新创业教育兼职导师 145 人, 组织教师创新创业专项培训 16 场次, 至今有 90 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地 1 个, 其中创业示范基地 1 个。开设创新创业教育课程 5 门, 开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。积极落实《吉林医药学院创新创业教育改革实施方案》和《本科生创新与素质拓展学分实施细则》等文件精神, 实施素质拓展学分与任意选修课学分互换制度。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 30 个(其中创新 20 个, 创业 10 个), 省部级大学生创新创业训练项目 20 个(其中创新 13 个, 创业 7 个)。资助经费: 国家级 1 万元/项、省级 0.5 万元/项、校级 0.3 万元/项。完成了 2017 年度大学生创新创业训练项目结题验收工作, 52 个项目通过验收。学生发表论文 66 篇(核心及以上期刊 29 篇, SCI 3 篇)。2018 年度获“互联网+”大学生创新创业大赛省级金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 12 项。获批吉林省高等学校工程创新训练中心 1 个, 吉林省高校创新创业教育改革试点专业 2 个, 吉林省高校创新创业教育改革示范课程 2 门和吉林省高校创新创业教育教学改革研究课题 1 项。

(六) 教学改革与教学研究

1. 教学改革

我校始终围绕应用型人才培养目标, 以提高人才培养质量为核心, 以深化人才培养模式改革为突破口, 推行“一中心、四导向”人才培养模式, 着力更新课程体系和教学内容, 着力改革教学方法和手段, 着力完善考核评价体系, 着力优化教学管理和质量保证体系。

在临床医学专业推行教育综合改革, 2014 年至今, 成立 5 届教学改革试点班, 实施 OSBC 结合 PBL/CBL 教学模式。为扩大教学改革受益面, 自 2018 级起, 在临床医学专业第 3-5 学期开设 PBL 课程 26 学时。贯彻落实临床医学专业本科生导师制, 目前, 参与导师制的临床医学生 600 人, 导师库导师数量 160 人。

为落实立德树人根本任务, 加强高校思想政治工作, 2018 年 7 月, 我校制定了《吉林医药学院开设“学习筑梦”思想政治理论课选修课实施方案》, “学习筑梦”思政课选修课列入 2018 版人才培养方案, 设置为公共限选课。在教学内容设计上, 结合医学特点, 将习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的“十九大”精神以及建党、建国、改革开放以来各行各业所取得的重大历史变革、历史成就与学校办学特色和学科优势有机融合, 设置了具有“吉医”特色的“健康中国梦”系列内容, 共 3 篇、14 个专题。教学形式上坚持理论教学与实践教学相结合, 传统课堂与网络学习相结合, 大班授课与小班讨论相结合, 必修内容与选排内容相结合, 切实增强课程针对性和实效性, 教育引导青年学生更加坚定“四个自信”, 树立为实现中华



中华民族伟大复兴中国梦不懈奋斗的理想信念，勇做有理想、有本领、有担当的时代先锋。

为扎实推进全省高校思政课教学改革，切实提高大学生对思政课的参与度和获得感，印发《关于印发《吉林医药学院思想政治理论课“自学自讲 师生同上一堂课”教学改革实施方案》，在《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》4门课中开展自学自讲教学改革。

学校积极推进校企合作，与多家企事业单位开展产学合作，取得初步成效，为下一步推广积累了经验。生物医学工程学院与青岛青软实训教育科技股份有限公司合作，共同制定人才培养方案，联合培养医学信息工程专业人才。检验学院与美康生物科技股份有限公司合作，成立“美康班”培养医学检验技术人才。

2. 教学研究

积极调动教师开展教育教学研究和实践的积极性和创造性，深化教学改革，不断提高教学质量，鼓励广大教师紧密围绕人才培养各环节和教学工作实际开展教学研究，并为申报省级、国家级课题和成果打好基础。依据学校教育教学发展的需要，2019年，学校批准立项校级教育教学研究课题30项，包括优秀校园文化创新发展培育项目19项；获批吉林省高等教育教学改革研究课题8项，含高校思想政治工作专项和新工科研究与实践课题各1项；获批吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题5项；获批吉林省教育科学“十三五”规划课题15项，包括督导研究专项课题1项、高校思政研究专项课题4项；立项吉林省高等教育学会高教科研课题17项，含师生健康教育专项课题4项；中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会医学教育研究立项课题14项。

2019年，学校获得“2018-2019年度吉林省高教科研工作先进单位”荣誉；获得吉林省第十一届教育科学优秀成果（论文类）二等奖5项，三等奖1项；获2018年度医学教育和医学教育管理百篇优秀论文三等奖1项；获2019年医学教育研究与改革专题论文优秀论文二等奖1项。获批第三批吉林省高等教育研究基地1个（吉林省医学在线教育研究基地），吉林省基层医疗卫生人才培养研究基地顺利通过验收。完成项目验收项，其中省教育厅课题11项、吉林省职业教育与成人教育课题6项、吉林省教育科学规划课题17项、吉林省高教学会课题17项、校级教育教学课题41项。



五、專業培養能力

（一）專業特色與優勢

始終堅持“傳承軍魂、醫德為先”。學校有獨特的軍醫院校紅色基因，在辦學過程中，緊緊圍繞培育“愛心、恒心、責任心”，將醫學人文教育貫穿人才培養全過程。注重以“忠誠敬業”為核心的“白衣戰士精神”，鍛造學生“三熱愛、一獻身”的高尚品格；堅持以“服從命令、聽從指揮”的軍魂，培養學生“勇敢頑強、堅決完成任務”的意志品質。歷屆畢業生秉承“博學厚德、扶傷濟世”的校訓精神，用行動詮釋了“下得去、留得住、信得過、用得上、干得好”的初心誓言。

全面推行“一中心、四導向”人才培養模式。學校不斷深化醫學教育綜合改革，堅持以學生發展、學生學習和學習效果為中心，以勝任力為導向更新課程體系和教學內容，以自主學習為導向改革教學方法，以能力為導向完善考核評價體系，以個性發展為導向優化教學管理與質量保證體系，實現了以“教”為中心向以“學”為中心的轉變，有效提高了人才培養質量。在臨床醫學專業全面推行“2.5+2.5”培養方式，力促“早臨床、多臨床、反復臨床”。“一中心、四導向”人才培養工作經驗多次在國際、國內醫學教育學術會議上交流，先後被 9 家媒體報道。“一中心、四導向臨床醫學專業人才培養模式的研究與實踐”獲省教學成果獎一等獎。

（二）專業課程體系建設

與時俱進地更新教育思想觀念，每 4 年修訂人才培養方案，遵循 5 項基本原則：一是遵循醫學教育規律和醫學人才成長規律；二是主動適應衛生與健康事業發展需求；三是順應國家宏觀政策導向；四是符合學校辦學定位和辦學資源情況；五是充分考慮自身醫學教育研究基礎。2018 年，以《普通高等學校本科專業類教學質量國家標準》為遵循，學校進一步完善本科專業人才培養方案和教學大綱，分專業召開人才培養方案論證會和教學大綱修訂論證會，專業負責人、課程負責人逐一匯報，教務處、二級學院領導、教研室主任全程參與，確保人才培養目標與衛生健康事業發展需求的適應度，課程體系對人才培養目標的支撐度。

學校各專業平均開設課程 36.15 門，其中公共課 8.92 門，專業課 27.27 門；各專業平均總學時 2,659.15，其中理論教學與實驗教學學時分別為 1,741.92、647.85。

（三）立德樹人落實機制

深入推進思想政治工作質量提升工程，結合醫學生崗位從業特點，緊緊圍繞培育“愛心恒心責任心”，匯聚全校之力，全面實施課程育人、科研育人、實踐育人、文化育人、網絡育人、心理育人、管理育人、服務育人、資助育人和組織育人，力



促大学生思想政治工作全员、全过程、全方位开展。积极发挥思政理论课主渠道作用，全面加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育，倾力培育和践行社会主义核心价值观。广泛开展课程思政改革，立项校级课程思政改革试点项目 9 项。充分运用新媒体，及时开展日常思想政治教育。集中组织“爱国主义影片观影”“杰出校友肖华军优秀事迹报告会”等活动，着力引导学生爱党爱国爱校。经过严格教育，实现了毕业生“下得去、留得住、信得过、用得上、干得好”的培养目标。学校获评吉林省高校思想政治工作文化育人创新发展中心。

坚守“传承军魂、医德为先、医术为本”的育人理念，将医学人文教育与思政教育有机融合，构建了课内与课外、理论与实践、必修与选修、专业教育与思政教育、医学人文教育相结合的“四结合”教育体系，贯穿人才培养全过程。注重深化思政课改，全面开展问题导向式授课。深推课程思政，力促专业课程与思政课程同向同行、同步发力。

（四）专任教师数量和结构

学校坚持把建设高水平师资队伍作为学校发展的“第一要务”，以引培结合、兼职聘任等措施，努力打造一支爱岗敬业、师德高尚、业务精湛、素质优良的师资队伍，为各专业实现人才培养目标提供了坚实保障，各专业专任教师数量、职称、学位、年龄结构、生师比详见附表 1。

（五）分专业实践教学及实习实训基地

注重强学生实践能力锻炼，结合专业特点，构建实习-就业相结合的模式，实习基地的场地条件、教学条件、生活条件必须满足学校和学生需求。学校注重与实践实习基地的联系，定期进行教学检查，通过教师、学生、教学管理人员座谈会等形式，了解基地和学生的建议和意见，并及时进行反馈和改进，还定期举办临床教学工作会，增强各实践实习基地的交流和沟通，进行带教老师的培训和评比，以提高临床实习和带教的质量。学校专业平均总学分 199.154，其中实践教学环节平均学分 70.788，占比 35.545%。

表 5-1 2017-2018 学年各专业实习基地数量统计表（单位：家）

序号	专业名称	实习基地数
1	临床医学	17
2	医学影像学	20
3	预防医学	28
4	护理学	47
5	药学	25



6	药物制剂	25
7	生物制药	25
8	食品质量与安全	35
9	食品卫生与营养学	35
10	生物技术	40
11	医学检验技术	40
12	医学影像技术	30
13	康复治疗学	12
14	应用心理学	40
15	生物医学工程	30
16	公共事业管理	20
17	市场营销	40
18	信息管理与信息系统	40
19	卫生检验与检疫	30
20	医学信息工程	30

注：实习基地共计 134 家，卫生检验与检疫、医学信息工程未进入实习阶段

（六）学风管理

学生工作部联合校团委、各二级学院对学生整体学习情况日常监督，多部门协同开展学风建设。严管学生骨干，严肃学生纪律，严把工作节点，严格工作流程；把检查结果与班级评优、辅导员评比挂钩，引导学生管理者重视学生对思想政治和文化知识的学习，确保大学生思想政治教育工作有序开展、有效推进。定期开展诚信主题教育活动，以班会或宣讲会的形式引导学生树立一个良好的人生观、学习观。多方面收集学生意见，拓宽信息上传渠道，及时向教学管理人员和相关部门反映问题，并督促改进，再向学生反馈改进情况，切实落实以学生为中心的指导思想。

打造品牌竞赛活动，以赛带学，以学促用。开展了“益智杯影像知识大赛”“解剖知识大赛”“药理知识竞赛”“心理情景剧大赛”“新晨杯职场模拟大赛”“大学生信息检索技能大赛”“践行杯康复专业技能大赛”“天使杯”系列活动等，促进了学生对知识的掌握、理解和运用，营造了良好的学习氛围。



六、质量保障体系

（一）教学质量保障体系

1. 加强质量监控队伍建设

学校设有校院两级教学委员会、教学督导委员会、学生信息员队伍、两级教学管理队伍，明确了各机构工作职责和工作任务。学校有专职教学质量监控人员 15 人。具有高级职称的 11 人，所占比例为 73.33%，具有硕士及以上学历的 7 人，所占比例为 46.67%。学校专兼职督导员 126 人。

2. 不断强化质量文化建设

学校建有“三级、五控、六系统”教育评价机制。形成了多层次、多渠道、多角度的教学参与体系，营造了人人关心教学、服务教学、监督教学的良好氛围。

建立了四位一体的评教体系：学生、教学督导、教师同行和教学管理人员共同测评，测评采用百分制量化打分，测评结果在吉医教师发展公众号向全校教职工进行公示，测评结果与职称评审、年度考核等挂钩，本年度教师测评优秀率为 83.42%。建立了二级教学督导体系，校级督导观全局、督全面，院级督导抓具体、督实际，全面、全程实施“督教、督管、督学”，推动教学质量的不断提升、教学管理的不断完善督导和学风的不断改进，将督导结果及时反馈至相关职能部门和院（部），并跟踪改进结果，使督导过程形成一个完整的闭环。

定期召开各类教学工作会议，实行“教学六会制度”：教学工作总结会、教学工作准备会、临床教学工作会、教学工作指导委员会例会、教学工作例会、教学督导例会，充分利用会议平台，面及全校师生和相关利益方，聚焦教学热点、发布教学前沿、凝聚教学智慧、互通教学信息、了解教学现状、部署教学重点。

（二）本科人才培养中心地位

本科教学工作是学校的中心工作，本科教学质量是学校的生命线。学校积极把握新时代高等教育形势，牢牢抓住全面提高人才培养能力核心点，立足应用型人才培养，努力构建高水平人才培养体系，推动教学质量不断提高。

1. 领导重视教学

专题研究教学。党委会、校长办公会专题研究教学工作；坚持 4 种大型会议制度，即教学工作准备会、教学总结讲评会、临床教学工作会、教育思想大讨论。亲身参与教学。领导干部主动承担教学任务，除完成日常授课外，开设选修课并全程参与新生入学教育，为新生作校史教育和专题报告。一线检查教学。年末校领导亲自挂帅开展教学检查，及时解决教学工作中问题；严格落实听课制度。



2. 制度规范教学

教学质量测评结果作为教师职称评聘、年度评优、教学奖励的重要依据。推动教学质量提高是衡量教学管理干部业绩的主要依据，也是提拔、任用教学管理干部的重要标准。

3. 师资保障教学

在人才引进上，教育教学能力和发展潜能作为根本标准；在收入分配上，按教学、管理和教辅分三个等级，向教学一线倾斜；在人才培养上鼓励在职教师攻读博士，毕业返校按报考时职称，一次性给予生活补助；出台了《吉林医药学院博士队伍建设三年行动计划》，博士津贴补贴不断提高。

4. 科研促进教学

坚持以教研成果引领教学改革。正确处理教学与科研的关系，实现教学与科研的良性互动、协调发展。大力推广研究成果，实现教师成果进课堂、进教材、进实验室；高学历、高职称教师指导学生开展大学生科研基金和大学生创新创业训练计划项目，项目专设，导师专选，资金专用。

5. 投入优先教学

优先保障教学投入，为学生提供优越学习条件。在基建资金投入十分紧张的情况下，每年按不低于教学仪器设备总值的 10% 增加投入，为所有教师配备办公电脑。

校党委常委会和校长办公会定期专题研究本科教学工作，对涉及本科教学工作条件的改善、教学资源的配置、骨干教师的引进、人才培养模式改革、教学奖惩制度的建立等事项及时解决。2019 年累计研究教学事项 27 项。

（三）管理与服务

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 57.14%，具有博士学位 2 名，所占比例为 28.57%。

校级教学管理人员 14 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 35.71%；硕士及以上学位 9 人，所占比例为 64.29%。院级教学管理人员 34 人，其中高级职称 21 人，所占比例为 61.76%；硕士及以上学位 28 人，所占比例为 82.35%。教学管理人员，省部级教学成果奖 6 项，发表教研类论文 14 篇，科研类论文 14 篇。

学校有专职学生辅导员 38 人，学生辅导员中，具有中级职称的 7 人，所占比例为 18.42%。具有研究生学历的 24 人，所占比例为 63.16%，具有大学本科学历的 14 人，所占比例为 36.84%。学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名。

学校有专职教学质量监控人员 15 人。具有高级职称的 11 人，所占比例为 73.33%，具有硕士及以上学位的 7 人，所占比例为 46.67%。学校专兼职督导员 126 人。本学年内督导共听课 772 学时，校领导听课 96 学时，中层领导干部听课 936 学时。本科生参与评教覆盖面为 100%。



（四）本科教学基本状态分析

按照教育部要求,学校认真开展本科教学基本状态数据库填报工作,主管校长负责,教学督导与评价处牵头,协调各相关部门和所有教学单位积极配合,责任落实到人,对所有数据逐一认真采集与核实,精准严谨。今年学校购买了《高校教学基本状态数据库系统(校级版)》,建立了校级教学基本状态数据库平台,逐渐完善和规范数据的填报和分析工作。通过本科教学基本状态数据库建设,学校及时掌握了自身本科教学工作的基本状态,准确把握了本科教学中存在的问题和不足,为学校教育教学发展和教学质量提升提供了决策依据。

（五）专业认证与综合评价

2018年市场营销专业参加吉林省普通高等学校本科专业综合评价,评价结果为B。学校从生源情况、培养模式、教学资源、本科教学工程与教学成果、教学质量、培养效果和专业特色等7个方面进行全面评估,对标自评,查找问题和短板,为专业的建设和发展指引了方向。

2019年向教育临床医学认证委员会提交第一次进展报告,围绕专家提出的问题进行深层次整改:在人才培养方案修订中充分征求教学工作指导委员会、校外利益方(用人单位、社区卫生单位)代表的意见;优化“试点班”以器官系统的课程体系,加强基础与临床教师集体备课和交流活动;完善PBL教学,将PBL教学从“试点班”扩展到普通班与定向班;加强临床课程课间见习的管理,保证见习质量。完善毕业生质量调查制度,加强题库建设,加强各附属医院和教学医院师资培训,加强督导专家队伍(包括二级督导认证)建设,扩展教学指导工作范畴,特别加强对临床教学的督导。



七、學生學習效果

（一）學生滿意度和學習效果

採用問卷星調查問卷對全校學生進行學習滿意度調查，共發出調查問卷 4392 份，回收問卷 4391 人，回收率達 99.97%，對學風滿意度為 96.28%，對教師教風滿意度為 97.47%。

2018-2019 學年，對全校 7445 名二年級以上本科生進行了綜合素質測評，評選出國家獎學金 16 人，12.8 萬元；國家勵志獎學金 291 人，145.5 萬元；省政府獎學金 49 人，9.8 萬元；有 14 個班級為“先進班集體”；26 個寢室為“優秀寢室”；“十佳寢室”10 個；“優良學風班”9 個；代燕等 354 名學生為三好學生；楊旭等 296 名學生為優秀學生幹部；段園園等 139 名學生為“雙自”標兵；賴美彤等 31 名學生為為社會工作先進個人；張浩等 42 名學生為科技創新先進個人；黃藝錦等 10 名學生為“十佳優秀大學生”；汪新等 10 名學生為“十佳學生幹部”；韓漫漫等 10 名學生為“十佳學習標兵”；雷新雨等 10 名學生為科技創新標兵。大學英語四級通過率 52.16%，六級通過率 34.85%。

學校高度重視大學生學科競賽組織實施工作，將其作為強化實踐教學、深化創新創業教育改革的重要抓手，構建了全新的學科競賽組織模式，以二級學院現有教學資源為依托，以學科優勢為載體，以教師科研為支撐，以學生獲益為根本，打造二級學院有品牌賽事，學科專業有特色項目，教師有專業指導方向，學生有興趣發起點的學科競賽新格局。今年我校組織參加各類學科競賽 30 項，經學校及各二級學院的積極組織、指導教師和參賽學生的共同努力，在獲獎數量及級別均有突破，共獲獎 195 項，其中國家級 23 項，一等獎 9 項，二等獎 8 項；省級 169 項，優秀組織獎 3 項。參加文藝、體育類競賽獲國家獎 3 項，省級 16 項。學生發表學術論文 132 篇。

（二）應屆本科生畢業、學位授予和攻讀研究生情況

2019 年共有本科畢業生 2049 人，實際畢業人數 2012 人，畢業率為 98.19%，授予學士學位 1995 人，學位授予率為 97.36%。學校重視本科生考研工作，積極為考研學生創造良好的復習環境。2019 年，我校有 224 人考取了碩士研究生，考入雙一流大學 65 人。

（三）就業情況

學校 2019 屆畢業生就業率為 81.01%，其中本科畢業生就業率為 79.40%。就業單位流向以“醫療衛生單位”為主，占比為 55.57%。有 224 人選擇國內升學深造，升學率為 10.93%，此外，出國出境 2 人，自主創業 2 人。2018-2019 學年選派 15 名學生到香港和日本就業點參觀學習。



表 7-1 2019 届本科各专业就业率分布（单位：人）

专业名称	总人数	已就业人数	就业率
临床医学（定向）	38	38	100.00%
生物技术	43	42	97.67%
食品质量与安全	43	42	97.67%
护理学（专升本）	114	106	92.98%
药学	148	130	87.84%
生物制药	53	46	86.79%
药物制剂	65	56	86.15%
医学检验技术	164	140	85.37%
康复治疗学	54	46	85.19%
护理学	461	391	84.82%
信息管理与信息系统	45	38	84.44%
医学影像学	85	71	83.53%
生物医学工程	39	32	82.05%
护理学（3+2）	87	67	77.01%
应用心理学	38	29	76.32%
食品卫生与营养	44	33	75.00%
药学（3+2）	45	33	73.33%
医学影像技术	41	30	73.17%
医学检验技术（3+2）	49	35	71.43%
市场营销	37	26	70.27%
预防医学	80	50	62.50%
临床医学	229	124	54.15%
公共事业管理	47	22	46.81%
本科合计	2049	1627	79.40%

（四）用人单位对毕业生的评价

通过第三方机构开展用人单位满意度调查，调查结果显示用人单位对本科毕业生的整体满意度达 98.89%。

表 7-2 用人单位对毕业生满意度

学科门类	专业	用人单位对毕业生满意度
医学	100201 临床医学	97.67%
	100203 医学影像学	100.00%
	101003 医学影像技术	100.00%
	101005 康复治疗学	100.00%
	101001 医学检验技术	100.00%



	101101 护理学	99.18%
	100401 预防医学	100.00%
	100402 食品卫生与营养学	100.00%
	100702 药物制剂	100.00%
	100701 药学	100.00%
	101007 卫生检验与检疫	100.00%
理学	071102 应用心理学	100.00%
	071002 生物技术	100.00%
	083002T 生物制药	100.00%
	082601 生物医学工程	100.00%
工学	080711T 医学信息工程	100.00%
	082702 食品质量与安全	100.00%
	120401 公共事业管理	100.00%
管理学	120202 市场营销	100.00%
	120102 信息管理与信息系统	100.00%
	本科生整体满意度	98.89%

（五）毕业生成就

吉林医药学院原为军队医学院校，自 1952 年建校以来，先后为中国人民解放军空军、中国人民解放军总后勤部培养医务人才 3 万余名。其中，为空军输送医务人才 15000 余名，至 1999 年，空军师以下部队医务人才 90% 出自我校。2004 年 8 月，学校从部队整体移交吉林省办学至今，面向全国 27 个省份招生，共毕业学生 30000 余名。建校 67 年来，学校毕业生为保障军队官兵和地方老百姓的健康，做出了突出贡献。

经过长期的办学积淀，学校涌现出了大批军地两方的杰出校友。中国工程院院士俞孟孙，中国人民解放军军事医学科学院副院长徐卸古少将，东部战区空军政治部主任卢震少将，第四十四届南丁格尔获得者蔡红霞，全国著名航空生理学专家、博士生导师肖华军，我国著名脊柱外科专家、博士生导师彭宝淦，南方医科大学博士生导师、中国岐黄学者李义凯，军队文职少将 10 余名，吉林省人大代表习珈维等均毕业于我校。

（六）体质测试达标率

学校成立“大学生体质测试中心”，将体质测试与体育教学相结合，纳入日常工作，促进了体育教学的改革，促进学生积极地参加体育锻炼，增强学生的体质，提高健康水平。2018-2019 学年本科生参加《国家体质健康标准》测试人数为 7065 人，达标率为 83.37%。分专业体质测试情况见附表 9。



八、特色发展

（一）坚持思想先导，开展教育思想大讨论

定期开展教育思想大讨论是学校一直坚持的办学传统。移交 15 年来，学校定期开展教育思想大讨论，对学校发展起到了至关重要的推动作用。每次大讨论活动都精心设计、主题明确、全员参与，在学校不同的发展阶段，都起到了不可替代的作用，产生了明显的成效。在国家教育发展进入新时代，人民群众对卫生健康事业要求更高、期待更多的大背景下，学校党委审时度势，科学研判，今年学校开展了第 6 次教育思想大舆论，这次教育思想大讨论活动的主题确定为“宗旨、回归、改革、质量”，学校围绕主题，配套设计了 11 个议题，基本覆盖了学校各领域的工作，全体师生主动参与到大讨论活动中来，共商学校发展大计，共同推动学校的教育教学改革，为学校建设发展献智献策。

（二）立足“扬优、改老、扶新”，大力加强专业建设

发挥优势特色专业引领示范作用，以校级和省级特色高水平专业建设项目为引领，进一步优化专业结构布局，主动服务大健康产业，着力打造“四大专业群”，即以“医”为支撑的对接医药医疗产业专业群，以“养”为支撑的对接保健养生产业专业群，以“健”为支撑的对接运动康体产业专业群，以“管”为支撑的对接健康管理服务产业专业群。按照“控制总量、优化存量、用好增量”的原则，不断提升专业群与产业链的契合度。要按照“扬优、改老、扶新”的思路，加强专业内涵建设，对标专业质量国家标准，认真查摆分析问题，着力加强师资队伍建设，不断提高专业建设水平。

（三）多措并举，着力提升青年教师和教学管理队伍的能力

充分发挥教学名师、骨干教师作用，根据教师教学能力层次、发展需求，建设分阶段、递进式教师教学培养体系。组织“吉医名家讲坛”、在线课程建设、课程思政改革等专家报告会、专题研讨会和培训会。以教学研究项目为任务驱动，举办 3 期教学管理干部能力拓展研修班，邀请王维民、余锋、孙宝志、李志义、赖雁妮等医学教育专家来校开展培训，着力提高教学管理干部工作能力和业务水平。举办微课教学比赛、青年教师基本功竞赛和板书大赛，建立“移动网络学堂”“吉医教师发展公众号”，引进国家教育行政学院专业发展专题课程，强化教师教学能力训练，以吉林省高等学校名师工作室、高等教育研究基地为依托，构建教师发展共同体，打造了一支高效、务实、实干、创新的青年教师团队，为学校的发展和提升增添了活力。



九、存在問題及改進計劃

（一）提升辦學層次，實現跨越式發展

學校的發展過程中經歷了幾次轉制，使教育教學的延續性不夠連貫，目前存在辦學層次低、生源質量不高的問題。當前主要是進行本科生教育，迫切需要在提升辦學層次、提高生源質量上，深入分析原因、找到有效對策、在短時間內破解難題，在辦學過程中突出學校高水平應用型的特色，並全力爭取碩士學位授權單位，通過吉林省特色高水平應用型大學的申報，突破學校發展的瓶頸。

（二）加大引培力度，穩定教師隊伍

由於學校地處落後欠發達地區，在人才引進方向存在諸多限制，為保證人才梯隊的建設，減少人才流失的現狀，改善專業發展不平衡的現象，學校要加大人才引進力度。個別專業的師資隊伍存在結構不合理、數量不足、高層次領軍人才偏少的現象，為進一步做好師資隊伍建設規劃，學校將完善高水平人才引進機制，加大師資校內外培養力度，有效促進各學科的師資隊伍建設。優化定崗定編，調整績效工資，完善業績量化指標，要通過制度的改革，凸顯高層次人才、高水平師資、高質量成果的价值；要通過制度的調整，充分調動積極性，盡快彌補博士比、師均科研經費不足等的短板，為申請碩士學位授權單位和建設高水平應用型大學提供強有力支撐。

（三）深化綜合改革，破解發展難題

學校正面臨着教育觀念改變、體制機制創新、深層次矛盾破解等困難和阻力，不進行深層次、系統性、綜合性改革，就很難見到成效。一是要深化體制機制改革，堅持目標導向與問題導向相結合，改革人才培養機制、科研管理體制、人事制度等，充分激發辦學活力。二是要加強治理能力和治理體系建設，構建系統完備、科學規範、運行有效的制度體系，提升學校治理的科學化和規範化水平。三是要進一步完善現代大學制度，優化校、院兩級管理體制，突出二級學院辦學主體地位，明晰職責權限，優化崗位設置，強化精準管理，進一步提高管理效能。要通過系列改革，充分調動學生學習、教師教學、院部辦學的積極性，真正使學生想學並學有所成，教師樂教並教出成果，院系肯抓並抓出特色。



附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 86.01%

2. 教师数量及结构

附表 1 教师数量及结构

		教师 总数	专任教师					生师比
			专任教师 总数	教授	副教授	博士	硕士	
全校		637	462	64	145	96	313	12.6
学科 门类	专业名称							
医学	100201 临床医学	51	24	3	10	3	18	80.5
	100203 医学影像学	8	7	5	1	4	3	96.29
	101003 医学影像技术	2	2		1	1	1	116.5
	101005 康复治疗学	2	2		1		2	135
	101001 医学检验技术	32	26	7	12	14	9	24.15
	101101 护理学	21	18	3	4		17	76.28
	100401 预防医学	32	23	8	9	10	11	23.61
	100402 食品卫生与营养学	7	7	1	3	2	5	23
	100702 药物制剂	17	11	1	5	6	5	22.09
	100701 药学	30	25	6	11	15	8	23.64
	101007 卫生检验与检疫	5	4	1	2	1	3	27
理学	071102 应用心理学	10	8	1	4	0	7	22
	071002 生物技术	9	8	1	2	5	3	21.62
工学	083002T 生物制药	16	11	4	3	4	6	19.91
	082601 生物医学工程	16	12		4	2	9	16.08
	080711T 医学信息工程	16	12	1	5	1	10	5.92
	082702 食品质量与安全	11	8		4	3	5	21.88
管理学	120401 公共事业管理	20	11		4	1	9	17.18
	120202 市场营销	11	8	1		2	5	19.62
	120102 信息管理与信息系统	16	7		1	1	5	29.14



3. 专业设置情况

附表 2 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
20	20	生物制药, 康复治疗学, 卫生检验与检疫, 医学信息工程	

4. 全校整体生师比 12.6: 1, 各专业生师比参见附表 1
 5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 24373.39
 6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 5646.18 万元
 7. 生均图书 (册) 82.87
 8. 电子期刊 (种类) 297493
 9. 生均教学行政用房 (平方米) 10.94, 生均实验室面积 (平方米) 5.38
 10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 2144.21
 11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 820.99
 12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 462.12
 13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 190.09
 14. 全校开设课程总门数 940
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)



附表 3 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代 码	专业名称	实践学分					实践场地		
		集中性实践环 节	实验教 学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	数量	实习实训基地	
								当年接收学生数	
071002	生物技术	27	45	4	34.29	1	9	82	
071102	应用心理学	28	26.5	4	27.66	1	10	76	
080711T	医学信息工程	29	48.5	4	38.56	0	2	58	
082601	生物医学工程	30	40	4	34.31	0	10	69	
082702	食品质量与安全	31	32	4	32.81	1	16	60	
083002T	生物制药	28	42	4	33.49	1	2	58	
100201K	临床医学	54	38.667	2.667	39.21	2	6	58	
100203T K	医学影像学	64	36	4	36.9	3	4	62	
100401K	预防医学	53	38	4	32.97	2	12	84	
100402	食品卫生与营养学	29	35	4	30.62	2	2	58	
100701	药学	29.5	31.5	2	39.87	1	10	59	
100702	药物制剂	30	51	4	38.57	1	3	60	
101001	医学检验技术	29.5	37	2	41.05	1	12	104	
101003	医学影像技术	55	31	4	39.09	3	2	58	
101005	康复治疗学	54	33	4	37.99	3	2	58	
101007	卫生检验与检疫	29	39	4	32.38	0	2	58	
101101	护理学	33.67	18	1.333	34.83	2	17	208	
120102	信息管理与信息系	32.5	26	4	32.32	0	8	75	



专业代码	专业名称	实践学分					实践场地		
		集中性实践环节	实验教 学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	数量	当年接收学生数	
	统								
120202	市场营销	33	22	4	29.26	1	2		58
120401	公共事业管理	30	25	4	29.41	2	10		63
	全校校均	37.06	33.73	3.23	35.54	6.19	3.85		14

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表4 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数						学分数		
		总数	必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)	实验教学占比 (%)	总数	必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120401	公共事业管理	2,538	75.57	24.43	69.58	18.68		187	79.68	20.32
120202	市场营销	2,506	75.58	24.42	70.55	16.92		188	80.05	19.95
120102	信息管理与信 息系统	2,412	76.95	23.05	66.42	20.56		181	81.22	18.78
101101	护理学	1,871.333	83.11	16.89	72.64	18.92		148.333	86.18	13.82
101007	卫生检验与检 疫	3,034	81.15	18.85	63.61	26.3		210	83.33	16.67
101005	康复治疗学	2,826	79.76	20.24	67.87	21.02		229	84.72	15.28
101003	医学影像技术	2,766	80.19	19.81	64.14	21.26		220	85.23	14.77
101001	医学检验技术	2,186	78.68	21.32	60.34	31.75		162	81.79	18.21



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)	总数	必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
100702	药物制剂	2,966	82.33	17.67	57.72	31.69	210	85.24	14.76
100701	药学	2,036	80.45	19.55	60.41	29.52	153	83.82	16.18
100402	食品卫生与营 养学	2,922	77.69	22.31	68.31	22.04	209	81.34	18.66
100401K	预防医学	3,650	76.88	23.12	70.03	20.27	276	81.52	18.48
100203TK	医学影像学	3,264	81.56	18.44	72.18	21.2	271	83.95	16.05
100201K	临床医学	3,020.667	83.09	16.91	66.59	24.54	236.333	86.95	13.05
083002T	生物制药	2,922	76.59	23.41	63.18	26.08	209	80.38	19.62
082702	食品质量与安 全	2,592	77.39	22.61	66.36	22.84	192	80.99	19.01
082601	生物医学工程	2,926	75.8	24.2	60.36	28.37	204	82.35	17.65
080711T	医学信息工程	2,854	78.84	21.16	55.99	32.45	201	82.59	17.41
071102	应用心理学	2,858	79.71	20.29	66.13	21.76	197	82.49	17.51
071002	生物技术	2,982	83.1	16.9	63.11	28.37	210	84.52	15.48
	全校校均	2,659.154	79.79	20.21	65.51	24.36	199.154	83.5	16.5



17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.32%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表5。

附表5 各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例

		教授总数	主讲本科课程的教授	比例
全校		64	57	90.3%
学科门类	专业名称			
医学	100201 临床医学	3	3	100
	100203 医学影像学	5	4	80
	101003 医学影像技术	0	0	0
	101005 康复治疗学	0	0	0
	101001 医学检验技术	7	7	100
	101101 护理学	3	3	100
	100401 预防医学	8	6	75
	100402 食品卫生与营养学	1	1	100
	100702 药物制剂	1	1	100
	100701 药学	6	6	100
	101007 卫生检验与检疫	1	1	100
理学	071102 应用心理学	1	1	100
	071002 生物技术	1	1	100
工学	083002T 生物制药	4	4	100
	082601 生物医学工程	0	0	0
	080711T 医学信息工程	1	1	100
	082702 食品质量与安全	0	0	0
管理学	120401 公共事业管理	1	1	100
	120202 市场营销	1	1	100
	120102 信息管理与信息系统	0	0	100



18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 24.16%。
19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 3。
20. 应届本科生毕业率 98.19%，分专业本科生毕业率见附表 6。

附表 6 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
071002	生物技术	43	42	97.67
071102	应用心理学	38	36	94.74
082601	生物医学工程	39	37	94.87
082702	食品质量与安全	43	43	100
083002T	生物制药	53	48	90.57
100201K	临床医学	267	265	99.25
100203TK	医学影像学	85	85	100
100401K	预防医学	80	76	95
100402	食品卫生与营养学	44	43	97.73
100701	药学	193	190	98.45
100702	药物制剂	65	64	98.46
101001	医学检验技术	213	207	97.18
101003	医学影像技术	41	41	100
101005	康复治疗学	54	54	100
101101	护理学	662	655	98.94
120102	信息管理与信息系统	45	45	100
120202	市场营销	37	35	94.59
120401	公共事业管理	47	46	97.87
	全校整体	2,049	2012	98.19

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.16%，分专业本科生学位授予率见附表 7。

附表 7 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
071002	生物技术	43	41	97.62
071102	应用心理学	38	33	91.67
082601	生物医学工程	39	37	100
082702	食品质量与安全	43	43	100
083002T	生物制药	53	48	100



专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率(%)
100201K	临床医学	267	263	99.25
100203TK	医学影像学	85	84	98.82
100401K	预防医学	80	76	100
100402	食品卫生与营养学	44	43	100
100701	药学	193	186	97.89
100702	药物制剂	65	64	100
101001	医学检验技术	213	206	99.52
101003	医学影像技术	41	41	100
101005	康复治疗学	54	54	100
101101	护理学	662	653	99.69
120102	信息管理与信息系统	45	43	95.56
120202	市场营销	37	35	100
120401	公共事业管理	47	45	97.83
	全校整体	2,049	1995	99.16

22. 应届本科毕业生初次就业率 79.40%，分专业毕业生就业率见附表 8。

附表 8 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率
071002	生物技术	100
071102	应用心理学	80.56
082601	生物医学工程	86.49
082702	食品质量与安全	97.67
083002T	生物制药	95.83
100201K	临床医学	61.13
100203TK	医学影像学	83.53
100401K	预防医学	65.79
100402	食品卫生与营养学	76.74
100701	药学	85.79
100702	药物制剂	87.5
101001	医学检验技术	84.54
101003	医学影像技术	73.17



专业代码	专业名称	就业率
101005	康复治疗学	85.19
101101	护理学	86.11
120102	信息管理与信息系统	84.44
120202	市场营销	74.29
120401	公共事业管理	47.83
	全校整体	80.86

23. 体质测试达标率 83.37%，分专业体质测试合格率见附表 9。

附表 9 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
071002	生物技术	174	140	80.46
071102	应用心理学	154	123	79.87
080711T	医学信息工程	34	25	73.53
082601	生物医学工程	221	189	85.52
082702	食品质量与安全	177	146	82.49
083002T	生物制药	201	168	83.58
100201K	临床医学	1,134	958	84.48
100203TK	医学影像学	469	386	82.3
100401K	预防医学	410	342	83.41
100402	食品卫生与营养学	169	145	85.8
100701	药学	585	497	84.96
100702	药物制剂	243	203	83.54
101001	医学检验技术	740	572	77.3
101003	医学影像技术	207	184	88.89
101005	康复治疗学	163	133	81.6
101007	卫生检验与检疫	68	59	86.76
101101	护理学	1,409	1,237	87.79
120102	信息管理与信息系统	187	152	81.28
120202	市场营销	144	118	81.94
120401	公共事业管理	176	137	77.84
	全校整体	7,065	5,914	83.71



24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学生学习满意度 96.88%，使用问卷星进行调查。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

附表 10 用人单位满意度

		用人单位对毕业生满意度
医学	100201 临床医学	97.67%
	100203 医学影像学	100.00%
	101003 医学影像技术	100.00%
	101005 康复治疗学	100.00%
	101001 医学检验技术	100.00%
	101101 护理学	99.18%
	100401 预防医学	100.00%
	100402 食品卫生与营养学	100.00%
	100702 药物制剂	100.00%
	100701 药学	100.00%
	101007 卫生检验与检疫	100.00%
理学	071102 应用心理学	100.00%
	071002 生物技术	100.00%
工学	083002T 生物制药	100.00%
	082601 生物医学工程	100.00%
	080711T 医学信息工程	100.00%
	082702 食品质量与安全	100.00%
管理学	120401 公共事业管理	100.00%
	120202 市场营销	100.00%
	120102 信息管理与信息系统	100.00%
本科生整体满意度		98.89%
调查方法		通过第三方机构开展用人单位满意度调查，评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“总答题数”的比例。



附件 3:

2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据总表			
序号	数据项	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	86.01%	
2	全日制在校本科生数	8228	
3	其中：专升本学生数	621	
4	中职升本学生数	0	
5	折合在校生数	11221	
6	全日制在校生数	9567	
7	全日制在校本科生数	8228	
8	全日制博士生数	0	
9	全日制硕士生数	0	
10	留学生数	345	
11	生师比	12.6: 1	
12	教职工总数	637	
13	专任教师数	462	
14	其中：教授数	64	
15	副教授数	145	
16	外聘教师数	1029	
17	具有博士学位教师总数	96	
18	具有硕士学位以上的教师总数	313	
19	45 周岁以下中青年教师总数	336	
20	实践教师总数	69	
21	讲授创新创业类课程的教师总数	13	
22	创新创业指导教师总数	145	
23	教师培训进修交流总数（人次）	564	
24	教师培训进修交流所占比例	88.54%	
25	主讲本科课程教师总数	315	
26	主讲本科课程的教授总数	57	
27	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	90.32%	
28	本科专业总数	20	
29	当年本科招生专业总数	20	
30	当年新增本科专业数	0	
31	当年停招本科专业数	0	
32	当年撤销本科专业数	0	



附件 3:

2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据总表			
序号	数据项		备注
33	全校开设本科课程总门数		940 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门
34	选修课总门数		210
35	国家级共享资源课程总门数		1
36	学校自建在线课程总门数		31
37	学校购买在线课程总门数		345
38	教授讲授的本科课程总门数		215
39	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		24.21%
40	总学分数		5178
41	必修课学分总数		4323.5
42	选修课学分总数		854.5
43	实践教学学分数		963.5
44	实践教学学分占总学分比例		18.61%
45	创新创业学分数		134
46	创新创业学分占总学分比例		2.59%
47	实践教学学分占总学分比例	哲学	
		经济学	
		法学	
		教育学	
		文学	
		历史学	
		理学	31.08%
		工学	34.80%
		农学	
		医学	37.11%
		管理学	30.31%
		艺术学	



附件 3:

2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据总表				
序号	数据项		数据	备注
48	选修课 学分占 总学分 比例	哲学		
		经济学		
		法学		
		教育学		
		文学		
		历史学		
		理学	16.46%	
		工学	18.42%	
		农学		
		医学	15.53%	
		管理学	19.69%	
		艺术学		
49	招生计划数		2300	
50	实际录取数		2300	
51	实际报到数		2181	
52	自主招生数		0	
53	招收本省学生数		1150	
54	本科生境外招生人数		105	
55	教学行政用房总面积（平方米）		109361	
56	生均教学行政用房面积（平方米）		10.94	
57	实验室总面积（平方米）		20151	
58	生均实验室面积（平方米）		2.02	
59	教学科研仪器设备总值（万元）		27836.85415	
60	生均教学科研仪器设备值（万元）		2.44	
61	当年新增教学科研仪器设备值（万元）		5646.179545	
62	图书馆数量		1	
63	纸质图书总数（册）		946450	
64	生均纸质图书（册）		82.86	
65	当年新增纸质图书册数		30066	
66	电子图书数（册）		740000	
67	当年新增数据库个数		2	
68	当年新增电子图书册数		0	



附件 3:

2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据总表			
序号	数据项	数据	备注
69	电子期刊数（种）	297000	
70	本科教育经费投入（万元）	22, 500. 10	
71	本科专项教学经费（万元）	709. 43	
72	教学日常运行经费（万元）	2062. 73	
73	生均本科教学日常运行支出（元）	2144. 21	
74	实践教学经费（万元）	628. 39	
75	创新创业教育经费（万元）	60 万	
76	生均本科实验经费（元）	534. 78	
77	生均本科实习经费（元）	1200	
78	应届本科毕业生人数	2049	
79	应届本科毕业生毕业率	98. 19%	
80	应届本科生学位授予人数	1995	
81	应届本科生学位授予率	97. 36%	
82	应届本科生初次就业率	79. 40%	
83	应届本科生升学人数	223	
84	应届本科生自主创业人数	2	
85	本科生发明专利总数	0	
86	本科生英语四级通过率	52. 16%	
87	本科生英语六级通过率	34. 85%	
88	体质测试达标率	83. 37%	
89	本科生学习满意度调查结果（满意所占比例）	96. 88%	
90	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	98. 89%	
91	本科生参与大学生创新创业训练计划人数	735	
92	本科生参与创新创业训练计划占在校生比例	7. 35%	
93	本科生参与教师科研项目人数	4	
94	本科生参与教师科研项目占在校生比例	0. 05%	
95	本科生获得省级以上各类竞赛奖励人数	794	
96	本科生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例	9. 64%	
97	本科生发表论文总数（省级以上刊物）	66	
98	本科生发明专利总数	0	
99	本科生国外交流人数	15	
100	本科生国外交流人数占在校生比例	0. 18%	



附件4:

2018-2019学年本科教学质量报告发布情况汇报表

序号	学校	发布时间	网站名称	发布网址	备注
1	吉林医药学院	2019.12.20	吉林医药学院	http://www.jlmu.cn	

博學厚德
扶傷濟世



地址：吉林省吉林市吉林大街 5 号
邮编：132013
网址：<http://www.jlmu.cn>
电话：0432-64560289

